

新课程视域下小学语文作业减负增效策略分析

康毓

(恩施州宣恩县民族实验小学 湖北 恩施 445500)

[摘要]随着近年来针对我国教育改革的力度不断加大,一定程度上促进了教育水平的快速提升,同时也诞生了大量新的教育思想和教育方法。针对学生在学习中所面临的课业负担较重的问题,为了提高学生的学习热情,让学生能够得到更好的教育,将学科作业的作用进行充分发挥,提出了“双减”政策。号召教师控制作业的量 and 难度,还给学生一个更好的学习模式,给学科教师的作业设计带来了较大影响。在新课程教育背景下,为了有效推动小学语文作业的减负增效,本文初步分析了实现减负增效的必要性,探讨了小学语文作业设计的现状以及优化的方法策略。

[关键词]新课程; 小学语文; 减负增效; 作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1450

前言:随着新课程改革在教育实践中的落实,以往的教育模式中存在的不足之处已经得到了显著改善,同时也充分突显出了素质教育的独特优势。在新课程教育背景下,小学生的语文作业减负增效也引起了教育者以及专家学者的重视。为了满足素质教育中的相关要求,让小学生对语文知识的学习产生较高兴趣,为保障小学语文教育教学的质量打下坚实基础,需要推进小学语文作业的减负增效。而语文教师所要做的就是在教学实践中按照相关政策要求和先进的教育思想理念开展教学工作,并且结合实际的教学情况进行作业设计工作的优化调整。

一、新课程视域下促进小学语文作业减负增效的必要性

素质教育近年来在我国教育行业中得到了全面的推广和落实,取得了显著的教育改革效果,为教育事业的快速发展提供了重要的力量。但是依然存在着学生所面临的学习压力过大的问题,使得学生在学习出现了成长速度缓慢以及身心发展不均衡等问题。在新时代教育环境下,教师也应当充分认识到教育的主要目的是为了提高我国国民的综合素质,让学生能够通过学习各种知识,实现全面发展的成长目标。而教师在教育实践中给学生布置了大量作业,导致学生的课余时间被占用,不利于实现现代教育改革的目标,同时也不利于学生的综合发展。学生在学习面临着较重的书面负担和压力,这与新课程改革的需求是不匹配的。在新课程视域下,小学语文教师有必要采取恰当方法对语文作业进行优化调整,改变以往的作业设计理念和模式。让语文作业更加符合新课程中的教育理念和要求,从而实现语文作业的减负增效是非常有必要的。

二、小学语文作业设计现状分析

(一) 语文作业重复率较高

通过进行观察了解可以发现,大部分语文教师在给小学生布置作业的时候,语文作业的重复率较高。虽然让小学生针对重要的知识进行反复理解和梳理,在一定程度上能够有效加深学生的印象,让学生对该部分知识内容进行重复记忆。但是经常给学生布置重复单调的语文作业,不仅会让学

生的知识视野变得狭窄,同时还会让学生对于完成语文作业产生厌倦心理。因为学生需要耗费大量的时间和精力完成练习册中的相关题目,而并没有学到新的知识内容。

(二) 作业内容缺乏针对性

为了利用语文作业帮助学生将课堂中学习的知识内容进行巩固,教师往往会给学生布置大量教材中的练习题。并且每个学生需要完成的作业量和作业内容都是统一的,作业设计缺乏针对性。未能结合课堂教学内容中的重难点以及学生的学习状况进行针对性的作业设计,所以导致学生虽然完成了大量的语文作业,但是却未能取得良好的学习效果,小学语文作业的整体效用是较低的。

(三) 作业设计目的性较强

为了让学生尽快掌握课堂中教师讲解的重难点语文知识内容,语文教师在进行作业设计的时候,往往具有较强的目的性。比如说,会为了让学生将课文中的生字词和经典段落进行记忆,就会在作业设计的时候给学生布置反复抄写生字词或者背诵记忆课文内容的作业。这样的语文作业缺乏生活化特点和实践性特点,同时也带给学生很大的学习负担与压力。

三、新课程视域下小学语文作业减负增效策略

(一) 提高作业的趣味性,丰富语文作业形式

在满足新课程的相关教育要求基础上,小学语文教师还需要实现作业设计的减负增效,就有必要提升语文作业设计的趣味性,让语文作业的形式变得更加的丰富多样。这样能够与小学生的学习喜好相匹配,让学生能够没有负担和压力的完成语文作业,同时也会让学生对完成语文作业更加感兴趣,感受到完成语文作业的乐趣。

以《竹节人》教学部分为例,在这篇课文中将竹节人的制作方法以及这种传统玩具的玩法描述的非常具体,教师就可以结合该部分课文内容的特点,给学生布置相应的趣味语文作业。不仅可以给学生设置基础的语文练习作业,同时还可以号召学生自主阅读课文内容,并且提取出其中的部分片段。按照课文中的文字描述,试着搜集相关工具制作竹

节人，模仿课文中的玩法，让竹节人“站立”起来。给学生设计这样的语文作业，会让大部分学生都非常感兴趣，他们会在课余时间积极的搜集相关材料进行制作。在完成这样的语文作业过程中，学生既能够对课文内容更加熟悉，同时还能够将课文中描述的具体内容进行直观呈现。在制作以及玩竹节人玩具的过程中，脑海中就会联想到课文中的相关描述内容。在大大提升小学语文作业趣味性的同时，让学生的动手能力等多方面得到了锻炼，充分实现了语文作业的减负增效。

（二）保障作业的层次性，满足学生不同需求

“双减”政策要求教师在布置作业的时候进行减负增效，而教师在实践工作开展中最为重要的就是让作业变得少而精。尽可能少的给学生布置作业，提高每一项作业的质量。让学生能够在完成少量作业的同时，对课堂中学习的语文知识内容进行消化和巩固，实现小学语文作业设计的目标。而语文教师在给学生布置作业的时候，往往会要求学生重要的课文内容进行背诵或者完成相应的课后练习题等。这样的作业内容会让部分学生在完成作业的时候感受到压力，因为有的学生记忆力相对较差，还有的学生学习能力和语言表达基础较弱。所以为了实现小学语文作业的减负增效，满足新课程的作业改革要求，小学语文教师就需要给学生布置层次性作业。

以《七律·长征》这部分教学内容为例，在给学生布置课后作业的时候，就可以结合班级中学生的实际学习情况，对作业内容和作业难度进行调整。针对班级中的优等生，语文教师就可以给学生布置“背诵整首诗，并且试着用自己的语言将诗句的含义进行描述。”这样的语文作业。针对班级中的中等生，语文教师就可以给学生布置“背诵整首诗，并且完成课后练习题。”这样的语文作业，帮助学生巩固课堂中学习的语文知识内容。针对班级中的后进生，语文教师就可以让学生抄写生字词或者抄写整首诗，完成相应的基础性练习题。通过有效结合班级中学生的具体学习情况，把握住课文内容的教学要求和目标，给学生设计具有较强层次性的语文作业。能够有效满足不同学生的学习需求，同时还能够让让学生更加轻松高效地完成语文作业。

（三）融入作业的实践性，培养学生综合能力

新课程标准中提出，语文学科是具有较强实践性特点的，所以教师应当在学科教学中，对学生的实践能力进行培养。所以小学语文教师为了保障语文作业的减负增效，可以试着提高作业的实践性特点。让学生在实践过程中对语文知识内容进行深入认识，并且获得丰富的直接经验。不仅如此，语文教师在给学生设计实践作业的过程中，还需要结合学生的生活实际，让学生能够在生活中进行实践探究，从而

完成相应的语文作业。

例如，语文教师为了提高小学六年级学生的写作能力与水平，就需要认识到学生所拥有的学习基础。因为六年级的学生已经拥有了一定的习作经验，对生活的各个方面也有了更多的认识 and 了解。基于对学生的了解，语文教师就可以将传统的写日记作业转化为实践作业。改变以往通过让学生写日记而提高学生语言组织能力、积累语言素材的教育方法，而是让学生在生活实践中进行体验和感受。然后在第二天的语文课堂中，将前一天的经历或者印象深刻的感受进行描述。学生可以提前写好发言稿，也可以进行即兴的分享讲述。在完成这样的实践性语文作业过程中，学生结合自身不同的生活经验进行了描述分享，将生活和学习进行的充分结合。让语文作业变得更加简单和有趣，实现了小学语文作业的减负增效。

结束语

可以发现，为了在新课程视域下推动小学语文作业的优化创新，实践作业设计的减负增效，需要教师对减负增效的相关教育政策和要求有着更深入的认识，把握教育政策中的具体要求。并且在教育实践中将相关要求作为教育目标，通过优化调整自身的作业设计工作，从而实现小学语文作业的减负增效。在改变自身教育思想和作业设计理念的基础上，将先进的作业设计方法应用到小学语文作业设计环节中，让小学语文作业内容变得更加丰富和多元化，提高小学语文作业的趣味性。让小学生能够更加轻松高效地完成语文作业，将作业设计的教育教学作用进行充分发挥，从而实现小学语文作业减负增效的目标。

参考文献

- [1] 马淑俏. 新课改背景下如何实现小学语文作业减负增效提质[J]. 新智慧, 2019(26): 111.
- [2] 许功言. 高效从作业开始——新课程下的小学语文作业设计策略[J]. 课外语文, 2017(22): 110.
- [3] 方巧萍. 限量提质 让孩子喜欢写语文作业——谈我的小学语文作业“减负增效”策略[J]. 华夏教师, 2016(08): 61.
- [4] 吴雪婷. 新课程理念下小学语文减负增效的作业设计研究[D]. 合肥师范学院, 2016.
- [5] 冯素平. 减负增效落实处——新课程背景下小学语文课堂作业设计新探索[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2016(04): 43+42.
- [6] 甘红梅. 新课程背景下增减负策略在小学语文教学中的应用[J]. 新课程(小学), 2016(03): 66.
- [7] 文永娇. 新课程视阈下小学语文作业减负增效策略研究[D]. 沈阳师范大学, 2014.