

微课开辟初中英语词汇教学新天地

孔婷

万载县潭埠初级中学

[摘要]微课是教育教学活动中常会运用的一种教学辅助工具,其特点在于短小精悍,图文声结合,使学生利用琐碎时间对相关知识进行学习。由于初中阶段涉及较多英语词汇,而词汇记忆相较而言较为枯燥、繁琐,对学生的学习与发展造成了直接影响,而在初中英语词汇教学中将微课灵活运用起来可有效解决这一问题。所以,本文从优势、问题、策略三个方面入手,阐述了如何在初中英语词汇教学中灵活运用微课。

[关键词]初中英语;词汇教学;微课;应用方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2110

词汇教学的有效开展,对学生接下来的学习有着积极影响。因为英语文章的最小单位为词汇,只有学生积累了丰富的词汇量,才可以做到快速有效的了解文章内容,才可降低学生的学习难度,从而提高初中英语词汇教学的有效开展。由于微课在这方面有着一定优势,所以,如何在初中英语词汇教学中灵活运用微课,成为了教师不得不深入思考的问题。鉴于其对教师提出了较高要求,所以下列就此进行研究。

一、初中英语词汇教学中应用微课教学的优势

(一) 培养学生自主学习能力

自主学习能力的培养是学生具有可持续发展能力的前提,是学生更好地成长与发展的基础。所以,在教学活动中,教师需要结合实际情况,对学生的自主学习能力进行培养。而将微课引入初中英语词汇教学,可达到这一目的。具体而言,微课视频具有形象直观的特点,可对重难点知识进行有效渗透,所以,将其上传于班级群中,可瞬间集中学生的注意力,使其基于自身需求进行观看、思考、探究,从而为学生感知学习魅力、形成良好学习习惯提供保障^[1]。而且,想要确保学生在学习过程中获得自己想要的信息,就需使其对相关信息进行有效辨别,了解什么是适合自己的资源。也就是说,微课教学的应用,可以构建相关氛围、环境,可以使学生参与到这种学习的过程中。

(二) 提高学生词汇应用能力

学习词汇的根本目的是灵活运用。这是因为英语是一门语言学科。而微课视频的应用可以将学生带入相关情境,使学生了解英语词汇的来龙去脉,从而为其灵活运用提供保障,为其能力提升奠定良好基础。

(三) 提高英语词汇学习的趣味性

趣味性课堂的营造可带给学生独特体验,可将学生的学习兴趣调动起来。而微课在趣味性课堂营造方面有着一定优势。即:将英语词汇以图文声结合的方式呈现,使相关知识的学习更加生动。

二、初中英语教学中运用微课教学的问题

(一) 教师教学观念落后

观念可对一个人的行为起到决定性作用,教学活动也是如此。想要提高初中英语教学的实效性,教师就需树立利用微课开展教学活动的意识、观念。而在当前的教学活动中,多数教师存在教学观念落后的问题。具体而言,教师对微课了解不深,认为其只是一种教学辅助工具,并不能为词汇教学的高效开展提供助力;教师认为微课会使学生的注意力分散,导致其不愿参与教学活动,使得词汇教学的实效性受到直接影响。

(二) 学校硬件条件不足

微课视频的应用依托于一定的设备,而受各种因素的影响,部分学校并未做到每个教室都有多媒体教学设备,导致微课教学的落实、初中英语词汇教学的改革造成了直接影响^[2]。此外,教师在教学活动中发挥着重要作用,其教学能力可对微课的应用造成直接影响。而通过调查发现,多数教师在微课应用方面存在一定问题,导致其效用无法真正发挥出来,初中英语词汇教学的实效性与理想存在一定差异。

(三) 实用性不强

微课资源的应用涉及较多内容,可谓是一步错步步错。倘若教师在教学活动中并未根据学生的实际情况进行教学内容的设计,便会出现学生不愿参与教学活动的问题,导致微课教学效用发挥受到影响;倘若在教学活动中教师并未做到微课视频的有效应用,可能会使学生对参与教学活动不感兴趣。

三、初中英语词汇教学中灵活运用微课的策略

(一) 将微课的应用重视起来

微课在教学活动中的有效应用,是教学改革的一种体现。因为其做到了以学生为主体,且创新了教学模式。所以,在初中英语词汇教学中,教师需将微课应用重视起来^[3]。

例如在教学Is this your pencil?时,教师便需明确,虽然直接对英语词汇进行教授可以完成教学任务,但课堂教学相对而言有些枯燥,所以,很多学生不愿意参与到教学活动中。由于学生在教学活动中的参与程度和教学活动的效率及质量成正比,所以,初中英语词汇教学质量、效率会与理想存在较大差异。而将微课运用起来可以有效解决这一问题。具体而言,微课具有图文声结合的特点,可以使词汇知识直观形象地呈现于学生面前,使学生通过观看、聆听进入相应情境、获得一定感知,从而为微课在初中英语词汇教学中的有效应用提供保障。所以,教师需将微课应用放置于重要位置。此外,学校还可开展相关培训活动,使教师对微课教学进行深入了解,树立灵活运用微课开展初中英语词汇教学的意识、观念,做到冲破传统教学模式限制,实现初中英语词汇教学的改革创新。

(二) 对学校硬件条件进行改善

硬件条件可对初中英语词汇教学中的微课应用效果造成直接影响。所以,学校需在重视教学创新的基础上,对硬件条件进行改善,通过营造现代化教学氛围、引入现代化教学设备实现微课在初中英语词汇教学中的有效应用。

而各项设备的引入需要一定资金支持。所以,学校需与相关部门进行申请,在申请时需明确说出这笔资金会用在什么地方、为什么要引入这些设备。在资金到位后,根据班级数采购数量充足的计算机,做到各班一台多媒体设备。

针对教师微课应用能力的提升,学校可以从以下几点入手:①定期开展教师教学经验交流会,使其就当前教学活动中遇到的问题进行阐述,并说一说自己是怎么解决这些问题的,从而通过交流沟通时教师积累一定应用微课的经验,为教师在教学活动中灵活运用微课提供保障。②开展有关于微课应用的专家讲座活动,鼓励在职教师参与其中。③引导教师利用业余时间对相关内容进行学习。

四、掌握微课应用技巧

(一) 把控微课时长

微课的特点在于短小精悍,倘若其时常超出了正常要求,将会对英语教学造成直接影响。所以,在应用微课开展初中英语词汇教学时,教师需将把控微课时长当做入手点。通常情况下,微课的时长应当把控在十分钟以内。因为其只是一种教学辅助工具,目的在于集中学生的注意力、实现重难点知识的有效教授。所以,在进行微课视频的制作时,教师需将其时间控制好。

(下转第4066页)

改变语法课中的问题和不足。初中语文教学在促进学生的语言使用、促进中国文化的传承和创新方面发挥重要作用。

(二) 创建轻松语文课堂氛围

语文语法将中国人的生活习惯、行为和思维方式的智慧隐藏在人们的表达中,并潜移默化地塑造了一代中国人的性格。初中语文阅读课的主要目的是提高学生的阅读热情,使教师对阅读充满好奇。学生可以独立参与阅读和学习,养成良好的阅读习惯,独立接收阅读内容。为了保证阅读课的有效性,最重要的是合理地制定教学目标。^[2]

例如,如果教师在《爱莲论》中讲到“莲出淤泥而不染,濯清涟而不妖”一句,那么“爱莲”作为辅助词没有具体意义,它起到了废除句子独立性的作用。借此机会引导学生,为学生深入理解文章创造良好的机会,将文章置于“莲花”主题和“出”谓语之间,将“不染”从一个独立完整的句子变成一个谓语结构句子,让学生感受到作者情感的波动,提高学生的阅读兴趣,培养学生欣赏文章的能力,作为“爱”的对象,把它看成一个完整的句子。语文教师可以让学生思考文章的重点和难点,提出问题,帮助学生找到理解文章的切入点,要明确知道短句包括词类、句子结构、单句成分和三个语法知识点。只有学习好语法,学生才能真正理解句子句法结构的奥秘,此外,由于语文语言的发展,古文的许多用法已不再使用。通过教师的指导,有助于提高学生对关键词和段落的理解。这是大学古代语文课程灵活运用语言要素和特殊句型的根源。语法课可以提高学生的古语阅读能力,促进学生对阅读文章的欣赏,提高学生理解作者情感的能力,帮助学生加深对古语的理解。再例如,如果教师学习鲁迅的《故乡》,他可以引导学生将青少年的闰土性格与中年的闰土性格进

行比较,然后引导学生在阅读课文并对课文有了初步和全面的理解后进行学习。通过对杨二嫂中青年形象比较,我们也可以探索杨二嫂多年来的生活经历。这样不仅增加了学生的阅读量,而且有助于充分发挥学生的主体性。在文本的基础上,培养学生的分析和验证能力。通过这种学习模式,学生可以系统地解决不同学科的问题。研究性学习过程有利于提高学生的综合阅读能力,促进思维发展,实现语文素质教育的教学目标。帮助学生在文本阅读和现实生活之间建立良好的关系,并结合自己的生活经历引导学生加深对文章的理解。语文课程的目标是培养学生的基本语文技能,促进学生思维能力的发展。在创设情境时,教师应从学生的生活实际出发,引导学生进入文章的真实情境,缩短学生与作者的距离,帮助学生更好地理解和掌握文章的情感色彩,提高阅读能力。语法课可以提高学生的阅读能力,帮助教师更好地理解古代语文。语法课可以提高学生的阅读能力,帮助教师更好地理解古代语文。

总之,初中语文教师应根据语文学科特点和初中学生身心发展规律,让学生积极引导阅读课,有效培养学生的语文阅读能力,培养学生的综合语言技能,尊重学生的好奇心。在新课标背景下,教师应该适应学生的兴趣爱好,不断更新和改进传统的阅读教学方法,更加有效地保障了中国学生综合技能的发展。让学生从感性思维转向理性思维,提高学生的理性思维和逻辑思维能力。指导学生进行灵活的阅读课和有效的语文阅读。

参考文献:

[1]金少.新课标下初中蒙语文阅读教学的有效策略[J].都市家教(上半月),2015(1):160-160.

(上接第4064页)

(二) 精简微课教学内容

精简微课教学内容与学生的学习热情、积极性、主动性密切相关,所以,教师需将微课教学内容的把控重视起来,确保其为精简状态,并为微课的自然应用提供保障。例如在教学Is this your pencil?时,教师便可对教材内容进行分析,了解哪些是重点词汇,并对这些词汇进行分析,采用有效方法引导学生进行学习、记忆。就这部分知识而言,其与文具有关。包括但不限于:Pencil, pen, eraser, book, pencil sharpener等。所以,在对教学内容进行设计时,教师可根据他们之间的联系进行设计。比如铅笔、钢笔、转笔刀之间有着密切联系,教师便可将其放在一块儿,与图片和词汇相结合的方式,引导学生进行观察、探究,使学生在微课视频的引导下对其进行快速学习、记忆。通过这样的教学活动,学生的词汇拼写难题可得到有效解决,也可发现词汇学习的魅力,从而对其产生较大兴趣。而且,教师可以及时给予学生鼓励、表扬,使学生因此获得成就感、满足感。

(三) 微课资源多元化呈现

初中阶段的学生虽然有着一定生活经验、学习经验,但喜欢新奇有趣的事物。所以在进行微课视频的制作时,教师需以此为依据,采用多元化手段呈现微课资源,确保学生可在词汇学习中始终获得新鲜感,并对英语词汇产生一定热情。也就是说,教师需尽可能涉及较多内容,并做到课内外内容的有机结合。

例如在教学Is this your pencil?时,教师可制作如下微课视频:A person walked into the classroom, where there were all kinds of stationery, and the stationery couldn't wait to introduce themselves, including but not limited to: their own names, spelling of names.由于这种方式较为特殊,所以学生注意力可快速得到集中,也可对相关知识的学习产生较大兴趣。教师还可将文具当做核心进行思维导图的制作,使学生借助微课视频发现知识的联系,构建科学完善的知识体系。

此外,教师更可结合教学内容进行歌曲改编,将学生所要学习的英语词汇渗透与所熟悉的儿歌中,而在观看微课视频的过程中,学生会不自觉地进行哼唱,在哼唱的过程中深入记忆相关知识。在这种教学活动中,学生注意力可保持高度集中,可进行深入探究、思考、分析,可形成一定学习能力。由此可见,将微课资源多元化呈现,可带给学生新鲜感,使其对英语词汇的学习充满热情,从而做到以学生为主体的教学;可确保学生对英语词汇进行快速理解、掌握。

综上所述,在初中英语词汇教学中灵活运用微课,可推动教学改革,可使教学效率得以提升。但就目前情况而言,多数教师在应用微课方面存在一定问题,导致微课的效用发挥受到了直接影响。为解决这一问题,上述就微课在教学活动中的应用进行了研究。首先,学校领导及教师需将微课应用重视起来,明确微课在教学活动中的重要意义,在词汇教学中的重要作用;其次,学校需改善硬件条件,为微课应用提供保障;最后,教师需掌握微课应用技巧,确保其效用可以最大限度发挥出来。但我国在微课应用方面仍处于探索阶段,且受各种因素的影响,教师的教学风格或多或少存在差异,所以很多方法的应用存在一些不同。因此,教师需树立正确意识,主动积极地进行探究及探索,直至找到最佳的运用方法。

参考文献:

[1]程清.微课在初中英语词汇教学中的运用[J].中学生英语,2021(32):162-163.
[2]李梅.“微课”在初中英语词汇教学中的有效运用[J].科幻画报,2021(06):33-34.
[3]宋立旭.浅析“微课”在初中英语词汇教学中的有效运用策略[J].考试周刊,2020(86):93-94.
[4]贺贝妮.探究微课在初中英语词汇教学中的运用[J].校园英语,2020(39):158-159.