

基于微课应用的小学数学高效课堂的构建策略

纪美霞

城阳区流亭街道流亭小学

[摘要]“微课”是基于现代教育技术孕育而生的教学方式，其以视频为载体，高度浓缩知识点，能够进一步突出教学重点，为学生学习学科知识指明方向。可以说，微课引领了新时代的教育潮流，同时也从一定程度上加快了教育改革的步伐。本文以小学数学高效课堂的构建为落脚点，探讨微课的具体应用措施，以期能为更多教育工作者提供有价值的借鉴。

[关键词] 微课；小学数学；高效课堂；构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.810

引言：微课以视频为载体，聚焦某一特定的内容，能够向学生呈现特定的知识点，同时也能引发学生的思考，使学生从这一知识点入手，结合特定的规律构建相应的知识框架，通过这种方式也能拉近学生与数学之间的距离，助力学生核心素养的发展。本文重点论述基于微课应用的小学数学高效课堂的构建策略，具体如下：

一、微课在小学数学高效课堂构建中的作用

微课是信息化背景下的一种重要教学模式，其依托信息化教育之力，能够实现教材内容的重组，同时也能将文字、图片、视频语言整合到一起，能够丰富学生的视听体验。从另一个角度来看，微课也能实现教学内容的细微化处理，不仅能够在此基础上拓展教学内容，而且也能使学生聚焦某一主题内容，在此基础上开展高效的学习活动。微课多以短视频为载体，聚焦某一具体内容，其贯穿于教学全过程，包括课前准备、课后测试等，其犹如一根导线，将多元化教学内容组织到一起，同时也能联动课内外教学，为学生构建个性化的学习空间。虽然微课只有短短几分钟，但在这几分钟，呈现了重要的信息，在此过程中，学生不仅能够巩固旧知识，同时也便于接收新知识，有利于引导学生养成良好的学习习惯，助力学生个性发展。以小学数学为例，微课的应用细化了数学教育主旨，同时也能聚焦某个数学知识点，便于学生明确学习方向，在此基础上开展更为高效的学习活动。同时，微课的运用也便于学生开展高效的复习工作，学生可重复观看数学学习内容，通过这种方式也能强化对学习内容的理解，便于引导学生构建更为完整的知识体系。

二、基于微课应用的小学数学高效课堂的构建策略

（一）运用微课指导预习，把握数学学习重点

随着教育技术的现代化，微课技术对教学方式的影响日益增强，被广泛地应用到实际教学中。微课以视频为核心，是微信网络视频课程，针对教学中某一知识点或者教学环节设计出来的网课资源。小学阶段的学生基础知识薄弱，学习数学课程的难度较大，同时“双减”政策的提出，要求教师要注重打造高效课堂。基于此，为了提高学生的学习效率，教师运用微课指导他们预习，设计富有趣味性的微课视频，激发学生观看的兴趣，以此使他们在观看过程中，充分把握数学学习的重点和难点。在此过程中，教师不仅要在微课中设计新的知识点，而且还要适当融入旧的知识点，有利于学生了解新旧知识之间的逻辑关系，从而加深对所学内容的理解，吸引学生自主思考新的知识点。

以“分数的加减法（二）”为例，在实际教学过程中，部分教师习惯于用说讲的方式帮助学生回忆第一单元分数加减法（一）中所学的基础知识。从上述情况可知，对于基础知识扎实的学生可以紧跟教师的思路，而对于基础知识较薄弱的学生来讲就很难跟上教师的步伐，甚至可能会使这些孩子丧失学习数学的兴趣。鉴于此，在预习前，教师可以借助微课视频，利用折纸的情景引导学生回忆异分母分数加减法的计算方式，以

此来落实以往的基础知识，为本课的学习奠定扎实的基础。在新课导学阶段，教师利用微课创设以噪音污染为主的情境，出示“2006年我国部分城市交通噪声检测结果统计表”，表中告诉学生无污染、轻度污染、中度污染、重度污染分别占总数的几分之几。然后引导学生回答“受交通污染的城市一共占几分之几？”等问题。通过将数学知识融入实际的问题的方法，不仅可以调动学生学习新课的兴趣，而且还能够培养学生发现问题、解决问题的能力。

（二）运用微课引入导学问题，助力思维发展

问题具有一定的启发性，在小学数学教学中引入契合教学主题的问题，能够使学生在按照特定的思维轨迹思考问题，这种情况下也有利于促进学生思维的发展。而微课能够直观地呈现问题，同时也能吸引学生的注意力，使学生积极参与到问题的讨论中，在此基础上得出正确的答案。

例如，在长方体与正方体知识讲解过程中，教师可让学生思考长方体与正方体有哪些相同之处？如各个面有什么特征？棱长有什么特征？在此基础上，教师也可借助微课展示长方体与正方体纸盒的展开图，在此基础上让学生对长方体与正方体各个面有新的认识，同时也便于学生更好地探究长方体与正方体的表面积、体积的计算公式。由此可见，微课能够直观地呈现教学内容，降低学生的思考难度，便于提高学生的学习信心，在此基础上归纳总结数学知识，为自身核心素养的发展奠定基础。

（三）运用微课创设情境，激发学生学习兴趣

微课能够改变信息的呈现模式，如将数字语言转化为图片语言，视频语言，能够大大调动学生的学习积极性。实际教学过程中，教师可以借助微课为学生创设符合教学主题的情境，缩短学生融入课堂的时间，使学生对数学学习有新的认识。

以复式统计图这一内容为例，我们可借助微课引入中国青少年研究中心关于小学生近视患病率的调查报告。在此基础上，我们也可以引导学生调查班级内男女生的近视情况，并绘制相应的复式统计图，在此基础上，引导学生分析男女生的近视情况，同时探究预防近视的方法。由此可见，借助微课引入统计的相关内容能够拓展学生的视野，引导学生学习更多的健康知识，激发学生的学习兴趣。

（四）运用微课布置教学任务，助力学生自主学习

在教学过程中，由于微课能够简洁、精炼、直观地呈现出某一知识点，教师可以使用微课布置教学任务，将教学内容中的重难点知识制作成微课视频，让学生在观看微课视频的同时加深对知识点的理解。与此同时，微课视频环境的多变性，可凝聚学生的注意力，引导学生主动对重难点知识的分析和思考，进而帮助学生养成自主学习的习惯。例如，在“方向与位置”在教学过程中，教师在微课视频中呈现校园的示意图，让学生在示意图中表示出各个建筑的位置关系。首先，引导学生思考“我们应该站在哪里进行观察？”，然后要求学生用语言

（下转第1630页）

趣味教学法作为一种备受推崇的教学方法,教师要善于采用学生喜爱的学习方法,培养学生的学习兴趣,使学生在快乐中积极主动地学习科学知识,锻炼能力。如:

1. 多媒体教学。多媒体教学有着显著的优势,课堂内容可以以图片、视频等方式呈现在学生的眼前,运用多媒体教学能使教学内容直观形象且富有感染力,而且能创设出生动有趣的教学情境,有助于激发学生的求知欲望和探索热情,帮助学生更好地理解教材内容,大大提高学生的学习效果和质量。例如,在讲到人教版高中思想政治必修二《民族区域自治制度》的时候,可以播放一个关于广西在被设立为广西壮族自治区前后的发展变化的视频,使学生能够直观深刻地体会广西的巨大变化,从而感受我国的制度优势。这样可以把政治教材里一些理论知识化抽象为形象、化枯燥为生动,也可以培养学生对政治学科的学习兴趣,培养学生的爱国情感,政治认同,坚定文化自信、制度自信、道路自信。

2. 讨论式教学。作为新时代的人民教师,要努力克服传统的教学方法中“满堂灌”“填鸭式”的弊端,要善于运用新教学方法,如:讨论式教学法。在讲到人教版高中思想政治必修四“社会基本矛盾运动”这个知识点的时候,教师可以通过议题式教学设置问题情景“为什么发展生产力就需要改变生产关系中同生产力不相适应的环节和方面、上层建筑中同经济基础不相适应的环节和方面”,组织学生分学习小组进行讨论、展示答案。通过小组讨论,有利于培养学生遇到问题时积极思考、探究的良好学习习惯,让学生发现群学的快乐,还能让学生努力成为学习的主体、主人,更是有助于培养学生合作探究、解决问题的素养和能力。

3. 辩论式教学。所谓“道理越辩越明”,为了让学生更好

地理解、掌握高中思想政治课中的一些比较抽象、枯燥的理论知识,教师可以采用辩论的方式进行教学。在辩论的过程中,营造民主和谐的教学氛围,也有利于学生充分发挥主观能动性,积极获取知识,体验快乐。例如,在讲人教版高中思想政治必修四“人生的真正价值”这一框内容的时候,可以组织学生围绕“人生的真正价值”这个辩题展开一场辩论赛,正方代表认为“人生的真正价值在于对社会的责任和贡献”,反方代表认为“人生的真正价值在于社会对个人的尊重和满足”,通过学生的激烈辩论,培养他们的思辨能力,使他们获得积极的情绪体验,同时树立正确的世界观、人生观和价值观,实现趣味教学法教学的目的。

参考文献

- [1]尹逊凯.浅谈高中思想政治课教学策略[J].好家长:创新教育,2018.
- [2]蒲雪.浅谈高中思想政治课教学中问题设置的有效策略[J].课程教育研究,2020(20):2.
- [3]逢增金.浅析新课改理念下高中思想政治课的教学策略[J].天天爱科学(教学研究),2019.
- [4]李如玉.浅析高中思想政治课堂信息化教学的策略[J].山海经:教育前沿,2019(4):1.
- [5]岳美丽.浅析高中思想政治课堂教学效率提升策略[J].高考,2018(18):1.
- [6]方忠艳.浅析高中思想政治课堂教学中德育的渗透策略[J].好日子,2021(26):1.
- [7]徐俊伟.高中思想政治课教学策略有效性研究[J].中国校外教育,2020(7):2.

(上接第1628页)

来描述各个建筑物的具体方位。让学生独自观看视频,提升学生的自学能力。

(五)运用微课呈现重要知识,突破学习重难点

由于小学阶段的学生认知水平较低,小学生主要通过形象思维来思考问题,而数学学科对他们逻辑思维能力要求较高,所以他们会存在很多不理解的知识。教师可以运用微课为学生呈现重难点知识,通过利用图像语言、创设具体的情境,促使他们理解重难点知识,进而提高他们的学习效率。比如,在“认识正负数”教学中,部分学生不是很明白正负数这个知识点,既不能正确描述温度计上的零下数值,又不理解天气预报中的一些温度表示。因此,教师借助微课,帮助学生理解这个知识点。出示自制温度计,然后提问:“现在温度计上表示多少摄氏度?(0℃)零上13℃在哪里?”“它是从0℃上升了几个小格?(13个)再回到0℃,你能告诉大家零下3℃在哪里么?”“也就是从0℃往下数3个小格就表示什么?(零下3℃)”,引导学生理解“以0℃为分界线,零上就是从零刻线向上数,零下就是从零刻线向下数”这个规矩,让他们认识0摄氏度为分界线。在微课中引入现实生活中的实例,降低学生学习正负数的难度。

(六)运用微课引入数学故事,拓展学生视野

由于数学的难度较高,部分小学生对数学的学习兴趣较低。为了解决这个问题,小学数学教师可以通过微课引入数学故事,如此一来,不仅可以激发学生学数学的热情,而且还可以拓展他们的视野,丰富他们的知识储备。例如在圆的相关内容讲解过程中,教师可借助引入著名数学家祖冲之的相关案例,拓展学生的视野,使学生学习数学家身上求知若渴、坚持

不懈的奋斗精神。

(七)注重因材施教,落实分层教学

每个学生的学习能力不同,对数学知识的理解能力也不同,这就需要教师注重因材施教,开展分层教学,促进不同学习能力的学生均衡发展。以分数的意义和性质这一内容为例,针对基础层的学生,教师可从概念教学入手,借助微课呈现有关分数的图片,引导学生深入鉴赏概念性内容。针对基础知识比较扎实的学生,教师可以借助引入一些探究性问题,例如,如何验证 $1/2=2/4=4/8$,进一步拓展学生的思维。针对学习能力特别强的学生,可借助微课引入部分分数与除法算式,让学生思考分数与除法之间的关系,能够实现两者的转化。由此可见,通过微课落实分层教学,能够助力不同层次学生均衡发展。提高学生的自信心。

综上所述,信息化背景下,教师可充分发挥微课的作用,将其渗透到预习环节,使学生把握学习重点,也可借助微课导入问题,发展学生的数学思维。当然,教师也可借助微课创设情境,激发学生的学习兴趣;运用微课布置教学任务,助力学生自主学习;借助微课呈现重要知识点,帮助学生突破学习重难点等,全面提升数学教学有效性,为学生打造高效的数学课堂。

参考文献:

- [1]向中华.基于微课的小学数学高效课堂的构建策略[J].读与写(上,下旬),2020,017(006):197.
- [2]宋利.基于微课构建小学数学高效课堂的策略[J].文学少年,2021(36):0064-0064.