

# 探究小学语文阅读与写作有效整合的方法研究

宁苗苗

宁都县小布中小学校 江西 赣州 342813

**【摘要】**在现阶段的小学语文教学中，阅读和写作依旧被当做两个部分进行教学：阅读课堂中只培养学生的阅读理解能力；写作课堂中只锻炼学生的写作表达能力。这种教学方法不仅不能体现语文的整体性，反而会降低教学效率，因此本文认为教师需要将二者进行整合。教师在开展整合教学时可以从以下方面入手：通过阅读实现写作积累；让学生对阅读材料进行仿写练习；引导学生进行大量的课外阅读；强化学生的语文思维能力；让阅读和写作互相促进、互相融合。

**【关键词】**小学语文；阅读教学；写作教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.636

## 引言

在小学语文的教学中，阅读与写作是最为重要的两个部分，它们承担了训练学生思维能力、培养学生审美能力的重任。一般而言，由于阅读课与写作课的形式差别比较大，教师们在学习时往往采取分开教学的策略。这样的教学方式被沿袭了很多年，相较而言也比较简单，但是却并未收获理想的教学效果。随着新课标理念的提出，阅读教学与写作教学的内在联系与一致性开始得到越来越多的教师的重视与研究，新的教学理论认为将二者进行整合能够获得更加理想的教学效果，所以本文将简要论述如何将小学语文的阅读部分与写作部分进行整合教学。

## 一、整合小学语文阅读与写作教学的意义

第一，小学教育作为基础教育的初始阶段，担任着为学生启蒙心智的重要任务。其中理解能力与表达交流能力是学生们必须要具备的技能，在小学的各学科教学中，语文是培养锻炼学生这两种能力的主要阵地。但是在目前的小学语文教学中，教师们的教学理念还普遍比较落后——由于受到应试教育较深的影响，教师们倾向于将提升学生的考试能力作为教学的主要目标。基于这一目标，小学语文的阅读教学和写作教学是分开进行的，即在阅读教学中只专注培养学生的理解能力，在写作教学中又只锻炼学生的表达能力。在这种教学方法下，无论教师还是学生都会额外购买一定的写作指导书籍进行写作教学，而所有这些书籍的质量都无法和教研专家们精心选出的教材相比较，这导致了最好的写作指导书籍——课本无法得到充分的利用。第二，兴趣是最好的老师，小学生们心智发展不成熟，做事几乎全凭兴趣驱动，现阶段单一方式的教学既然无法激发学生的兴趣，自然就无法取得预期的教学效果。

解决以上教学弊端的办法就是将阅读教学和写作教学结合起来，通过阅读提升学生的写作能力，通过写作提升学生的阅读能力，最大程度地提升课堂教学效果。鲁迅曾经说过自己写出的作品要在很大程度上受到医学知识和从外国文学作品上读到的知识的影响；叶圣陶认为小学写作其实就是学生

知识、思想、语言方面的综合积累与表现。这都表明缺乏阅读与生活现实做支撑，写作就成了空中花园，徒有其表却展示不出精神内核，而学生写作能力差就意味着表达能力差，表达能力差则理解能力就差，形成恶性循环。因此只有将阅读教学和写作教学结合起来才能够改善小学语文的教学现状<sup>[1]</sup>。

## 二、如何整合小学语文阅读与写作教学

### （一）通过阅读实现写作积累

小学生对外界的兴趣是浓厚的，他们获取知识的主要来源有两个：生活与阅读。然而尽管他们每天都观察生活、经历生活，但是他们从生活中提取有效信息和素材的能力相对来说比较差，也就是说他们要么没有注意到生活中可以用于写作的素材，要么注意到了却没办法对生活素材进行艺术化处理，以至于最终写出来的作品干巴巴没有灵魂。因此阅读就成为了小学生们获取写作素材的主要来源。一方面，小学教材中的阅读材料都是经过专家们精挑细选的，它们既满足趣味性的要求，又包含有丰富的艺术性，能够让学生们在欢乐中学习并且积累知识素材用于写作；另一方面，这些阅读篇章都与生活息息相关，通过思考这些文章，学生们能够学习大师们如何提取编织生活素材，学习如何对千篇一律的素材进行艺术化处理，使作文能够脱颖而出。所以，通过阅读教学能够帮助学生进行写作素材和方法的积累<sup>[2]</sup>。例如《为中华之崛起而读书》记载讲述了周恩来总理的故事，教师应当指导学生将这一故事积累作为写作素材，并且从不同的侧面对该故事进行分别的运用，以避免千篇一律，缺乏新意。

### （二）对阅读材料进行仿写训练

写作能力固然与学生的天分有关，但是除了天赋之外，后天练习对学生的作文水平影响更为关键。对于四年级的学生来说，他们已经有了一定的写作能力，但存在很大的进步空间，处在写作入门阶段的学生，无论天赋还是技巧都有待于进一步激发。因此教师在教学过程中，应当着重对学生的写作习惯进行训练，让学生模仿名家名作养成良好的写作习惯。

第一，教师可以带领学生们开展续写练习，即对教材中出现的阅读内容进行续写，要求学生们的续写内容延续文章自身的思想和结构脉络，不能有明显突兀的转折转变。例如部编版四年级下册有一篇文章《我们家的男子汉》，这篇文章分为“对食物的兴趣”、“对独立的要求”、“对生活的挑战”三个部分，这三个部分分别刻画了“男子汉”性格的三个侧面，教师可以在教授完文章及与学生们一起分析完“他”的性格之后，让学生们自选一个角度描写“男子汉”的另一个性格侧面，从而达到锻炼学生的写作能力的目的。

第二，教师可以带领学生们开展仿写训练，即让学生模仿一个句子或者一篇文章，采取相同的写作技巧和手法描写不同的事物和内容。这种方法能够让学生快速掌握举一反三的能力，将读到的优美语句转化为自己的写作素材。例如教学中经常遇到的比喻句、拟人句、排比句等都可以进行仿写训练。

第三，教师可以带领学生们开展改写训练，即对原本的情节进行改编。例如小学生会接触和阅读到大量的神话故事，这些神话故事大多产生于古代背景，教师可以让学生以现代背景为依托对这些故事进行改写。

### （三）引导学生进行大量的课外阅读

新课标指出，小学生除了在课堂上进行阅读学习之外，还需要在课外进行大量的阅读。学生的课外阅读作为课堂教学的补充，应当能够同时提升学生的写作能力和阅读水平。在传统的教学中，出于功利化的考虑，无论是教师还是家长对文学名著的兴趣都不大，他们认为让学生阅读作文指导教材就完全能够提升学生的写作能力了，因此这类书籍在很长一段时间内充当了课外阅读的主体部分，这显然是一种畸形现象。真正的课外阅读应当以中外名著为主要内容，让学生在自身兴趣的驱动下进行阅读。与此同时，由于学生们对名著的兴趣大多集中在故事情节上，往往囫圇吞枣般地读书，无法领会其中的微妙内涵，所以教师要教会学生如何进行阅读：做到不动笔墨不读书、随时摘抄书中优美的句子、每读完一章就要写下自己对这一章的思考等，通过这种阅读方法加深学生的阅读印象、扩大学生的阅读深度，从而真正实现在积累写作素材的同时提升学生的阅读理解能力与思想深度<sup>[3]</sup>。

在人教版新教材中也设置了整本书阅读板块，因此教师可以就四年级学生的个性特点与教材所选内容为指导原则，为学生推荐一些课外书籍，带领学生进行整本书阅读，拓宽他们的阅读视野。例如《西游记》是小学生们普遍喜爱的书籍，教师可带领学生对《西游记》进行阅读，并且让学生大胆想象书中的某一个人物来到现代之后的生活，将其写成一篇几百字的小短文。

### （四）强化学生的思维能力

思维能力的提升是理解能力和表达能力提升的基础，教师在教学中要注重对学生思维能力的训练，让学生能够形成文学思维，从根本上取得进步。首先，在阅读教学中教师要做到有效提问，引导学生向正确的方向用功思考。其次，教师要结合阅读内容开展写作练习，增强学生的读写能力，如上文提到的仿写训练。最后，教师应当定期举办朗诵活动，通过朗诵引起学生思考，拓展学生的写作空间，实现阅读与写作的深度融合<sup>[4]</sup>。例如在《记金华的双龙洞》教学中，教师首先为学生播放双龙洞的视频和图片，激发学生对这一景区的兴趣，接着教师指导学生阅读文章，并且在朗诵中思考文章的写作脉络，让学生在文字的带领下跟随作者一同在双龙洞中浏览，最后教师让学生开动脑筋以这篇文章的描写方式介绍自己曾经去过的景区，实现从阅读教学到写作教学的完美过渡。

### （五）以读促写，以写促读

阅读与写作内在的联系非常深刻，教师只有做到以读促写、以写促读才能实现二者的真正融合。第一，教师让学生在阅读中感悟和积累。写作的本质无非是表达自我，学生们写作能力差的原因也都是自我表现能力差，因此教师要通过阅读教学让学生学习如何表达情感，让学生思考流水账文章和情绪饱满的文章之间的区别，从而使自己的文章告别形式化，充满真情实感。第二，教师让学生在写作过程中保持阅读，通过阅读自己的写作内容和读到的优美文章，将二者进行对比，发现并修改自己写作中的不足之处，以此提升写作能力。

## 三、结束语

综上所述，在小学语文的教学中，阅读和写作不是可以随意分割的两个部分，而是一个有机整体，只有对二者进行融合教学才能够有效提升教学效率，满足新课标培养学生综合能力的要求。教师在开展融合教学时不能够仅仅在形式上将二者衔接起来，而是要从阅读与写作的内在一致性进行把握，以思维为链接点实施有效的整合。

### 参考文献

- [1] 陆勋. 探究小学语文阅读与写作有效整合的方法研究[J]. 人文之友, 2019(10): 1.
- [2] 李晓敏. 浅析小学语文阅读和写作整合教学的方法探究[J]. 新课程(教研版), 2019, 000(008): 86.
- [3] 任珊珊. 小学语文阅读教学与写作的融合及实施方法研究[J]. 灌篮, 2020(20): 1.
- [4] 潘黎. 关于如何实现小学语文阅读与写作有效整合的思考[J]. 语文课内外, 2019, 000(001): 189.