

浅析提高初中数学课堂教学效率的具体策略

高仁爱

江西省上饶市余干县江埠初级中学

[摘要]广大教师都在努力探索教学改革,在这个过程中,很多教师都更新了自己的教学观念,并且改进了以往的授课模式。教师开始重新构建师生关系,重视培养学生的思维和自主学习能力。但是,在这个过程中仍然存在一些教学问题,对学生提高学习能力造成了一定的阻碍。因此,教师要不断进行自我反思,及时解决教学中存在的问题,才能真正提高教学效率。

[关键词]初中数学;数学教学;教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2476

在课堂教学中,学生是课堂的主人。因此,教师所有的教学活动都应该围绕学生展开。尤其在新课程改革不断推进的今天,提高初中数学教学效率,培养学生的综合素养,已经成为教师的共识。但在实际的教学中,仍然存在一定的问题,影响了数学教学的效率。本文先分析了这些存在的问题,随后提出了改进策略,以供参考。

一、初中数学课堂教学中存在的问题

(一) 过度重视提问

在新课程改革背景下,越来越多的教师都愿意采用问题式授课模式进行教学。但部分教师将提问当成了课堂活动的重点项目,很多问题都通过提问的方式来展现,但对提问的具体内容研究较少。并且频繁提问,盲目提问,很多问题缺乏针对性,不能做到因材施教。部分教师采用传统的方式进行授课,完全按照自己的授课方案进行提问,没有结合学生的学习心理,想让学生按照自己预期的方案来回答问题。而初中阶段的学生的自主意识较强,在教师这种刻板的教学模式下,他们很容易产生厌学情绪。因此,教师不掌握课堂提问的方法而盲目提问,反而会降低教学效率。

(二) 随意增减教材

教材是教师进行教学活动的重要依据。而教材都是按照教学大纲的要求进行编排的。因此,教师设计的授课方案要以教材为标准,这样才符合教学大纲的安排。但在实际教学中,部分教师对教材的内容没有进行认真研究,存在随意处理教材的现象。还有一些教师随意增加教学难度甚至随意更改授课内容,这样很容易让学生学习数学的信心受到打击,在无形中增加了他们的学习负担,最终影响整体数学学习效率。新课程强调让学习者参与课堂,提倡少讲多练。而一些教师却将其理解为少讲少解,这种理解是错误的。教师要带领学生分析重点和难点,并且保证练习题目的层次性,这样才能帮学生形成数学知识体系,进而提高学习效率。

二、提高初中数学课堂教学效率的具体策略

(一) 优化师生关系

初中阶段的学生正处于青春期,他们的身心发展处在一个成长的关键阶段,存在一定的叛逆心理。因此,教师要注重和学生之间的沟通,要对学生的心理状态有足够的了解。对每一个学生的性格和学习能力甚至兴趣爱好等都有足够的了解,才能知道他们的情感需要,因材施教。具体在课堂中,教师可以把一些趣味性元素融入到教学中,激发学生的学习兴趣,课堂氛围也能因此活跃。而教师也可以借此拉近师生间的距离。

例如,在教授鲁教版五四制教材中《菱形的性质与判定》一课时,本课要求学生掌握菱形的性质,能用菱形的性质进行相关计算,从而在学习过程中解决各种问题,提高多方位、多角度思考问题的能力。教师可以以一个趣味性的课前导入来增强和学生的互动:“在开启今天的讲课之前,同学们和老师一起先做一个简单的手工操作。”听到教师这样讲,学生的学

习兴趣都会被充分激发。接着,教师让学生拿出一张矩形纸,让学生对这张纸进行两次对折。接着把纸打开,按照课本给出的图示,沿着虚线剪下,打开。此时教师提问:“现在大家手里都能得到一个规则的图形,这个图形是什么呢?”此时会有学生回答:“是一个平行四边形。”根据学生的回答,教师引出菱形的定义。这样学生就能了解“有一组邻边相等的平行四边形叫菱形”,这样就能准确地区分平行四边形和菱形,并了解两者的关系。介绍完定义以后,教师可以继续和学生进行互动:“现在大家都知道什么是菱形了,那么在生活当中,我们在哪里能看到菱形呢?”接着,学生都能开动脑筋,回顾自己的生活经验,搜索自己生活当中见到的菱形,并积极回应教师。此时,课堂氛围已经十分活跃,教师可以继续本课的教学。而学生在以上环节中,和教师进行了交流和互动,能充分感受到教师的教学热情,能更好地投入到学习中,提高学习效率。因此,在初中课堂教学中,教师主动优化师生关系是十分有必要的。

(二) 做好课前准备

为了保证课堂教学质量,教师要提前做好教学方案,在设计教学方案的过程中,教师要明确授课目的,仔细钻研教材,抓住其中的关键点,把授课程序完善好。而其中最重要的就是划分好教学目标,这是提高课堂授课效率的重要前提条件,数学教师要对此给予充分的重视。

例如,在教授鲁教版五四制初中数学中《简单的轴对称图形》一课时,教师在明确教学目标时,也要考虑学生的认知水平和数学基础,学生在小学阶段已经对轴对称图形相关知识有了一定的了解,也对轴对称图形有一定的认识。而初中生求知欲较强,并且有较强的好奇心,学生之间也更愿意互动和提问,他们对各种实践课都有较高的参与度。因此,教师的教学方案可以以操作性更强的实践教学为主。不过,虽然学生的观察能力和猜想能力较强,但他们的归纳思想和运用数学的意识较弱,并且思维欠缺广阔性,需要教师做进一步的引导。根据本课的知识目标,即掌握已知角的平分线的尺规作图方法,利用逻辑推理证明平分线的性质,并解决相应的数学问题。教师要让学生通过动手操作和仔细观察来探究角平分线的性质,而了解角平分线的性质是为了证明线段或角相等,也是全等三角形知识的延续。这部分的教学在整个数学知识体系中起到了一个承上启下的作用,而教材的安排由易到难、由浅入深,知识结构合理,教师可以完全按照教材的内容顺序进行备课,这样符合学生的心理特点和认知规律。

参考文献

- [1]李平.关于初中数学课堂教学有效性的分析[J].民营科技,2019(3):26.
- [2]赵亮.提高初中数学课堂教学有效性对策分析[J].才智,2019(6):20.