

# 高中语文教学中渗透中华优秀传统文化的路径分析

石玉兰

宁夏中卫市海原县兴海中学

**[摘要]**随着新课程改革的推行,教育部门对培养学生综合素质的重视程度越来越高,在这种情况下,高中语文教师在开展课堂教学活动的时候,还需要将中华优秀传统文化充分渗透到语文课堂中,对语文课堂进行优化,更好培养学生的文化素养,提升语文教学质量。因此,本文首先分析了高中语文教学中渗透中华优秀传统文化的问题,然后探究高中语文教学中渗透中华优秀传统文化的意义和具体策略,以供参考。

**[关键词]**高中语文; 中华优秀传统文化; 路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2344

语文是高中一门重要的学科,传统的教学中,教师习惯性采取灌输式教学法,教学重点在教材教学上,学生的学习兴趣 and 积极性普遍不高。所以为了更好保证语文教学质量,教师应结合具体的教学内容引入中华优秀传统文化,丰富教学内容,并且利用中华优秀传统文化更好优化课堂,引入更多多样化的教学形式,对教学内容进行改革和创新,更好提升语文教学质量,提升学生的文化素养。

## 一、深入挖掘教材,重视课本

在高中语文教学中,教材和课本是教师和学生最常接触的教学材料,而教材也是根据高中生的身心发展规律和学习需求编写的,在这种情况下,教师想要将中华优秀传统文化渗透到语文课堂教学中,还需要充分认识到教材的重要性,深入去挖掘教材中蕴含的传统文化知识内容,然后对其进行扩展和补充,将更多传统文化内容融入其中,对教学内容进行丰富,从而让学生在过程中,更好的学习中华优秀传统文化的内涵和观念,培养学生正确的思维品质和三观<sup>[1]</sup>。例如,在《陈情表》一课教学中,教师在开展语文教学的时候,首先要对这篇文章进行深入的理解,明确文章主要讲述的内容。然后结合文章的内容,合理的渗透中华传统文化,在《陈情表》中,教师就可以将中华优秀传统文化中的“孝”文化融入其中,先设计一些问题进行课堂引导,类似“同学们你们知道哪些与孝道有关的故事吗?”通过问题引导的方式,将学生的兴趣和积极性调动起来,学生会将自己知道的故事讲解出来,类似“乌鸦反哺”“卧冰求鲤”等,教师再开始讲解《陈情表》的内容,能够让学生更好与作者共情,从而更好理解文章内容,同时也能在学习过程中,培养学生的孝道。

## 二、引入多样化教学形式,引导学生欣赏文本

在传统教学模式中,教师大多习惯性采取单一的教学方式,在这种教学方式中,学生的兴趣和积极性不高,也不利于中华优秀传统文化的渗透<sup>[2]</sup>。所以高中语文教师想要更好地将传统文化渗透到语文课堂中,还需要充分认识到传统教学模式的局限性,将多样化的教学模式引入其中,为学生构建多样化课堂,让学生能够更好欣赏文本,理解文本中内涵,同时也更有利于中华优秀传统文化的渗透和传播。而教师在选择教学形式的时候,需要结合具体的教学内容和中华优秀传统文化内容进行选择,保证教学更具针对性,能够快速调动学生的学习兴趣,让学生更愿意积极主动参与到课堂中。例如,在网络化时代,教师在渗透中华优秀传统文化的时候,可以将网络技术充分运用起来,选择相应的传统文化内容,以中华优秀传统文化作为主题,创建相应的线上交流

平台,利用抖音、微博、微信等平台将开展相应的中华优秀传统文化宣传普及活动,让学生能够随时随地了解和学习中华优秀传统文化。类似可以学生多了解一些有关于《中华好诗词》《中国诗词大会》等节目,同时还可以给学生推荐一些类似《三字经》《弟子规》《百家姓》《道德经》等读物,更好的渗透中华优秀传统文化,进一步提升学生的学习效果。

## 三、引入经典传统文化著作,帮助学生丰富文化底蕴

我国拥有悠久的历史,在上下五千年的历史长河中,出现了很多传统文化的经典著作,所以高中语文教师想要将传统文化有效的渗透到课堂中,也可以充分引入经典的文化著作,通过经典著作来更好的引导学生学习和理解,学生能够更好感受中华优秀传统文化的内涵,理解也更为深刻,而学生在不断学习和积累的过程中,自身的文化底蕴也会不断丰富,教师再引导学生多阅读、多思考,让学生多了解一些民俗、特色礼仪等方面的内容,还可以有意识地引导学生去学习传统文化,更好提升课堂教学效果<sup>[3]</sup>。例如,教师在引导学生学习“中华传统节日”的时候,可以将学生比较熟悉的春节、中秋节、端午节等作为典型例子,引导学生通过查阅书籍、上网搜索等方式,去了解传统节日的起源、发展、风俗习惯等,学生在学习和了解的过程中,能够更好了解中华传统节日,同时学习的趣味性更高,也更有利于学生的学习和发展。再比如,在《荷塘月色》一课教学中,为了让学生更好理解自然景观,教师也可以选择中华优秀传统文化中的典型人文故事作为教学材料,然后结合多媒体教学工具,将美丽的自然风光展示给学生,让学生能够更好感受国家大好河山,从而培养学生的爱国情怀和民族自信心。

## 四、结语

综上所述,在当前的教育背景下,中华优秀传统文化的渗透更加符合语文课堂教学的需求,因此,教师还需要充分认识到渗透中华优秀传统文化的必要性,主动去钻研教材和教学内容,了解学生的实际情况,然后选择相应的传统文化内容引入到课堂中,并且引入多样化的教学形式,更好的优化课堂,提升课堂教学效果。

## 参考文献:

[1]许宸玮.传统文化在高中语文教学中的渗透[D].陕西理工大学,2018.

[2]刘晓明.在高中语文教学中渗透传统文化的意义和做法[J].教育导刊:上半月,2006(4):2.