

# 幼儿园游戏中废旧材料的有效利用探讨

牛璐

青岛市城阳区流亭街道西流亭幼儿园

**[摘要]**游戏教育贯穿幼儿教育各个环节,十分契合幼儿的年龄思维认知特点,是幼儿教育不可或缺的教育手段,对于幼儿的动手能力、创新思维、知识储备提升等等都有着较为深远的影响。随着全新育人理念的践行,废旧材料被作为一种新型的游戏材料应用于幼儿园游戏教育活动中,并取得了令人瞩目的教育成效,值得广泛应用于幼儿园游戏教育活动中。对此,下文将着重分析幼儿园游戏教育应用废旧材料的重要意义,然后基于幼儿园游戏教育应用废旧材料的需求来进行具体策略设计,以期能进一步优化落实废旧材料游戏教育应用效能。

**[关键词]** 幼儿园游戏; 废旧材料; 有效运用; 策略途径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1919

废旧材料应用于幼儿园游戏教育不仅能丰富游戏教学内容,还能促成幼儿创新思维、思想道德、生活学习意识等等,是不可多得的良好游戏素材。同时随着教育理念的转变,倡导幼儿知识能力个性发展,革新传统游戏教育模式机制。再加上幼儿园传统游戏教育内容匮乏,幼儿游戏参与积极性得不到激发,游戏教育活动效能低下,现已无法满足当代教育理念对幼儿园游戏教育的要求,综合以上多方面因素可得废旧材料游戏教育应用有着一定的必要性。对此,笔者将基于个人的认识见解浅述一下个人观点看法,以供相关教育工作者参考。

## 一、废旧材料在幼儿园游戏中运用的重要意义

### (一) 有利于帮助幼儿养成良好的思想品质

废旧材料应用于游戏教育能锻造幼儿良好的道德品质,一方面,幼儿透过废旧材料转化应用于游戏活动中,意识到一些废旧材料倘若利用得当,便可实现价值效能的提升,创造出超越其自身价值的意义,带来意向不到的教育应用效能,使幼儿养成废旧材料应有其价值意义的思想观念,进而在日常生活中重视废旧材料的应用,学会珍惜珍爱自身的物品,不轻易抛弃玩具等等。另一方面,废旧材料的应用促使幼儿养成了从不同角度看待事物,分析事物价值意义,这样幼儿就会从小养成不独断的意识,懂得尊重和了解其他人的看法,避免了骄横、莽断等不良性格的养成,由此可见,废旧材料的游戏应用有利于培养幼儿良好的思想品质。

### (二) 有利于提升幼儿园游戏教育有效性

废旧材料能显著提升幼儿园游戏教育的效能。在废旧材料的加持辅助之下,幼儿园游戏教育得以延伸至幼儿生活实际,拓展游戏素材的范围,同时赋予幼儿更强的自主性,使幼儿得以实现游戏活动自主开展,按照个人的成长发展诉求

参与幼儿园游戏。再加上废旧材料的应用极具针对性,往往更为契合游戏教育的实际需求,与幼儿游戏参与的诉求相符合,这样游戏活动无论是材料应用,亦或者是游戏开展的针对性都得到了极大的优化,游戏教育效能自然也就“水涨船高”。

### (三) 有利于激发幼儿游戏参与的积极性

废旧材料的应用往往能有效激发幼儿参与游戏学习的积极性。因为废旧材料贴切幼儿日常生活,符合幼儿游戏参与思维,能有效地吸引幼儿的注意力。同时丰富多样的废旧材料能带给幼儿更为丰富的游戏参与体验,满足他们各种各样的游戏素材需求,并能予以幼儿游戏学习要求充足的尊重,使幼儿化身为游戏活动的主体,摆脱传统被动游戏参与的状态,这样幼儿参与幼儿园游戏教育活动的体验自然而然得到了极大的提升,而幼儿也就更愿意参与配合各式各样的游戏教育活动。

## 二、幼儿园游戏中应用废旧材料的具体措施

### (一) 明确游戏活动开展目标,筛选应用合适废旧材料

不同幼儿园游戏教育活动教育目标不一,所希望达到的教育效能也会随之而发生变化,因而幼儿教师在进行废旧材料的渗透应用时,往往需要契合幼儿园游戏教育目标,筛选引进对应的废旧材料,这样才能够保证废旧材料的实际应用效能,符合幼儿园游戏教育的实际诉求。如基于交通安全意识教育为导向的幼儿园游戏教育活动,教师应当设置“废旧材料助力交通安全教育游戏”的应用目标,然后筛选应用废旧的交通指示标志,以及废旧的图画绘本等等,契合幼儿园游戏教育目标;再如幼儿教师开展《小熊过生日》的游戏教育活动时,教师可将游戏教育目标设置为“环保意识的培养”,这样幼儿教师就可选择生日中较为常见的饮料罐、吸

管、蜡烛、切蛋糕的刀叉等等环保教育应用的废旧素材，明确这些废旧材料转化应用的目标，继而满足《小熊过生日》游戏教育目标。

#### （二）自主裁剪废旧材料，激发幼儿游戏参与积极性

废旧材料应用于幼儿园游戏教育的目的之一就是激发幼儿参与游戏教育积极性，使幼儿不再被动地参与幼儿园游戏教育，成为游戏教育活动的积极推进者，避免传统机械性完成游戏学习任务。因而幼儿教师在游戏教育活动中应用废旧材料时，应当允许幼儿自主裁剪运用废旧材料，尊重幼儿的主观意识及意见，让幼儿按照他们的游戏活动参与需求来落实废旧材料的运用，并满足幼儿所提出合理的废旧材料应用要求，提升幼儿游戏中应用废旧材料的活动体验，进而达到借助废旧材料激发幼儿游戏参与主观能动性目的。例如：教师可定期开展“废旧材料自由用”游戏活动，幼儿在游戏活动中可运用已经画过画的画纸来折纸飞机、纸鹤、船等等，再如幼儿还可以用废旧的彩纸板来剪出各种可爱的小动物，如兔子、乌龟、蛇等等；亦或者幼儿还可利用废弃的易拉罐、硬纸卡、牙膏壳来搭建各种各样的物品，这样幼儿就能在游戏活动中自主裁剪应用废旧材料，主动参与废旧材料的游戏应用，为废旧材料的游戏教育应用实践添油助力，进而达到在幼儿园游戏教育中应用废旧材料的目的。

#### （三）密切游戏互动交流，教学指导落实废旧材料应用

幼儿尚且处于思想启蒙的初始阶段，游戏参与过程中往往会遇到很多困难，这时适当的互动交流能启发幼儿游戏参与，给予幼儿废旧材料游戏应用的方向，保障所有幼儿都能参与到废旧材料的游戏应用中，为废旧材料的合理运用提供必要的保证，并以此来发挥幼儿教师对于废旧材料游戏应用的推进效能。例如：为在游戏活动中培养幼儿的创新思维能力，幼儿教师可通过互动交流鼓励幼儿运用废旧的纸箱、塑料瓶、火柴盒等等，为小鸟建造一个新的“家”，再如为在游戏教育活动中培养幼儿运用色彩的能力，幼儿教师可要求幼儿灵活运用手中的水彩笔，在纸袋、纸箱、废旧画画纸上面根据按照他们想象来自行选择合适的颜色，去装扮这些废旧材料，创造出不一样的色彩展现形式，发挥废旧材料对幼儿园游戏教育效能，并基于游戏互动来促使幼儿落实废旧材料的游戏应用。

#### （四）创设特定游戏活动环境，提升幼儿废旧材料游戏

应用意识

不同的游戏活动环境能为幼儿营造相应的游戏活动氛围，辅助幼儿开展游戏活动。而通过特定的游戏活动环境的创设，能够为幼儿应用特定废旧材料的提供一个良好的平台，并促使幼儿养成废旧材料游戏应用的良好行为习惯，强化幼儿对于生活中各种废旧材料挖掘、转化、应用的意识，懂得如何在幼儿园教育游戏中有效地进行废旧材料的应用，不再过度依赖幼儿教师的指导。例如：幼儿教师可基于日常生活购物创设特定游戏环境，使幼儿将目光注意力放到废旧购物袋之上，运用手中的油彩笔、贴纸、塑料花等等，装饰和创新废旧购物袋，赋予废旧购物袋不一样的形式，再通过多次不同生活化场景的构建，促使幼儿将注意力放到各种生活废旧物品之上，巧用各种物品赋予废旧物品不一样的表现形式，并再次应用到生活日常中，进而逐步养成废旧材料重复应用的行为习惯。

#### 结束语

总的来说，幼儿园游戏教育应用废旧材料不失为教育“增效赋能”的良好举措，也是幼儿园游戏教育创新的最佳选择，更是激发幼儿游戏参与积极性、务实游戏教育意义的不二之选。因而，幼儿园游戏教育工作者应当秉持“以生为本”游戏教育思想，契合幼儿实际成长需求设置合理废旧材料应用目标，筛选应用合适的废旧材料，并通过游戏活动情境创设、自主裁剪应用活动、游戏教育引导等等游戏教育举措落实“废旧材料”的应用，最终达到强化幼儿园游戏育人效能目的。

#### 参考文献

- [1]张云.废旧材料在幼儿园区域游戏中的利用研究[J].读与写:教育教学刊,2016(9):1.
- [2]姚筱倩.废旧材料在幼儿园区域游戏中的利用研究[J].成才之路,2016(5):2.
- [3]张雅楠,陈雨姣,王玥.废旧材料在幼儿园区域游戏中的利用探讨[J].明日,2021(17):0344-0344.
- [4]殷泽慧.废旧材料在幼儿园区域游戏中的有效利用[J].好家长,2019.
- [5]程洁.幼儿园建构游戏对废旧材料的巧妙运用探讨[J].新课程(综合版),2019(12).