

思维导图优化在初中英语阅读教学中的应用

魏颖

宜春市第四中学 江西 宜春 336000

摘要:初中英语教学过程中, 英语阅读能力也是初中生必备的基础一项核心素养。英语阅读作为语言技能不可或缺的一部分, 也是语言表达能力非常重要的一个环节, 阅读在初中英语整体教学中占有非常关键的地位。因此, 如何有效提升学生英语阅读能力, 更有效的梳理文章结构以及思路, 也是现阶段初中英语教学非常关键的一大要点。而思维导图工具的应用, 有助于促进英语阅读教学效率的提升, 本文针对思维导图优化应用于初中英语阅读教学实践的具体情况展开分析与探讨, 期望可以为初中英语教学有效性提升提供新的实践视角。

[关键词]思维导图; 初中英语; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1666

基于专业视角而言, 学生阅读文章时, 其实也是自身已经建立的认知结构和阅读的文本内容之间深入交换、重构意义的学习过程, 当这两者间能够建立相应的联系, 同时实现相互匹配以后, 学生也能够更加精准地掌握本文的信息和内涵。初中阶段的学生, 不同于其他年级段的学生, 他们的形象思维正在快速发展成熟, 所以教师教学中利用思维导图的图形、关键词以及符号等多种元素则可以充分调动学生的视觉感官能力, 促进学生思维模式的转换, 帮助学生深刻理解并记忆所阅读的知识内容, 这是帮助学生提升英语阅读有效性的重要手段。

一、什么是思维导图

思维导图(即The Mind Map), 通过其英文名称的字面来理解, 思维导图也可以被称为心智导图。思维导图主要是用以体现发散思维的一种图形思维工具, 它比较简单, 却非常实用和高效。思维导图最大的优势体现于图文结合, 可以对某个事件的不同主题运用隶属关系或者关联的层级关系进行图示, 并且利用主题的关键词结合不同的颜色或者图像等元素相互结合构建记忆链接, 从而让绘图者能够更有效的理解知识并且记忆知识。

二、思维导图在初中英语阅读教学中的价值

(一) 提高课堂效率, 优化课堂教学

初中英语阅读课堂教学过程中, 教师合理借助思维导图为学生展示阅读文本的内容核心以及文章想要传递的情感思路等。学生利用思维导图作为学习方向的重要指导, 从而针对性的梳理文章信息, 强化对于文本内容的深入理解, 同时延长个人对于文本内容的有效记忆。教师也可以结合文章的实际需求, 设计多样化的思维导图, 让学生针对文章的重点语篇段落展开深入的阅读, 以此提升阅读的效率, 充分利用有限的课堂教学实践, 促进英语阅读课堂教学结构更加合理高效。

(二) 有助教师提高自身的文本解读能力

思维导图的应用可以充分提升英语教师对于阅读文章内容的分析解读能力。当英语课堂利用思维导图开展教学时, 教师也能够逐步转变传统单一化语句翻译的阅读教学模式, 同时能够投入更充分的时间用于课本教材的研究, 从而结合文章的具体类型, 针对性的设计相应的思维导图, 以此更深

入全面地理解并把握教材内容, 更有效的发掘利用阅读素材。

(三) 培养学生合作学习与沟通能力

思维导图应用对于合作学习而言, 为其提供了非常有利的开展条件。当新课标中也明确强调, 学生作为学习发展的核心主体, 合作学习方式也有效培育学生自主积极探究、与他人合作、敢于创新等综合能力的有效途径。思维导图工具的应用, 能够有效转变传统的初中英语阅读模式, 为小组合作学习提供非常有利的条件^[1]。教师以小组为单位对学生进行划分, 各组分别设计相应的思维导图, 针对文本内容做好二次深入解读, 彼此分享各自的意见想法。有助于锻炼学生沟通协作的能力, 并且可以有效提升学生的自主学习效率以及效果。

三、思维导图在初中英语教学过程的优势

(一) 文章难度适合

较之于高中英语阅读课程, 初中英语阅读的课本教材难度相对较为简单, 学生如果积累了相应的词汇基础, 则面对阅读理解并不存在很大困难。所以在初中教育阶段中, 教师利用思维导图工具开展英语阅读教学, 有着非常显著的教学优势, 比如对于内容简短的英语阅读文章, 很多学生具备一定的逻辑思维能力, 就可以很快速的完成这篇文章的思维导图设计, 文章难度本身比较合适, 不会使学生感到巨大压力, 更有利于学生进行学习。

(二) 提升学生理解能力

在具体教学实践过程中, 笔者也发现有一些学生习惯背诵文章中的新单词或者句型, 然而容易忽视文章结构体系, 这样就会造成学生看似已经学会了很多的词汇以及英语句型, 但是面对一整篇文章时, 对于其语法结构以及文章结构却无法做到触类旁通, 这样的学习方式显然是存在误区的, 使得学生的阅读能力并未得到实质性的提升^[2]。当然如果学生过于看重阅读文章的结构, 却并不重视单词的记忆以及语从句句型的学习, 这就会造成学生很难有效掌握具体单词的用法, 一旦遇到“变性”的单词, 则会感到迷茫无助, 这种情况下, 还会造成学生对于英语阅读学习丧失自信心, 从而产生厌学情绪。因此在教学中, 教师利用思维导图时, 可以更有效的梳理阅读文章的结构框架, 同时也要求学生可以快速

从文本内容中寻找对应的关键主题词汇以及语句，由此促进学生更加关注句型以及单词的基础学习，帮助学生深入理解文章的中心思想以及情感思路。

四、思维导图在实际教学过程中的应用

思维导图运用，本身不会受到教材内容的束缚，所以可以具体应用于英语阅读前，英语阅读中，或者英语阅读之后^[3]。英语教师在初中英语阅读小学过程中，可以针对性的采取有效举措保障整个过程中思维导图工作的合理应用。本文针对英语阅读前以及阅读中的实践情况展开举例分析。

第一，英语阅读前运用思维导图。为了有效帮助学生在开始阅读以前能够大概掌握文章的基本信息，教师就可以在阅读活动开始以前通过思维导图进行引导教学，例如，可以首先设计出思维导图的基本框架，让学生根据思维导图的实际情况回答相应的问题，同时和教师共同补充思维导图的内容、完善思维导图的内容，比如在学习课文My cousin and DIY的内容以前，英语教师结合圣诞节这个节日主题设计思维导图，然后师生共同探讨作者在文中讲述自己表兄如何在日常生活中完成“DIY”的趣味故事，教师通过为学生介绍有关文化方面的知识背景以外，同时调动学生自主预测该文章索要表达的“自己动手”的这一核心精神主题，同时可以借助思维导图中设计的省略号的部分，将文章中DIY的具体故事进行引入，以此帮助学生深入体会和理解作者在本文中想要表达的核心主题。

第二，阅读过程中的应用。首先引导学生对于文章内容展开阅读，然后结合思维导图工具，引导学生初步建立对于文章内容结构的认知基础，再激励学生自主探究文本中不同部分相互之间存在的关联性，构建基本的框架体系，进而再一次完成细致的阅读，以了解更多的内容细节，由学生对前期设计的思维导图进行内容的完善与补充。相较于阅读前或者阅读后运用思维导图工具的情况而言，在英语阅读过程中利用思维导图工具也是比较常见的一种教学方式，即学生进行自主分析并根据文章特点就内容进行完善和填充。

为了更有效的区分阅读过程中思维导图应用的效果和阅读之前运用思维导图的效果，本文中笔者进行简单的举例分析：

首先，思维导图应用于记叙文阅读的过程中，记叙文属于初中英语阅读非常普遍的文章体裁，其中包含有人物、时间、地点、具体事件等等要素，所以教师具体让学生自主设计思维导图的过程中，也应当引导学生首先明确这几大基础要素，然后对文章进行阅读和发掘，并对应的补充相应的细节与内容^[4]。例如，关于课文What a brave young man的阅读教学过程中，文章是通过旁观者的视角描述年轻人在一场火灾中拯救了自己的邻居的事件场景以及情感体验，思维导图也需要围绕“saving His neighbour”这个关键核心进行设计，探究故事的时间、地点以及事件发生起始、过程以及结果等等情况，针对各个关键点的内容结合文章实际表达进行展示，使得学生可以有效的梳理文章的总体结构和表达思

路，充分收集作者传递的各种信息，加深对于文本的理解与记忆。

其次，思维导图应用于说明文阅读的过程中，说明文本身是就事件以及事理等展开客观全面的表述，通常不会有过多个人情感的表达，所以学生学习起来难免会感到单调枯燥，所以有时候很难集中注意力进行阅读^[5]。面对这一问题，就需要教师首先引导学生共同梳理说明文的具体结构，然后围绕文本中的核心词汇总结说明对象的具体特征，让学生以此为基点探究对应的分支，之后结合分支再去文中探究相应的表达说明。比如在学习Green Switzerland这篇文章的过程中，作者通常会直接表达个人的想法和意见，在一开始就让读者了解到他对于瑞士这个国家充满了喜爱，而英语教师可以基于“I love Switzerland”这个核心主线，引导学生自主分析总结作者喜爱瑞士的原因有哪些，自主梳理文章的内容脉络，通过补充和完善的方式激发学生自主探究阅读文本的内在价值以及经典表达的积极性。

最后，思维导图应用于议论文阅读的过程中，议论文本身包括三大基本要素，论点，论据以及论证等。其特点主要体现为突出作者想要表达的观点以及具体的论据。例如学习Volunteering for the Special Olympics World Games这篇课文的时候，教师可以让学生借助思维导图树立文章本身的内容细节，设计思维导图的过程中让学生了解到这个文章最为核心的词汇在于学“世界特殊奥运会”（即特奥会），文中分析介绍关于志愿者从事特奥会志愿者工作的实际经历，并且表达了自己认为这是他人生中最令其感到惊讶的一段经历，教师引导学生分析为探究惊讶的关键点体现在哪些方面，例如，特奥会会为在智力方面存在缺陷的儿童或者成人提供面向世界展示自我的重要机会，同时向整个世界宣布参与特奥会的运动员们身上所具有的勇气和品质。

总而言之，当前时代快速发展进步，传统的教学模式无法满足当前初中英语阅读课程教学的实际需求，教师应当主动创新，积极采用科学有效的方式方法促进学生的学习效率提升，帮助学生更快速的掌握英语知识。思维导图工具就是非常重要的一个手段，有助于学生更好的梳理阅读内容、重点以及结构内涵，促进学生英语阅读有效性的全面提升。

参考文献

- [1]陈慧. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, 12: 239.
- [2]叶旭芬. 多维度拓展初中英语阅读教学[J]. 华夏教师, 2020, 21: 27-28.
- [3]杨敏. 思维导图在初中英语教学中的应用研究[J]. 品位·经典, 2021, 03: 162-163.
- [4]纪学梅. 新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略[J]. 华夏教师, 2018, 12: 81.
- [5]林卫华. 核心素养视角下思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019, 06: 105+107.