

# 幼儿语言发展中教师指导策略的研究

刘晓婷

河北省张家口市宣化区鼓楼幼儿园 河北 张家口 075100

**[摘要]**语言是人类最重要的交流工具，能够传递情感和表达思想。同时也是文化的重要体现，可谓是观念及文化的基础载体。所以，提升、培养人的语言能力是极其重要的教育目标。特别是幼儿阶段，正值语言启蒙和发展的关键时期，需要教师组织多样化的语言活动并采取科学、有效的方式引导，而语言活动包含理解语言和表达语言，二者均需要在理解、交流和表达的基础上才能发展。可见，培养和提升幼儿语言发展是幼儿阶段最重要的教育目标。对此，文章针对幼儿语言发展中存在的问题进行分析研究，探索幼儿语言发展中教师的指导策略，为类似幼儿语言发展层面的研究提供参考。

**[关键词]**策略；教师指导；语言发展；幼儿

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1249

## 引言

对于学前幼儿来说，幼儿阶段是语言发展的重要时期，关乎到幼儿未来的生活及学习发展。一般而言，基于幼儿的表达意识，开展幼儿园语言教学，能够让幼儿更加真实、自主地表达内心情感以及想法，以此来提升幼儿的语言能力。所以，在幼儿的语言课堂教学中，幼儿教师需要遵循幼儿的年龄、能力、发展及个性化差异，采用多样化的教学方式，切实提升幼儿的语言表达水平及综合能力，促进幼儿能够健康、快乐成长，为后期的人际交往和学习打下坚实的基础，培养幼儿的综合素质全面发展。

### 一、幼儿语言发展简析

语言学习是长期积累和循序渐进的过程，由最早的语言意识启蒙逐步发展到精准、流畅地表达内心想法及情感，在此期间，历经了复杂的语言认知表征系统的全过程。幼儿刚刚进入幼儿园，远离了自己每天生活的熟悉环境，重新接触多个陌生面孔，加之每个幼儿个体之间存在的各种差异以及受教育的环境不同，使得幼儿的语言表达水平也存在很大差异，幼儿内心的焦虑、胆怯等负面情绪可能会持续很长时间，并且，大多幼儿在幼儿园内很少和他人主动交流或者对话，使得幼儿的语言能力很难快速发展，同时也不利于幼儿的日常的交往活动<sup>[1]</sup>。而幼儿教师作为其引导者，需要对幼儿进行启蒙式的语言教育，全面了解每个幼儿不同的语言发展特征及规律。对于3岁左右的幼儿来说，此阶段正是幼儿语言发展的关键时期。在此阶段，幼儿不仅会理解成人语言，还会自主进行语言交流，然而由于生活阅历以及年龄等各方面的局限性，幼儿在语言发展过程中会体现出以下共同特征。

#### （一）表达欲、模仿欲较强

模仿可谓是幼儿的天性，人们经常可以在幼儿的日常活动及媒体广告中看到此特征，幼儿喜欢模仿的对象通常是和生活有的直接联系的成人语言。如在幼儿园有些幼儿可能会挑食，这时，就会有其他幼儿说：“挑食不是好习惯，不挑食才是乖孩子”。这可能就是幼儿在模仿平时家长经常对他们说的一些话语，以后也会引发其他幼儿的附和，各自模仿各自家庭中的生活对象各抒己见。在此过程中，幼儿会形成感知、倾听、表达以及自主交流的意识，进而能够在日常的活动中有意识的尝试。

#### （二）已形成独自的观点及想法

随着幼儿年龄的不断增长，其阅历也在持续丰富和完善，其语言表达及理解能力也在随之发展。在此过程中，幼儿会对事物形成自己的观点及看法，可以用自己所了解的一些只涉及经验给出一定的判断，同时也能充分体现出幼儿单纯的内心世界。就成人角度而言，可能比较普通，但是对幼儿来说，幼儿大脑思维能力拓展以及语言表达能力提升的直接体现。所以家长一定要保留孩子内心的纯真，给予积极的鼓励和支持，结合上述特征，针对性地安排幼儿语言发展的教育活动，给予幼儿科学性的语言指导。

#### （三）更喜欢自言自语

学前幼儿正处于语言词汇发展的“爆炸期”，幼儿会对周边人所说的每一句话、每一个词语都会产生浓厚的兴趣，所以，幼儿在自主游戏和活动期间，都会有意识地重复和练习新的词语和句子，乐此不疲。很多时候，喜欢自言自语，但是幼儿说的每一句话、每一个词语均是模仿平时家长及小伙伴说出的言语，会让家长感觉到幼儿每天会滔滔不绝的讲话。

## 二、幼儿语言发展存在的问题

### （一）教学目标缺乏创新

幼儿教师组织语言教学过程中，通常是结合教学大纲及教材制定幼儿语言发展的教学目标。然而，此类教学目标过于单一、滞后，只能和幼儿教育的大纲标准相适应，并没有结合当下幼儿的年龄、兴趣爱好、性格特征以及语言发展水平等多个层面设计教学目标，使得教学目标不具创新和针对性，无法满足幼儿语言发展的实际教育需求，很难有效促进幼儿语言水平的提升和发展，甚至还会降低幼儿对语言学习的兴趣。

### （二）教学方式滞后单一

随着新课改的提出与落实，许多教学理念及要求也在逐步变化和调整，然而由于幼儿自身的特殊性，许多幼儿教师依然采用传统滞后的学方式及理念，组织幼儿语言教育活动，如教师的口头讲解、单一的看图说话等，没有和幼儿之间形成良性的互动与交流，使得课堂氛围压抑、沉闷。对于学前幼儿来说，还没有形成良好的思维能力，更易于接受直观、形象的事物，然而单一的语言教学方式不符合幼儿的求知欲、好奇心强的年龄特征，久而久之，使得幼儿逐渐丧失对语言教育活动学习的积极性，甚至会产生厌学、排斥心理，使得幼儿语言教学的质量及效果较差。

### （三）教学内容枯燥乏味

大多幼儿教师在选择幼儿语言教学内容时，依旧采用早期的教学素材开展幼儿语言教学活动，没有根据现阶段幼儿的年龄、发展、认知能力及个性化差异，综合性地选择教学素材，使得教学内容枯燥、乏味，没有做到因材施教，甚至还会出现长篇的故事内容，严重偏离了学前幼儿实际的教学需求。也有部分教师考虑到幼儿的兴趣爱好，但是教学内容过于冗余，经常在纠字发音上面浪费大量的时间，忽视了对幼儿语言能力技巧的培养和引导，使得幼儿语言学习的主动性和积极性不高。

## 三、幼儿语言发展中教师指导策略

### （一）创设语言教学指导情境

幼儿园教学和小学、初中等阶段的语言课程有很大不同，并非在特定的时间点固定开展的教学活动，而是随时随地都能组织、开展的幼儿园教学活动。因此，为了充分激发幼儿对语言学习的浓厚兴趣和热情，调动起积极性，幼儿教师可创设多样化的语言教学情境，为幼儿营造积极、活跃、趣味性的语言表达空间和氛围，充分激发幼儿的语言表达思维及欲望，驱动幼儿对语言表达及学习的好奇心，让其能够自主表达内心情感和想法。

例如，幼儿教师创设教学情境的过程中，可从环境创设、活动组织以及时间利用层面入手，首先，幼儿教师需要结合各个幼儿的爱好、兴趣特点，在幼儿园区设置语言交流角，多样化设计趣味性的语言交流元素，如卡通人物、科学奥妙、趣味性的动植物等，以此为载体，在幼儿老师的指导下，鼓励和激发幼儿自主思考和表达，如“你喜欢哪种小动物？想象下宇宙中会有什么？”同时还可定期举办多样化的语言教育活动，如小小主持人、演讲和口才、角色扮演等，给幼儿提供多样化的语言教学设计及活动，充分挖掘各个幼儿内在的语言天赋及表达欲望；与此同时，幼儿教师可将语言渗透在幼儿教育的各个时刻及环节，让幼儿能够随时随地感受到语言的表达和熏陶，能够充分激发幼儿对语言学习的浓厚兴趣，提升其认知水平和语言表达能力。

### （二）遵循幼儿个性化差异

每个幼儿均是独立个体，其家庭教育、生活环境及教育水平存在很大差异，对幼儿也会产生不同的影响，其中涵盖幼儿的性格、智力、认知、经验等，显然这是客观存在的事实，幼儿教师需全面了解各个幼儿的认知发展规律及兴趣爱好特征，因材施教，采用幼儿易于接受的语言教学方式，给幼儿在语言方面提供科学的指导；从语言、态度等多个层面给予幼儿鼓励和支持，增进幼儿园老师之间的互动和交流，能够打消幼儿不善言辞、胆怯恐惧甚至厌学等多种不良的心理，充分调动幼儿对语言学习的积极性和主动性，从而能够使得幼儿语言学习的效果事半功倍。

例如，幼儿教师语言教学指导环节，可引领幼儿开展户外游戏活动，把游戏所需的玩具拿到室外，引领幼儿观察并选择喜欢的玩具，让幼儿尝试根据玩具的特征进行描述，也可以融入动作语言。教师给幼儿进行示范，充分激发幼儿的表达欲，之后可延展性的问幼儿各种各样的问题，如“除了这个玩具，你还有喜欢的其他玩具吗？在家里边最喜欢的

玩具是什么呢？”激发幼儿的语言思维，从中有效锻炼幼儿的表达能力，在此过程中，幼儿教师也能更加真实、直观地观察到每个幼儿不同的兴趣、表达能力、认知水平等多个层面的发展情况，便于后期老师能够以此为依据，有效地设计和指导幼儿语言教学内容；当幼儿学习语言的积极性被有效调动后，幼儿教师可进行语言指导的拓展，如体会春天的颜色、气息等，能够让幼儿在语言表达的过程中获得更多的自信，生动、形象的自然也能触发幼儿的情绪感知，有效增强幼儿的语言表达能力。

### （三）多样化设计教学指导方式

学前阶段的幼儿好奇心、探索欲以及实践能力较强，然而耐心不足，如果幼儿教师依旧采用传统的讲解式的语言教学方式，会让幼儿觉得语言教学枯燥、乏味，使得幼儿对语言学习的积极性不足，很难提升幼儿的语言表达能力。因此，幼儿教师转变传统的教学理念，创新设计教学指导方式，同时，可以在幼儿教学课堂中引入现代化信息技术，如多媒体等，能够有效激发幼儿对语言教学的学习兴趣和热情，激发其语言思维的发展。

例如，幼儿教师还开展语言教学时，可引入多媒体为辅助工具，给幼儿展示其熟悉的儿歌、古诗，其内容更多的是卡通性、趣味性居多，配上节奏感的儿歌音乐或者古诗配音，给幼儿一种看动画片的感觉，视觉和听觉的双重刺激，能够让幼儿更加直观、真实的感知古诗及儿歌中的语句以及表达，引领幼儿模仿其动作或者语调进行儿歌、古诗朗读，之后让幼儿尝试说出多媒体课件中的卡通人物、古诗儿歌中的一些词语，不但能够加深幼儿对古诗、儿歌的印象，而且能够强化幼儿的语言表达能力。

## 四、结语

综上所述，幼儿语言发展中教师指导极其重要。每个人的语言表达能力均不是与生俱来的，也并非一蹴而就的，需要长期的学习、积累和练习。对于学前阶段的幼儿来说，正值语言启蒙的关键期，更是如此。因此，幼儿教师需要遵循幼儿的个性、能力、兴趣及个性化差异特征，以幼儿的兴趣入手，转变传统的教学理念及方式，多样化设计语言指导课程的方式、内容，创设趣味性的语言教学情境，给幼儿营造积极、活跃的学习氛围，让幼儿能够积极参与到语言学习中，并可以在日常的教育活动中学以致用，由此能有效提升幼儿的语言表达能力。

## 参考文献

- [1]张辉.绘本阅读中发展幼儿语言能力的研究[J].当代家庭教育,2019(25):51-52.
- [2]杨再周,田晏霞.加强教师专业指导,发展幼儿语言能力[J].贵州教育,2018(11):32-34.
- [3]李娜.动画片对幼儿语言发展的影响研究[J].北方文学,2018(12):181-182.
- [4]李雨雯.浅谈小班幼儿语言发展中教师的指导策略[J].学周刊,2017(11):226-227.
- [5]吴丹青.谈生活教育对托班幼儿语言发展的指导和实践[J].生活教育,2011(18):78-79.