

思维导图在小学英语教学中的应用研究

饶英璜

江西省上饶市广丰区城南小学

[摘要]随着社会的不断发展,传统的教学模式已经不适应当代学生综合素质发展的要求。小学英语学科注重考查学生的口语能力和综合实践能力,是一门综合性极强的语言学科。由于部分学生自身英语基础和学习能力较差,导致其无法全面掌握英语阅读、写作等内容,因此教师要充分发挥引领者的作用,利用思维导图,激发学生学习英语的主动性,从而为其将来的高阶英语学习奠定良好的语言基础。

[关键词]思维导图;英语教学;小学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2474

为了激发学生学习英语的主动性,提高其英语运用的综合能力,文章首先分析了小学英语教学现状,然后从词汇、阅读、写作三个方面论述了思维导图在小学英语教学中的应用。

一、小学英语教学现状

(一) 词汇方面

词汇教学形式单一。小学英语词汇教学中,教师通常还延续着最传统的教学方法,即以板书教学为主,单词都写在黑板上,这不仅增加了教师的教学负担,而且降低了英语词汇教学的效率。同时,这种“填鸭式”的教学方法非常枯燥,加之学生由于年龄较小,课堂专注力不够,很容易“溜号”或走神,最终导致学生的英语学习兴趣下降。

(二) 阅读方面

英语阅读形式单一。作为语言类学科,平时的语言积累对英语学习十分重要,但在实际阅读教学过程中,小学英语教师只会将教材内容当作教学重点进行授课,且不会主动联系课外阅读书籍,导致教材中的英语知识得不到拓展,长此以往,学生的英语阅读形式就会越来越单一,学习思维也会越来越局限。

二、思维导图在小学英语教学中的应用

(一) 词汇方面

1. 利用思维导图,开展课前词汇预习。

在小学英语词汇教学中,课前词汇的准备工作是十分重要的,学生只有先理解了词汇的意思,才能在课堂上更好地参与教学活动。教师可以在课堂教学开始之前,利用思维导图引导学生发现单词的发音规律,即教师可以让学生结合思维导图对需要预习的词汇一边写一边读。对于学生来说,他们刚学完拼音,在英语学习上通过自然拼读,就可以有效进行词汇的初步认识。英语单词之间都有共通性,就像汉字一样,相同的字加了不同的偏旁部首就会变成另外一个字,英语则是靠词根、词缀进行词语间不同意思的转换,因此词根、词缀的学习是词汇学习的难点和重点。教师可以以学生熟悉的单词为出发点,画出思维导图让学生对不同但是具有关联性的单词加深记忆。例如,“man”这个单词就可以用云状图进行思维导图的构建,“man”加上“wo”就变成“woman”,加上“police”就变成“policeman”。

2. 利用思维导图,解决课中词汇教学重难点。

为有效攻克小学英语词汇教学中的重难点,教师需要在教学设计环节明确目标,从学科建设、英语核心素养培育及个性化、灵活化教学等角度出发,开展宏观教学设计,以便为教学的有效开展提供正确指导。实际教学过程中,为了帮助学生建立整体性、系统性学习思维,将片面、孤立的词汇知识点串联在一起,教师可以应用思维导图正确引导学生,推动学生学习思维的定向发散,从而提高教学质量。要想利用思维导图解决词汇教学重难点,教师可以先教授学生思维导图的绘制方法和绘制要点,然后以某一个词汇为例,展示其思维导图的绘制过程,这样一是能够帮助学生循序渐进的记忆和掌握重点词汇,二是能够使学生会围绕词汇知

识点绘制思维导图。例如,在人教版英语教材四年级上册第一单元的学习中,教师就可以列举思维导图“near the window”“on the floor”“in the desk”等,让学生自行找到关联单词或句式填充思维导图,且教师在旁辅助,以便及时修改、指正。另外,课堂构建的思维导图也会成为期末复习阶段教师进行英语教学知识复习的重要工具,同时因为思维导图由学生亲手设计,所以有助于学生快速回忆起词汇教学课堂上的教学细节,这比起直线式记忆方式更为高效,学生在进行词汇复习时也会因方法得当而效率更高。

(二) 阅读方面

1. 利用思维导图,丰富阅读方法。

阅读理解在小学英语试卷上所占比重大,且重点考查学生对于英语学习内容的概括和分析,因此教师可引导学生在进行英语阅读学习的过程中,先初步查看问题,再通过建立思维导图的方式,捋顺文章脉络、查找文章关键词等了解文章内容,最终归纳总结,得出问题答案。同时,思维导图可以让学生从文章整体出发,根据文章的写作顺序和脉络,概括文章的内容,故教师应当让学生学会阅读文章,善于查找文章的关键词,并深入探讨、分析文章,最终利用思维导图灵活地解决问题。

2. 利用思维导图,优化阅读讨论环节。

在开展阅读教学过程中,小学英语教师通过思维导图,不仅可以拉近师生之间的距离,顺利地导出所学内容,而且可以激发学生学习英语的兴趣。学生可根据思维导图中的重点语句框架,解决阅读中较难的问题,从而自然而然地提高阅读理解能力。具体来说,在教学设计阶段,教师需要明确思维导图在阅读讨论环节的定位,并明确思维导图的应用时机,基于思维导图提升阅读讨论质效。比如,教师可采用核心主题式思维导图,引导学生按照特定主题抽取文本信息,绘制思维导图,从而增强讨论的条理性和针对性。讨论前,教师根据教学目标选定主题,然后引导学生围绕主题绘制问题式思维导图,引进“问题”句型,基于“what、where、how、who、when”问句梳理与整合文章信息,提出有效讨论点,进而带领学生进行阅读讨论。在这一过程中,学生可以根据思维导图列出“问题”句型,总结全文、背诵全文,久而久之,学生的阅读分析能力、口语表达能力及写作水平会显著提高。

三、结语

思维导图在小学英语教学中的应用,显著提升了学生的词汇记忆、英语阅读和英语写作的能力,且学生通过思维导图可以有效地参与教学活动,进而增强英语学习兴趣,提高英语运用的综合能力。

参考文献

- [1]张亦波.思维导图在小学英语阅读教学中的应用[J].读写算,2021(30):77-78.
- [2]陈瑶.基于学生思维品质提升的小学英语绘本教学研究[J].文理导航(下旬),2021(10):49-50.