

构建生活化的小学英语课堂教学探讨

孙丽娟

兴国县樟木中心小学

[摘要]教育改革形势下,教师在英语课堂教学中为了提升教学质量,改变传统单一的教学方式是要点。传统僵化的教学方式已经不再适应现阶段小学生素质发展的需要,以学生为中心优化英语教学的形式,将生活化教学模式融入英语教学中去,有助于学生高效学习英语知识。创新的教学方式和小学教育发展要求相适应,教师在以学生核心素养发展为教学目标的引导下,发挥生活化教学作用,提高学生对英语知识的认知水平,发展学生的综合能力。

[关键词]生活化教学;小学;英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.475

引言

“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心。该理论指明了生活的教育价值,即教师对学生的教育不应仅限于课本教材和抽象理论,要使课堂内容与学生的生活和现实的世界相交错,如此学生才会被激发出最大的兴趣。该理念应用于小学英语教学,则可以借助生活中的元素开展教学任务,从生活化的读写实践、生活化的学习场景建构、大英语视域拓展等具体策略,从生活化入手进行了深入的小学英语教学探索,力求将生活教育理论真正贯彻到日常英语教学中。

一、生活化理念在英语教学中应用的意义和价值

从概念上理解,生活化教学是将教学活动置于现实的生活背景之中,从而激发学生作为生活主体参与活动的强烈愿望,让他们在生活中学习,在学习中更好地生活。所以生活化教学强调的是将现实生活与教学内容进行有机结合。而在这一点上,英语学科有着天然的需求和优势。因为对于英语这种语言性的学科而言,其教学内容本身就是来自现实生活的对话交际需求,同时开展教学的最终目的和要求也是提高学生与现实交流情境中对于英语的实际运用能力,所以与现实生活相联系本身就是英语教学的核心理念和要求。将生活化理念运用于小学的英语教学中,一方面有利于小学生英语学习兴趣的培养,有助于增强小学生在英语学习过程中的主动性。而这是小学英语高效教学的关键;另一方面有助于小学生形成英语语言应用的意识和习惯,转变小学生英语学习的思路和方法,真正强化小学生在现实生活中用英语对话交流的能力。所以在当前的教学改革整体环境之下,将生活化理念运用于小学的英语教学中有其必要性和价值,是实现高质量教学的重要思路 and 手段。

二、小学英语教学现状

(一) 学生理解能力薄弱

从教学现状中能发现,英语课堂教学中学生理解能力薄弱,缺少英语知识学习的氛围和语境,再加上学生思维以及学习能力不足,导致教师在教学中受到各种阻力。学生无法把英语和汉语进行有效联系,学习中甚至会有认知冲突,使学生对英语知识的理解能力薄弱。小学生理解能力直接关乎学生英语素养的发展,在客观条件下教师如果没有采取优化的教学方式帮助学生便捷地学习英语知识,必然会造成学生

英语知识学习效果差的问题。

(二) 英语课堂枯燥乏味

当前教师在为学生讲述英语知识时,缺乏从学生的角度进行充分考虑,教学方法应用比较单一枯燥,无法激发学生英语学习兴趣,整个课堂教学过程比较枯燥乏味。小学生成长环境以及学习能力等各方面状况不同,教师在新教育改革背景下,不全面考量学生学习的状况,教学创新性不足,造成了学生学习的质量低下,整个课堂教学氛围僵化,很难提高课堂教学效率。

(三) 学生英语运用能力不够

教师在实践教学中以学生为中心,针对学生英语核心素养的培养,提高学生英语实践能力是要点。英语课程本身的工具性特征比较显著,英语知识学习就是为了在生活中应用,所以在实践教学中,教师要培养学生实践能力。而现阶段小学英语教学中,教师依然受到应试教育观念的影响,对学生英语语言表达能力没有充分重视,学习英语为了考试而学习,并没有从英语实践应用方面加强重视,影响了学生英语素养的发展。

三、小学英语生活化教学策略

(一) 优化设计教学生活化活动

小学生在学习英语知识中动力不足,教师要采取多样的教学形式,培养学生英语素养,在生活化教学方式应用下,大大提升学生综合素养,保障学生在英语课堂中发挥主观能动性,促进学生创新发展。构建生活化教学环境,教学设计是关键,这是课堂教学的灵魂,通过教学设计能体现出教学目标以及内容,所以教师在英语课堂教学设计环节,要能和新课标教学要求相契合,突出学生在课堂中的主体性,从而有效提高学生的学习水平和英语素养。改变传统英语教学方式,设计生活化教学,将生活中的游戏活动和英语教学相联系,让学生在活动中学习。例如,为学生讲述Unit6 Shopping 单元知识中,教师可以为学生呈现商场购物的场景,将商场购物中的抽奖游戏在课堂中呈现,让学生对商场中抽奖活动的原理有直观认识,并参与到这一游戏活动中去,在生活化教学的基础上,有助于提高学生英语知识学习效率和学习质量。

(二) 拓宽学习渠道,加强教学生活化理论及实践

理论指导着实践。教师头脑中的英语教学生活化理念非常重要，所以教师应该多渠道学习。学校可以定期开展有关于英语教学生活化的研讨会议，各个英语教师分享自己的学习心得以及教学效果，可以定期进行英语教学展示课，相互交流借鉴，取长补短。教师可以借助多媒体，借鉴其他优秀专家教师的实例，汲取经验，丰富自己的教学。若是空有理念却不付诸实践也是无稽之谈，只有将自己头脑中的理念实践出来才能看出是否真正的可行，便于及时纠正，再实践，再纠正。对英语的学习不仅仅是书本上的内容，在我们的生活中都可以学习不同的英语知识，如何将小学英语课堂教学生活化，这需要拓宽学生的学习渠道，让学生从英语课本的束缚中挣脱出来，不断开阔自己的眼界，对英语知识的学习需要发现不一样的世界。例如，在学习“Afterschool”这节课，小学英语教师就需要让每个学生根据自身的实际情况进行回答。教师可以这样询问：“同学们，你们每天早上都几点起床？放学回家以后会帮家里做家务吗？每天回家以后会不会自主学习？”通过这样的问答与对话练习，教师可以更好地掌握学生的学习情况，学生也会把英语同实际生活相联系，更好地掌握所学习的英语单词，从而发现生活中的英语知识，增添他们学习英语的乐趣。

（三）立足学生身心发展特点，优化英语呈现方式

小学教学一定要符合学生的身心发展规律，小学生好奇心强，自控能力较差，学生对新奇的、形象的事物十分感兴趣。在进行日常的英语教学时，一定要讲究方式方法，避免陈旧老套。例如，在导入部分增加学生的吸引力，抓住学生的好奇心，寓教于乐，在巩固练习部分设置一些小游戏或者布置任务型活动，让学生参与其中，尊重学生的主体地位，多留心学生对哪种形式的教学更感兴趣，可以利用课下时间或者组织一个小小讨论交流会，让学生说出自己的真实想法。也可以采取匿名的形式，如给家长发放问卷来获得学生最真实的想法，结合自身完善自己的英语教学方式，使英语教学更加生活化，获得好的教学效果。

（四）教学素材生活化

课堂上偶然发生的事件是最真实的教学素材，教师可以及时运用发生的事件，让学生开展英语对话。有一次，笔者在授课过程中，一个学生将废弃纸团扔在了教室地板上，笔者看到之后皱着眉说：“Don't litter. Therubbishshoul dbeputinthe dustbin.”随后这位学生赶忙捡起了地上的废弃纸团扔进了教室的垃圾桶中，加深对话理解的同时也增强了学生爱护环境的良好品质。全新的教学理念要求教学内容对学生现在以及之后的生活有实际意义。例如在教授“Helpourparents”时，教师可以让学生对自己帮父母做过的事情进行总结并积极发言，列举在日常生活中帮父母做过哪些事情，增强学生敬重父母助人为乐的良好品质。教师在授课时，应时刻思考如何把教材和实际生活相融合，并引入到

教学过程中。

（五）英语文化中渗透生活知识

教师为了提升学生的学习质量，采用生活化教学手段能发挥积极作用，这就要求教师在教学中能结合具体的教学内容，联系生活中学生比较熟悉的事物，有效提升学生学习英语知识的动力。教师在英语教学中，以学生为中心，将英语文化与生活内容紧密结合起来，采取生活化教学手段，提高学生英语文化素养。例如，教师为学生讲述交通规则的相关话题中，可向学生讲述中西方文化的不同，中国的人行道、车道都是靠右，而英国是相反的，是左边行驶，结合留学生在英国留学由于不懂得该国的文化，对交通规则不明，从而出现车祸的例子，让学生感受到学习英语知识是不容小觑的。英语文化渗透的基础上也能帮助学生明确英语知识学习的价值，这对学生后续英语知识学习都能起到促进作用。

（六）设计多样化作业，丰富学生生活体验

由于小学英语课堂时间比较短，教师往往将更多的注意力放在了课堂教学上，忽视了作业的设计。作业是学生很好地巩固知识的最佳方式，因此教师应该重视英语作业的设计，不应该在进行英语教学后只是简单地让学生抄写中文英文，比如，在学习有关人物称呼的单词后，可以让学生回到家进行实践并记录，将成果向全班展示教师进行评价。在学习水果蔬菜小动物类有关英语时可以给学生布置课后小调查的任务，布置这类作业不能只是简单地流于口头表达的形式，一定要保证学生能深入地理解，并且学会迁移和应用，帮助学生全面发展。课后的作业练习，不是为了让学生去应付，而是需要巩固他们的知识，如果大量的让学生进行练习反而会加重他们的负担，从而产生厌学心理，因此需要在课后作业的设计上尽量丰富每个学生的课后生活，提高学生的学习兴趣。教师可以布置一些有趣的课后作业，让学生加以练习。

结束语

当前环境下，英语教学改革要求学校教育不仅要注重学生的语言知识和技能的培养，也要关注学生的情感、态度和学习策略，要尊重学生的主体地位，促进学生语言实际运用能力的提高。而生活化的英语教学可以很好地满足英语教学的要求。所以小学阶段的英语教学要基于生活化理念的运用展开，通过对课堂教学环节和活动的创新来实现英语教学的创新。

参考文献

- [1]徐海云.小学英语教学生活化的内涵及措施研究[J].读与写(教育教学刊),2021,16(12):187.
- [2]冯贵芹.小学英语教学“生活化”探析[J].华夏教师,2021(30):40.
- [3]徐娟.新课改下小学英语生活化教学探析[J].课程教育研究,2021(18):118.