

聚焦数字教育资源，创小学数学新课堂

王婷

江西省抚州市南城泰伯学校

[摘要]开展小学数学智慧课堂，可以同时培养学生数学核心素养与信息素养，提高小学数学课堂教学的效益，为学生的全面性发展奠定良好基础。因此，教师需要提升在数学课堂教学中应用数字教育资源的能力与意识，由此才能开展高效的小学数学智慧课堂，从而为学生的全面发展提供帮助。本文从课前准备、明确价值与多样应用三个方面入手，阐述了在小学数学课堂教学中应用数字教育资源，从而实践高效小学数学智慧课堂，且为学生的成长与发展奠定良好基础的有效策略。

[关键词]小学；数学教学；数字教育资源；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2060

一、课前合理准备数字教育资源

数字教育资源是非常丰富的，教师只有合理的准备数字教育资源，才能够体现应用数字教育资源的优势，同时提高小学数学课堂教学的效率和教学质量。教师需要在课前根据教学目标、教学内容、学生兴趣、设备情况准备数字教育资源，这才能为教学准备有效的数字教育资源，且促进小学数学智慧课堂的有效开展^[1]。

例如，教师在带领学生学习“扇形统计图”之前，就可以先用信息技术收集与扇形统计图相关的数字教育资源，再根据教学需求整合数字教育资源。接着，教师需要根据学生的兴趣与实际开发或调整数字教育资源，由此增加数字教育资源对学生的吸引力。在实际教学中，教师需要记录教学的过程，并在结束教学后总结与分析课堂，这就能发现课前准备与课堂应用中存在的问题。教师需要重视存在的问题，并在后续准备数字教育资源时避免出现相同问题。教师这样准备资源，可以保障数学智慧课堂的有效开展。

二、明确数字教育资源应用价值

数字教育资源在教学中的应用时机与应用方式都是非常重要的。教师无法合理地将数字教育资源应用于教学中，就无法体现数字教育资源的应用价值，同时会影响小学数学课堂教学的效率及质量。教师需要明确数字教育资源的应用价值，并根据应用价值合理地将数字教育资源应用于教学中。

例如，教师在带领学生“初步认识几何图形”的时候，就需要意识到学生是具有观察兴趣的，而教学知识也需要锻炼学生的观察能力，这就需要为学生准备具备观察功能的数字教育资源，由此才能体现数字教育资源的应用价值。教师可以先向学生展示有着多种几何图形的图片，由此吸引学生的注意力。接着，教师可以根据图片上几何图形的数量与大小提问，以此培养学生观察意识，并使学生进入学习状态。教师以此在教学中应用数字教育资源，可以促进小学数学课堂教学效率及质量提升。

三、多样化的应用数字教育资源

（一）丰富课堂教学素材

在传统的小学数学教学中，教师会直接根据教材内容进行教学，这就无法使学生体验数学学习的乐趣，从而无法保障学生的学习质量。而教师在小学数学课堂教学中应用数字教育资源，就可以丰富课堂教学的素材，从而增加教学的趣味性及多样性，最终能使学生获得新鲜的学习体验，且使学生乐于参与教学^[2]。

例如，教师在带领学生学习“圆的面积”的时候，就可以搜集与圆的面积相关的数字教育资源，如：相关的数学家的图片与生平、相关的数学故事等。教师将搜集到的数字教育资源应用于教学中，就能丰富课堂教学素材。教师可以先用多媒

体技术播放祖冲之与圆周率的故事，并根据故事与学生进行交流，这能活跃课堂学习的氛围。接着，教师可以运用故事导入教学，由此使学生产生学习欲望。教师可以在教学中适时穿插相关的故事与数学家事迹。教师这样进行教学，可以提升学生的课堂参与度。

（二）结合实际生活教学

小学数学知识与学生的实际生活是有着紧密联系的，教师可以结合学生的实际生活展开教学，这样结合学生认知帮助学生快速理解知识，并根据学生生活经验锻炼学生应用数学知识的能力，从而可以为提升学生学习能力、思维能力与数学水平打下基础。教师应用数字教育资源创设生活情境，就能结合实际生活开展教学^[3]。

例如，教师在带领学生学习“认识时间”的时候，就可以应用信息技术制作钟表介绍学生一天的插图，并直接在教学中向学生展示插图，同时鼓励学生在观看插图后讲解插图的内容，这能有效激活学生思维，并使学生认识到数学知识与生活的联系。教师可以在学生猜测插图内容后，向学生讲解插图内容，同时鼓励学生与绘画的方式，用钟表介绍自身的一天，这就能使学生结合生活认知理解数学知识。教师需要给予学生介绍绘画成果的空间，这样加深学生对知识的理解。教师以此进行教学，可以促进学生思维能力的发展。

（三）提高学生学习质量

数学知识是抽象的，而学生缺乏抽象思维能力，这就增加了学生数学学习的难度。教师需要将抽象的数学知识具象化，这样降低学生的学习难度，从而提高学生的学习质量与学习信心。教师可以应用数字教育资源直观展示数学知识，这就能达到降低学生学习难度，且提高学生学习质量与学习信心的目的。

例如，教师在带领学生学习“圆的认识”的时候，就可以先在多媒体上展示多辆不同形状车轮的汽车，并向学生介绍汽车竞速赛，同时鼓励学生猜测最先跑到终点的汽车。接着，教师可以引导学生根据汽车的竞速成果展开讨论，并引导学生讨论的方向，这就能帮助学生认识圆。然后，教师可以运用提问的方式引发学生的思考与探究，并在一定的探究时间后，用多媒体展示圆，并向学生介绍圆。教师这样教学，就可以实践高效小学数学课堂教学。

参考文献：

- [1]李清如.小学数学课堂教学中数字教育资源的运用思路[J].智力,2021(32):73-75.
- [2]陈文雄.小学数学课堂教学中数字教育资源的运用思路[J].教育信息化论坛,2019,3(12):273-274.
- [3]张明城.数字教育资源在小学数学学科教学中的应用模式探究[J].教育信息化论坛,2019,3(12):101-102.