

初中道德与法治课堂教学中如何激发学生的学习兴趣

张磊

江西省分宜县第二中学

[摘要]初中道德与法治教学中,教师要创造良好的教学氛围,点燃学生学习的激情,不断更新自己的教学观念,努力成为学生学习的楷模,全面提高学生的学习效果。基于此,以下对初中道德与法治课教学中如何激发学生的学习兴趣进行了探讨,以供参考。

[关键词]初中道德与法治课教学;学习兴趣;分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2331

一、引言

由于我国长期处于应试教育,所以教师通常会突出道德与法治课程知识的理论逻辑关系,要求学生大量背诵德育概念,或多或少忽视了初中生将本课程知识内化为个人道德品质的迁移行为。然而,新课改提出了全课程育人、以德育为首等多种生本理念,需要道德与法治课程教师及时总结学生在成长道路上可能遇到的突出问题与主要矛盾,为学生指明成长之路,同时要求教师要充分尊重学生,发挥学生的人生经验与道德认知,促使学生实现有意义学习。由此,小组合作教学模式这种更易于调动起初中生学习积极性,便于完善学生思维的教学模式便显得尤为重要。道德与法治是初中阶段的重要课程,对于培养学生良好的道德品质和法治意识有着积极意义。因此,初中道德与法治教师必须积极探究新课程理念,激发学生参与道德与法治课堂的积极性,从而有效提高课堂教学质量。在传统的初中道德与法治课堂中,笔者发现教师往往处于教学的主导地位,学生的兴趣和参与性不强,自主探究和感知能力不高,这些都严重阻碍了课堂教学效率的提升。

二、措施与对策

(一) 努力提升教师专业素养和教学能力

教师与高效课堂的构建有非常重要的关系,教师自身专业素养和教学能力直接影响课堂教学效果。教师作为学生与知识两者之间联系的桥梁,需要努力提升自身的专业素养和教学能力。作为一名道德与法治教师,需要严格约束自身行为,善于借助自身的人格魅力去感染学生,促使学生提高对道德与法治课程的学习兴趣。教师自身的人格魅力与学生学习态度和学习能力有直接的关系,因此参与道德与法治教学的教师需要秉持乐于奉献的意识,为学生树立良好的榜样,积极传播社会正能量。举例来说,教师可以借助多媒体设计教案,强化自身教学能力,并善于采用幽默风趣的教学语言,吸引学生注意力,增强学生对道德与法治课程的学习兴趣。

(二) 科学设计异质学习小组

学习小组是落实小组合作教学模式的基础,组员成员搭配也影响着初中生的合作学习效率。在传统的道德与法治课程教学中,教师随机组织的小组合作学习活动之所以十分低效,原因便在于小组成员搭配出现了错误。因此,初中道德与法治课程教师应该要科学设计异质学习小组,为初中生的相互合作与共同进步做好准备。

由于道德与法治课程关注的是初中生的整体素质,所以笔者在建立学习小组时综合考查了初中生在道德与法治课程中的学习表现。首先,笔者按照学生在本门课程的理论考试中取得的成绩将学生初步分为优等生、中等生与学困生,鼓励中等生相互选择构成二人小组,然后再由优等生、中等生、学困生三层学生跨层互选,初步构成四人小组。然后,笔者便认真分析了各个小组成员的品行特征,与学生沟通,调整了各个小组成员的内部搭配情况。比如,如果学生小组成员都是性格内向、交往被动的学生,那么笔者便会在其他小组内选择热情、外向、善于帮助他人的学生进行调换。

(三) 提升教学境界,拓展知识内容

教师要在教学中拓展学生的学习内容,就要摆脱课本和教学的约束,引导学生阅读一些课外书籍,拓展学生的知识面。教师要引导学生多多参加学习活动,提高学生的实践能力,全面激

发学生的学习激情。

(四) 组织小组合作探究活动

有一部分教师虽然会以小组合作学习活动组织学生讨论道德与法治课程知识,但是待学生合作学习活动结束之后,依然按部就班地组织理论知识教学,导致小组合作教学模式流于形式。对此,教师应该要充分发挥初中生的合作能力与集体智慧,保证初中生可以有效展开合作探究,同时要提供展示合作学习效果的平台,适当介入教师指导,由此保证教师、学生的有效互动,逐步实现教学相长。

(五) 创设信息技术情境,激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师。学生只有对道德与法治的内容产生兴趣,才能积极参与课堂学习。因此,在初中道德与法治课堂中,教师就可以利用信息技术的手段,创造多媒体的课堂教学环境,从而就能有效吸引学生的注意力,激发学生学习兴趣。

(六) 优化小组合作探究评价

教学评价是最基本的教学因素之一,应该发生在教学活动的始终,只是被部分教师忽视了。针对小组合作教学模式,初中道德与法治课程教师应该以集体角度入手,重点评价学习小组的整体学习效果,然后再从各个小组成员的合作程度展开小组评价,以评价帮助初中生树立鲜明的合作学习意识,扭转学生“各自为战”的不良意识。笔者相信,在科学的小组合作教学评价中,初中生能够意识到自己与同组成员是“一根绳上的蚂蚱”,懂得“一荣俱荣,一损俱损”的道理,真正理解“合作”的意义。

(七) 发挥信息技术的作用,提高教学效果

信息技术的到来改变了传统的课堂教学模式。教师可以引导学生运用网络信息技术,实现初中道德与法治课堂和现代多媒体技术的结合,顺应新时代多媒体技术的发展需求,满足学生对信息技术的需求,提高初中道德与法治的教学质量,实现学生综合素质的发展。

(八) 搭建道德与法治教学平台

提高初中道德与法治教学的有效性,需要教师为学生搭建相应的教学平台。在教学活动开始之前,教师要善于加强对学生的引导,借助媒体、电视、广播等让学生了解国际上的大事,以此为契机加强对学生的道德与法治教育。此外,教师还要注意将社会上的热点新闻和社会的发展特点融入课堂教学中。

总而言之,初中道德与法治课程在未来的初中学校教育中必将变得越来越重要。教师应该主动利用小组合作教学模式来丰富初中生的学习经历,促使学生在合作学习中积极汲取他人的智慧与优势,不断弥补个人学习不足,全面优化自身的整体素质。构建高效初中道德与法治课堂需要教师积极创新原有的教学理念和教学方式,并不断提升自身的专业素养和教学能力,善于借助现代化教学设备开展教学任务,只有这样,才能提高教学有效性。

参考文献

- [1]王其友.提升初中道德与法治教学实效性的途径研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(24):47.
- [2]孔维兰.提高初中道德与法治教学效率的策略[J].新课程导学,2019(34):26.
- [3]肖春风.初中道德与法治课程教学现状及对策研究[J].试题与研究,2019(35):59.