

幼儿园“孝”文化的实施与研究

胡莉莉

江西省景德镇市第一幼儿园

[摘要]在中华传统文化中，孝文化的传承和发展是十分重要的。幼儿阶段，是学生形成孝的重要时期，传承孝文化必须从幼儿抓起，让孩子从小认识到“孝”的重要性，对于促进学生正面、积极道德的养成具有十分重要的作用。

[关键词]幼儿园；孝文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1073

孝文化是人类文明发展数千年积累下来的重要财富，其中蕴含着人类的智慧和符合社会发展的真理和规律。随着对孝文化的重视程度越来越高，学校尧家庭和社会各界对孝文化的继承和发展也是非常重要的事情。幼儿园教育作为儿童接受教育的重要方面，对儿童一生的成长和发展有着重要的影响，也需要将孝文化的传承和发展纳入幼儿园教育中，以培养儿童良好的思想道德素养。幼儿园阶段是一个人价值观形成的重要时期，在这个阶段园本课程和学校教育都应注重儿童价值观的形成和道德品质的发展。本文就孝文化在幼儿园课程中的渗透展开探究。

一、弘扬孝文化的重要性

中国自古奉行的是以“百善孝为先”“尊老”“孝顺父母”。孝一直是中华民族的传统美德，孝文化的教育也是我国一直以来亘古不变的教育。一般来说，一个懂得尽孝的人，一个懂得孝顺长辈、孝顺父母的人，其思想品德、道德观念都是积极阳光的。随着中国进入新时代，中国进入新阶段的建设，在工作提出了不少关于中华传统文化的继承发展，对“孝”文化弘扬的要求。中国是一个历史底蕴深厚，文化源远流长的国家，我们从不少的古籍和古诗中都能捕捉中国从古至今对“孝文化”的发扬，例如我们从小就要求背诵的《三字经》中“首孝悌，次见闻。知某数，识某文。”但也正是由于社会的发展，很多家庭对孩子的溺爱越来越严重，很多孩子以自我为中心，饭来张口、衣来伸手，父母将最好的给了孩子，但是孩子还是不知足，形成自负、骄傲自大等的负面性格。孩子很难理解父母在外工作一天的辛苦，据调查发现，现在很多学生性格负面很大的原因与原生家庭有关。据心理研究表明，幼儿是塑造良好道德品质的关键时期。因此，在这个阶段无论是家庭、学校、社会都应当采取积极正面的教育，引导学生懂得“孝”，怀有感恩之心。第一，幼儿学前期(3-6岁)是塑造良好道德品质的关键时期，重视培养幼儿良好的孝素养，使幼儿形成良好的孝行为习惯，可起到事半功倍的效果。“孝”作为中国弘扬的传统美德，在应试教育下的当代社会中，学生的德育培养缺失的现象已经成为社会问题，所谓“江山易改禀性难移”一切教育都要从小抓起，孝教育也是如此；幼儿具有可塑性强、潜力大、发展空间大的特点。第二，幼儿孝教育与幼儿能力发展的作用。自古中国奉行“百善孝为先”，把“孝”作为美德的核心内容，也是评价一个人优劣的重要标准，具有孝素养的人是受人尊敬的，幼儿良好的孝教育，促进幼儿良好品格形成

于社会性发展。可以提高社会适应能力、社会交往能力、自制力，独立性认知水平；培养情感交流、孝行为习惯、良好的孝素养、形成正确的孝价值观；能够正确了解自己，尊重关怀父母及他人，关怀社会的责任感与态度。第三，幼儿孝教育与社会性发展的关系。孝教育与社会性的发展是相辅相成相互促进的。心理与教育研究表明，幼儿期个体社会性的发展与其将来的社会性交往、行为、情绪情感、个性、社会适应性以及学业成就、智力发展等有密切的关系。幼儿的社会性发展始于对父母的依恋与交往，尊敬父母，敬爱父母的孝道德感的形成促进社会性认知的发展，孝教育是社会性发展的基础教育，社会性教育促进孝教育的各方面发展。孝教育有助于促进亲社会行为培养。亲社会行为指一切有益于他人和社会的行为，如助人、分享、谦让、合作、自我牺牲等。经过孝教育学习，当幼儿对正确的孝行为具有分辨能力时，会逐渐学会尊敬关爱长辈、老师、兄友，与人交往时表现出谦让、分享、合作、安慰、同情、关心等行为。

二、幼儿园弘扬孝文化的实践策略

(一)把孝文化融入幼儿园文化建设中

幼儿园文化是一所幼儿园的内在生命力，是幼儿园的一张闪亮的名片。一所幼儿园要想实现内涵式、持续性发展，必须致力于打造属于本园的文化内涵。因此，加强幼儿园的内涵文化建设就显得尤为重要。孝文化作为中国传统文化的重要组成部分，其有很丰富的精神文化内涵，对构建幼儿园独特的、深刻的文化具有重要的内涵价值。校园文化建设主要有三个部分，即物质文化建设、精神文化建设和制度文化建设。一是将孝文化融入幼儿园物质文化建设中，让幼儿感受有形的孝文化内容。比如，让幼儿浸润在富有孝文化的物质环境中，感受物质形态的孝文化的魅力。二是将孝文化融入幼儿园精神文化建设中，提高幼儿的孝品质。精神文化作为一种非物质的存在，教师的教风、幼儿的学风、幼儿园的校风等，都会对幼儿产生深刻的潜在影响。通过将孝文化引入幼儿园精神文化建设，优化教风、学风、校风，进而影响幼儿的孝文化品质构建。三是将孝文化融入幼儿园的制度文化建设中，提高幼儿的道德行为规范。幼儿园德育工作是在德育制度规范下运行的。德育制度建设得完善与否、科学与否，都会影响到幼儿园德育工作的开展。因此，好的德育制度能够提升人的道德境界、展现人的道德力量、表现人的道德自由、让人获得内在道德丰富性的制度安排。将孝文化融入幼儿园制度文化建设，构建以传统孝文化与现代德育相融

合的德育制度体系，增强对于幼儿园教师和幼儿的制度约束力，进而提升幼儿的道德品质。

（二）重视孝文化的情感体验与实践

情感体验是个体对自己情感状态的一种内在感受，对于个体道德品质的形成至关重要。孝文化的传承，个体孝品质的构建，除了在道德认知的层面能够区分什么是道德行为、什么是非道德行为，还需要在道德情感层面产生相应的情感共鸣。另外，道德行为实践对幼儿道德品质的形成亦非常重要。比如，可以组织幼儿到敬老院参观，感受志愿者助人为乐的情感体验，提高幼儿的孝品质。

（三）重视家园共育在幼儿孝品行培养中的作用孝品行培养是幼儿园工作的重要内容，但这绝不意味着只是幼儿园的责任与义务，家庭在幼儿道德品质的养成中扮演着非常重要的角色。家庭为幼儿的成长提供了自然的生态环境，对幼儿的品行养成起到至关重要的作用。父母的道德品质、文化素养、教养方式都会对幼儿的道德品质构建产生重要影响。家庭与幼儿园相配合，使幼儿教育的内容、目标、要求相一致，才能达到良好的教育效果。因此，要实现家园合作，幼儿园需要争取家长的支持，提升家长的孝品行，进而提升幼儿的孝品行。

（四）开展多样的孝文化活动

在幼儿阶段大都幼儿都对世界充满了好奇、好动、好模仿的心理的特点，因此教师在引导幼儿的时候可以利用幼儿的这种心理特点，开展多样的孝文化活动，通过活动在潜移默化中增加幼儿对“孝”的认识，因为在这个阶段，幼儿很难去理解为什么要这样做，但是他们去会模仿，去重复教师所教的“感恩父母”，在这个阶段引导幼儿开展孝文化，为他们成长之后理解孝文化奠定了重要的基础。例如，开展孝文学作品的朗诵活动，学校可以利用传统的节假日，元旦节、中秋节、“六一”儿童节邀请家长到学校里观看学生的表演，因为要在舞台上表演，学生在进行过程中会投入更多的激情，幼儿的心理特点很简单，主要是为了得到教师和家长的赞美，教师在进行排练的时候就要不断重复活动的重要性。

（五）借助交谈引导幼儿

幼儿阶段，拥有简单的语言交流能力，但是语言表达还不是很完整，因此教师在课堂中要鼓励学生开口表达自己的想法，在平时要多与幼儿进行交流。或者在课堂中创设交流的情景，教师通过提问、讨论、引导、交谈让学生懂孝敬父母，理解父母。例如创设“对父母说爱你”的情景，在课堂上大声地表达自己对父母的爱，教师也可以询问幼儿“你觉得父母爱你吗？”“他们是如何爱你的？”幼儿对此的回答千奇百怪，教师进行总结，之后告诉幼儿父母这么爱自己，自己难道不应该爱他们吗？幼儿阶段，孩子对爱有了认识，幼儿的思想很简单，很容易做引导，因此教师在课上的时候要鼓励学生大声地表达自己对父母的爱，并且可以要求学生赠送礼物给父母，通过奖励的父母，明白不仅是自己做

得好要奖励，父母做得好也需要奖励。

（六）借助多媒体技术

教师在教学的过程多利用多媒体技术，播放与孝相关的视频，相较于课堂而言学生更容易被视频这些动态的物体吸引。例如给幼儿播放《二十四孝的故事》动画片，在观看结束后，鼓励学生去思考从动画片里学到了什么，发散幼儿的思维，引导幼儿进行思考，鼓动他们踊跃发言，对发言的学生给予物质的奖励，之后教师在对幼儿的想法总结，通过古今孝文化的浸润，增强对父母、长辈的感情。或者播放音频《常回家看看》，让幼儿跟着学习，教师也可以对其中的歌词进行讲解，加深幼儿的感受。

（七）布置关于孝的家庭作业

实践出真理，任何学习的知识只有将其用于实践中才能真正地发挥作用。因此教师要要求把当天所学的知识落实到家庭作业中。例如，今天学习了“爱父母”的内容，教师要求幼儿回家之后勇敢表达自己对父母的爱，并且尽力帮助父母完成家务，或者给父母捏肩、捶腿，给工作一天的父母送上今天的“爱心茶水”，教师在进行这个任务安排的时候要提前通知父母，让父母对幼儿的行为给予赞美和表扬，鼓励幼儿在家里交流今天在学校学习的知识内容，作为交换，父母也应当同幼儿讲自己发生故事，平等对待幼儿，让他们得到尊重。

幼儿园作为幼儿最初成长的专门教育场所和机构，应义不容辞地承担起道德教育的责任。孝文化作为道德建设的重要组成部分和抓手，应在幼儿园得到大力的推广和倡导。幼儿园作为人一生发展的重要阶段，园本课程的教学尤其要注重对儿童思想道德和行为习惯的培养，同时需要对儿童正确的价值观和人生观有正确的引导。而传统文化是当今社会适合中国制度和文化的价值观，而孝文化是传统文化中重要的一部分，并且结合幼儿园儿童的生活实际，教师要在园本课程教学中融入孝文化，努力探索各类新的方法和方式，教给孩子做人的道理，引导儿童传承和发展中国传统文化。幼儿阶段对儿童的道德品质和行为习惯的教育对儿童的发展是十分重要的，幼儿教育的方式和内容也极大地影响着孩子一生的发展，所以要重视幼儿园园本课程中渗透孝文化对孩子的影响，并结合时代要求做好幼儿园儿童的教育。

参考文献：

- [1]胡春媚. 幼儿园弘扬孝文化的实践研究[J]. 家庭·育儿, 2020(4): 0174-0174.
- [2]易伟. 以传统文化为平台, 推进孝文化教育[J]. 教师, 2017(3): 14-15.
- [3]郭若男. 德孝文化与幼儿园教育的融合[J]. 教育信息化论坛, 2020(10): 74-75.
- [4]窦海芳. 孝文化在幼儿园园本课程中的渗透策略[J]. 文理导航, 2021(21): 90-91.