

# 论“大国工匠”背景下中等职业教育创新人才的培养

赵琰琰

(深圳职业技术学院 广东 深圳 518055)

**[摘要]**在“大国工匠”背景之下,我国培养中等职业教育技能型创新人才是十分必要的。中等职业教育创新人才应具备以下特点,即精益求精的工作态度、爱岗敬业的职业操守、敢于创新的价值追求。中等职业学校要培养创新人才就要实现人才培养从理念到实践的创新,要实现这一创新,中等职业学校要改善教育过程中人才培养理念固化、人才培养过程与培养内容僵化、学生服务社会能力弱化和人才评价单一化等四个方面的问题,因而中等职业教育要创新人才培养理念、转变人才培养过程和培养内容、增强学生服务社会能力、丰富人才评价指标。

**[关键词]**大国工匠;中等职业教育;创新人才

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1552

我国经济迈入快速发展阶段,社会中的各行各业对技术技能人才的需求都更加紧迫,职业教育的地位和作用之重也越发凸显,社会发展需要越来越多像“大国工匠”一样拥有高超技艺和敬业精神的技能工人来为我国新时代的发展做出贡献,中等职业教育的发展正是为国家培养初中级后备技能人才的良好选择。

## 一、问题的提出

要“加快发展现代职业教育,不断优化职业教育结构与布局。加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养,加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。”要实现人才强国和人力资源强国,仅仅依靠普通教育是不够的,还要通过加快发展现代职业教育实现职教强国。

中等职业教育作为职业教育体系的重要组成部分,担负着为国家培养初中级技能人才的重任,而“大国工匠”背景下新时代社会发展不再单纯地要求中等职业教育培养学生掌握熟练的操作技能和操作规范,还需要培养出来的学生学会在岗位上追求为提高产品质量进行精益求精和技术革新,这就需要中等职业教育为培养出技能型创新人才做出进一步努力。

## 二、“大国工匠”背景下中等职业教育创新人才的主要特点

中等职业教育创新人才的主要特点总结起来应体现在工作态度、职业操守和价值追求上。

### 1. 精益求精的工作态度

人们通常认为,“制造”就是严格地按照技术标准和生产要求,批量生产某种技术制品的过程,甚至认为“制造”就是重复和模仿<sup>[1]</sup>。而只有沉下心来反复打磨,精心钻研,身居平凡岗位的匠人们才能打造出令世人为之赞叹的作品。

当前我国仍是一个制造业大国,国家的发展需要初级和中级技术技能型人才,中等职业教育的目标就旨在培养技能型劳动人才,这决定了中等职业教育培养的学生即使身处基础制造岗位,也要把自己负责的每一道程序,进而在这基础之上多反思多实践,以便寻求技术操作上的熟练和精湛。

### 2. 爱岗敬业的职业操守

爱岗敬岗是对一名工匠最基本的职业要求。工匠以专业的视角、专注的工作态度服从于自己的职业要求,时刻保持对专业领域的高度热情,并积极关注行业的发展趋势,刻苦钻研不断进步,真正做到“干一行,爱一行”<sup>[2]</sup>。专业、敬业,对从事的专业善于钻研,永无止境追求进步。对职业热

爱而全身心投入、用敬业的心做专业的事,勇于打造本行业优质卓越的产品<sup>[3]</sup>。

社会主义核心价值观中就有“敬业”一词,要求中职学生要将敬业二字铭记于心,要将敬业之心用于工作过程当中,要学习大国工匠在产品生产过程中对品质的完美追求,即使是最简单的操作也要做到极致。

### 3. 敢于创新的价值追求

创新是一名工匠的永恒追求,是工匠精神的灵魂。工匠根据自己长期的技术实践经验和对技术方法的思考,对前人的发明制品或技艺进行改良式的创造,以得到“青出于蓝而胜于蓝”的技术制品,推陈出新、革故鼎新就是工匠精益求精的创造精神表现<sup>[4]</sup>。

中职学生需要具有创新精神,这种创新精神源自多年以来的岗位经验和总结,也只有不断革新,才能超越自我,实现自己在所在岗位的价值,这应该是中职学生一生的追求。

## 三、“大国工匠”背景下中等职业教育创新人才培养存在的主要问题

创新教育不是另起炉灶的一种新的教育体制,而是教育创新的一项内容,它是创造型的管理和学校环境中由创造型教师通过创造型教育方法培养出创新型学生的过程<sup>[5]</sup>。因此,具体来讲就是当前中等职业学校要改善教育过程中人才培养理念固化、人才培养过程与培养内容僵化、学生服务社会能力弱化和人才评价单一化等四个方面的问题。

### 1. 中等职业人才培养理念固化

当前多元化思潮充斥着整个世界,终身教育、全面发展、人文主义、创新教育等新型观念在全社会大力倡导。在此影响下,职业教育人才培养理念也发生重大转向,由服务就业转向注重生涯,由工具理性转向人文导向<sup>[6]</sup>。当前我国中等职业学校的人才培养理念过于固化和传统,导致各所中职学校校园文化及人才培养目标大同小异,因而培养出来的中职学生也是千篇一律。不同类型的中等职业学校应该是各式各样的,一定不能把学校品牌的样式单一化,不能把学校的形象固定化。

### 2. 中等职业人才培养过程与培养内容僵化

首先,专业是中等职业学校发挥功能的关键所在,专业设置的是否恰当决定了学校特色能否体现。当前我国各所中职学校都争先恐后开设第三产业需求的专业,如旅游服务与管理、财会金融、计算机应用、电子商务、商务英语等专

业。其次,中等职业教育创新人才培养的核心内容就是课程设置,目前仍然存在学校课程设置结构不合理,理论课多专业课课时偏少;课程内容与岗位能力对接不够紧密。最后,当前中等职业学校在实施创新人才教育过程中职业道德和职业技能的融合度并不是很高。致使学生在教育教学过程没有有效的塑造相关职业技能和职业道德,培养出来的人才缺乏追求完美、敬业坚守的职业道德。

### 3. 中等职业学生服务社会能力弱化

职业教育与普通教育最明显的区别就在于职业教育是服务社会经济发展的教育,职业教育的目的是培养适应国家发展需求的技术技能型人才。校企合作、产教融合、顶岗实习是中等职业学生将所学知识 with 技能运用到实际操作中的重要途径,是提升学生服务经济社会发展能力的重要渠道,是鼓励学生勇于革新、不断超越的重要一环,是促进学生价值实现的重要过程。校企合作不深入主要表现为企业参与热情不高、校企合作机制不畅、参与深度不够等多方面问题。

### 4. 中等职业人才评价单一化

人才评价可以衡量教育目标是否实现,是人才培养过程必不可少的一环。有学者提出,阻碍学生发展的最大因素现行的评价体系或者考试评价制度。中等职业学校单一地采用考试成绩来评价学生学习结果显然是不够的,这也在一定程度上降低了学生的进步积极性,对创新人才培养工作产生一定的影响。除此之外,我国还没有形成良好的职业教育第三方评价体制机制,导致评价结果缺乏客观性和科学性,不能够合理地反应中等职业学校人才培养质量。

## 四、“大国工匠”背景下中等职业教育创新人才培养的实施路径

“大国工匠”背景下中等职业教育要培养出创新人才,我国中等职业学校需要创新中等职业人才培养理念、转变中职人才培养过程和培养内容、增强中等职业学生服务社会能力、丰富中等职业人才评价指标。

### 1. 创新中等职业人才培养理念

创新发展中等职业教育学校的人才培养理念,有助于为中职现代化发展指明方向。“大国工匠”背景下,中等职业学校要培养创新人才,要在众多学校中别具一格,首先要形成学校的办学特色,进而根据学校特色制定独特的人才培养目标,培养出学校擅长培养的、社会需求的技能型人才,而学校特色可以反映在校园文化当中,例如校歌、校训等。千校一貌是畸形的发展,各有特色才是办学规律的体现。任何一所学校,总会有它潜在的优势,经过反复认识和筛选,就会找到形成特色的突破口<sup>[7]</sup>。

### 2. 转变中职人才培养过程和培养内容

首先,职业教育是服务经济发展的教育类型。中等职业学校的专业设置上必须紧扣社会发展和区域经济的发展,及时把握市场变化情况,结合行业或企业的实际工种变化进行设置。还可以通过“订单培养”等方式来进行专业设置,从一开始提高学生实践能力培养,缩短进入企业工作上的差距。其次,课程要根据学生专业培养目标所需的知识、能力、素质结构体系来安排,要基于理论课程,强化实践教学,强化专业课的指向性和实用性,形成高效高质量的实践课程体系。最后,推进职业院校与行业部门的合作,充分利

用教育教学资源,多种形式开展学生职业技能教学,为服务地方经济社会发展提供人才保障。在职业道德教育方面,中等职业学校应分析现阶段的社会发展需求以及国家政策的变化趋势,注重培养学生追求完美、敬业坚守的职业道德,提升学生的职业道德和综合素质。

### 3. 增强中等职业学生服务社会能力

中等职业学校是技能型人才的培养主体,但是无论是场地还是设备,学校自身能够提供给学生实习的条件都是有限的,因此要深入校企合作。企业行业应主动参与发展中等职业教育,与中职学校积极合作、有效对接、资源共享,逐步提高行业企业参与办学的程度,健全多元化办学体制,实现教学过程与生产过程零距离,提高人才培养质量,全面推行校企协同育人。除此之外,从区域经济发展和经济技术开发的角度来看,我国经济技术开发区在进行人力资源开发时应加大职业教育办学力度,创建职教园区,校企多元合作,学校、行业联手走职教集团化之路,探索出不同形式的职教发展模式<sup>[8]</sup>。

### 4. 丰富中等职业人才评价指标

丰富多元化的评价指标以及系统性的评价体系的建立可以帮助中等职业学校更全面地了解创新人才的培养质量。学校在对学生进行评价时不仅需要从文化成绩入手,还需要对学生的实践能力进行考核,全面的了解学生,更好的对学生进行评价。政府和教育部门还要鼓励发展职业教育第三方评价机构,建立起中等职业教育的良性评价体系,促使中等职业教育人才评价结果更加科学,以使评价结果更好地反映出中等职业学校创新人才培养质量。

## 五、结语

“大国工匠”背景下中等职业教育创新人才的培养,有利于中等职业学校的特色化发展,有利于培养更优秀的中职人才,有利于提升中等职业教育的吸引力,有利于办好人民满意的教育,对促进中等职业教育的良好持续发展具有重要作用。

## 参考文献

- [1][4]李宏伟,别应龙.工匠精神的历史传承与当代培育[J].自然辩证法研究,2015(08).
- [2]黄君录.高职院校加强“工匠精神”培育的思考[J].教育探索,2016(08).
- [3]宋勇.刍议塑造蕴含“工匠精神”的高职校园文化——以陕西铁路工程职业技术学院为例[J].经济研究导刊,2017(34).
- [5]林崇德.创新人才与教育创新研究[M].经济科学出版社,2009:30-31、208.
- [6]井文,匡瑛.五大发展理念引领下我国职业教育现代化建设研究[J].教育与职业,2019(01).
- [7]闫德明.学校特色的涵义及其特征[J].中国教育学报,1996(02).
- [8]毕正宇,张进.西部民族地区中等职业教育发展模式研究回顾与分析[J].教育与职业,2013(20).

## 作者简介:

赵球球(1995-),女,河南焦作人,助教,硕士研究生,研究方向为职业教育管理。