

幼儿教育中幼儿合作能力的培养

艾志钰

江西省上饶市弋阳县第一幼儿园

【摘要】幼儿时期正是良好行为习惯养成的关键时期，此时，教师必须要在游戏和生活当中培养幼儿良好的合作能力，让幼儿通过配合的方式来完成相应的任务，从而达到提升幼儿合作能力的目标。培养幼儿的合作精神可以帮助幼儿在今后更好地适应社会环境，让幼儿掌握一项生存的必备技能，从而促进幼儿今后的成长和发展，实现幼儿教育的真正意义。

【关键词】幼儿教育；合作能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1781

幼儿合作意识的形成需要经历一个长期的过程，并且需要经过时间的积累，教师需要在日常教学和游戏环节中重视幼儿合作意识的养成，在潜移默化中影响幼儿，培养幼儿的合作能力。幼儿教师需要认识到幼儿当前的心理发展特征，充分利用幼儿的身心发展规律引导幼儿进行日常学习和游戏，让幼儿处于轻松愉悦的合作环境当中。本文主要分析幼儿教育中幼儿合作能力的培养。

1. 幼儿合作意识培养的现状分析

现阶段，虽然我国十分提倡生二胎，早已开放了“二孩政策”，但是受到人们受教育水平、生活方式、生育观念等因素的影响，越来越多有条件生二胎的人不愿意生二胎，这就使得独生子女的家庭数量居高不下。即使一些幼儿不是独生子女，但是现在人们的生活条件十分优越，幼儿受到了来自爸爸妈妈、爷爷奶奶、外公外婆等家长的关爱与呵护，他们的需求基本上可以被满足。长期处于这样的环境当中，幼儿形成了一些不良的思想观念，很多幼儿习惯了以自我为中心，很少考虑到他人的想法，这些幼儿一旦从家庭进入到幼儿园这样的公共场合，最先考虑的就是自己的利益和想法，幼儿的自我中心思想在公众环境当中会暴露无疑。很多幼儿在幼儿园进行游戏或者就餐的时候，通常会执意抢占其他幼儿的玩具或者食物，尤其在进一些互动性较强的游戏时，幼儿无法有效地和其他幼儿进行合作，在游戏过程中忽略了他人的感受。

2. 幼儿合作意识培养的必要性分析

(1) 让幼儿形成合作意识

教师在策划游戏教学或者开展教学活动的时候，必须要确保每一个幼儿都能够参与进来，在活动中付出自己的智慧和汗水，参与这些由教师精心组织的教学活动之后，能够强化幼儿的集体意识和合作意识。教师必须要认识到培养幼儿的合作意识，提升幼儿合作能力的重要性，只有这样，教师才能够立足于此，开展具有针对性的教学，确保将培养幼儿的合作意识贯穿幼儿园的日常活动中。教师要认识到幼儿合作意识的形成需要经历一个长期的过程，并且需要经过时间的积累，教师需要在日常教学和游戏环节中重视幼儿合作意识的养成，在潜移默化中影响幼儿，培养幼儿的合作能力。在日常教学以及游戏环节中，教师要充分发挥自身所具有的示范作用，能以身作则，发挥自己的榜样效应，从而让幼儿认识到合作的积极作用，并且能够在今后的学习和生活当

中尝试和他人进行合作。

(2) 激发幼儿的合作意识

幼儿的年龄较小，这就注定他们的生活阅历不足，很多幼儿的行为会被他们自身具体的思维所限制，其在日常生活中当中习惯模仿周围人的言行举止。幼儿教师需要认识到幼儿当前的心理发展特征，充分利用幼儿的身心发展规律引导幼儿进行日常学习和游戏，让幼儿处于轻松愉悦的合作环境当中。要想培养一个幼儿的合作意识，单靠幼儿教师的努力是远远不够的，这就要求幼儿教师之间要进来良好的配合，共同来完成这项艰巨的任务。要将幼儿放在一个合作意识很强的环境当中进行学习和游戏，让幼儿意识到与他人合作的重要性，能够体会到合作所具有的价值，并且积极完成合作当中的任务，从而有效激发幼儿的合作积极性，让幼儿从无意识的模仿过渡到有意识的合作分工，从而具备合作意识和合作能力。

3. 幼儿教育中幼儿合作能力培养的有效措施

(1) 播放视频动画，营造良好的合作氛围

幼儿时期，幼儿的思维十分活跃，他们的注意力很容易被外界一些新鲜奇特的事物所吸引，幼儿教师需要抓住幼儿的这一特征，选择合适的方式来培养幼儿的合作能力，教师可以给幼儿讲童话故事，还可以带领幼儿观看动画片，在幼儿看的过程中为幼儿讲解童话故事，为幼儿创造一种良好的交流环境。幼儿教师可以利用幼儿午睡之后的时间，为幼儿播放《花园宝宝》的动画片，让幼儿在观看动画片的时候和别的小朋友进行讨论交流，从而帮助幼儿树立与人交流的信心。此外，幼儿教师还可以给幼儿讲睡前故事，营造出一种和谐的师生关系，教师可以通过睡前故事来渗透德育。教师可以给幼儿讲解《三个和尚》的故事，让幼儿认识若是不合作，就会没水吃，从而可以正确地看待合作，理解团结合作的真正意义。

(2) 教给幼儿参与活动的方法，提高幼儿的表达能力

幼儿的心智不够成熟，再加上很多幼儿多是独生子女，在家庭中受尽了长辈的宠爱，可以说是要什么给什么，这样的教育环境导致幼儿习惯了以自我为中心。想要提升幼儿的合作能力，就必须要教给幼儿一些与人相处的方法，让幼儿在日常活动中能够采取正确的方式与人交流。教师可以组织幼儿开展游戏，当幼儿出现意见分歧的时候，教师要正确地引导幼儿，若是一些性格较为强势的幼儿不愿意退让，最终

变成肢体上的碰撞，此时，教师就需要及时阻止这部分幼儿的不良行为，用规则制度来规范幼儿的言行。虽然这样的管理方式有着一定成效，但是长此以往，会挫伤幼儿参与活动的积极性。这时，教师可以教给幼儿与人交流时的正确态度，让幼儿知道只有端正自己的态度，才能够和其他小朋友一起愉快地玩耍，教师可以引导幼儿向别的小朋友发出游戏邀请，良好的态度可以说是开展活动的助推器。教师需要告诉幼儿怎样用正确的语言来表达自己的真实想法，让幼儿在遇到问题的时候能够找到解决问题的有效措施。在开展活动的过程中，可以采取“你看完了可以给我看看这本书吗？我也想看一下”“你可以和我一起完成这个游戏吗？”这些礼貌性用语不仅可以提升幼儿的语言表达能力，还能够促进幼儿之间的合作交流，这对幼儿合作能力的提升有着一定促进作用。

（3）多种渠道，培养幼儿的合作能力

一是设计以合作为主题的活动，激发幼儿合作的愿望。教师观察本班幼儿的合作现状，根据幼儿的年龄特点，设计以合作为主题的活动，充分考虑幼儿的可接受程度，避免说教。将五大领域联系在一起，在各种活动中处处渗透合作的教育。如：通过看图说话“我和你一起玩”、故事《蚂蚁搬家》、音乐游戏《找朋友》等生动形象的形式，使幼儿懂得什么是友爱，怎样才是合作。体育活动《夹球比赛》，教师引导幼儿之间相互合作，协商想办法，可以用身体的任何部位，合作将皮球运到指定的地点。让幼儿充分体验合作是游戏成功的“阶梯”。音乐活动——打击乐《郊游》，在熟悉音乐旋律后，让孩子们自由选择不同的乐器，商量如何分组，教师教会孩子简单的几个节奏型。发表论文，幼儿园家庭。当孩子们分组用不同的乐器为音乐伴奏时，兴奋之情溢于言表，幼儿在活动中自觉体验到了合作的需要，体验到了合作的快乐。二是在游戏中培养幼儿的合作意识。陈鹤琴先生说过：“小孩是生来好动的，以游戏为生命的。”游戏集教、学、玩于一体，是儿童认识世界的道路，是通过实际行动探索周围世界的一种积极活动，特别是角色游戏是幼儿期典型的、又是社会化的游戏，幼儿在通过扮演社会中的各种角色，广泛进行角色交往与合作。在游戏中，幼儿以愉快的心情，兴趣盎然的再现着现实生活，对老师的启发、诱导很容易接受，从中学会共处、学会交往，例如：在活动室里设立娃娃家、医院、小超市、表演区、建构区等，让幼儿在扮演不同角色中，不但能掌握社会行为规范，逐渐摆脱“自我中心”意识，而且能学习不同角色间的交往、合作方式，“娃娃”与“长辈”、“医生”与“病人”、“营业员”与“顾客”的交往等，孩子们你来我往，能保持愉快的情绪，更增添幼儿交往与合作的兴趣。“表演区”中，孩子们大胆表演歌舞，互相配合玩打击乐器。在“建构区”，中，老师们有意识地引导孩子在建构之前先商

量后操作，充分运用各种形状的大小积木、积塑、板材，建构出自己心中喜欢的物体，孩子们从中体会到了合作的快乐。三是利用生活中的一切机会，提高幼儿的合作技能。在日常生活中，还要培养幼儿乐于展示自己才能、耐心指导同伴。多问孩子“你学到了什么新本领？向谁学的？”“今天你和谁一起玩了？玩得高兴吗？”“你和好朋友玩了什么？”或以游戏的形式（在幼儿自愿的前提下），每天安排幼儿轮流当区角里的“小老师”，帮助“小老师”们提前准备好值日时要教小朋友们的知识或技能。在庆祝元宵节中，我们进行“大带小”的活动，和小班的弟弟妹妹一起做汤圆，品尝汤圆。午睡前后孩子们互相脱穿衣服，解扣纽扣，体验合作游戏带来的乐趣。通过创设这些合作机会，孩子们的责任意识、交往能力、合作能力、语言表达能力都得到了提高。发表论文，幼儿园家庭。

（4）积极为幼儿提供合作机会

在幼儿教育过程中，教师需要带领幼儿进行游戏，参与教学活动，这就需要教师为幼儿提供一个有效的合作机会，在此过程中，幼儿教师可以策划一些需要多人合作、具有极强互动性的游戏，例如，过家家或者是拼积木等，让幼儿在进行游戏的过程中能够有机会和其他同伴进行交流，通过参与游戏掌握一些与人交流的技能，从而学会和他人友好相处。教师需要积极地引导学生进行分组画画，在此过程中，教师需要将班里的幼儿划分成几个小组，让组内成员商量来确定分工，进行良好的配合，实现有效的分工合作，这样幼儿在构思图画内容、选择色彩搭配的时候才能够考虑到每一个成员的意见，绘制出来的作品才能够取得大家的认可。教师在组织幼儿进行过家家游戏的时候，需要在游戏之初进行角色分配，确定游戏的主题，这样才能够确保幼儿之间有效的配合与协商，从而能够有序地进行游戏。

综上所述，在幼儿教育中培养幼儿的合作能力是十分必要的，现代社会需要大量具有合作意识的高素质人才，幼儿教育必须要顺应这一发展趋势，在幼儿时期重视幼儿合作意识的培养，只有这样，幼儿才能够处于一个良好的合作环境当中，有利于幼儿合作能力的提升。家长要和教师共同努力，发挥自身所具有的优势，为幼儿进行良好的示范，切实培养起幼儿的合作能力，为幼儿今后的学习和发展打下坚实基础。

参考文献

- [1]李丽华. 幼儿教育中如何培养幼儿合作意识与合作能力[J]. 学周刊, 2017(17): 238-239.
- [2]陈春花. 幼儿园游戏教学的实践策略分析[J]. 当代家庭教育, 2020(1): 46.
- [3]于桂婷, 肖霞. 浅谈幼儿园游戏化教学[J]. 中外交流, 2017(13): 203.