

小学数学情景教学与小学数学课堂教学巧妙融合

李晶

临西县第六中学附属小学

[摘要]情景教学的开展方法是多种多样的,是不能一概而论的,这需要教师结合班级学生的具体情况,在充分了解学生的前提下,构建适当的情景开展教学活动。同时,在开展情景教学时教师一定不能思维局限化,要不断吸收和学习新内容,只有通过不断创新,在小学数学课堂中进行情景教学,才能始终保持活力,为祖国培养一代代热爱数学的“花朵”。

[关键词]小学数学;情景教学;数学教学;巧妙融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2710

一、小学数学情景教学内涵

“情景教学”是为了让教学顺应学生的天性,它以提高学生学习效率为目的,通过融合真实、情感等多种元素,让学生在知识和社会之间搭建桥梁,在情景中掌握知识。学生借助情景教育能增加知识和生活的联动性,从而提高当前的教学效果。“情景教学”的提出者李老师说过这样一句话:“通过情景教学,学生不只是掌握了语言这个工具,而且他还受到熏陶感染,因为情感在起作用。”情景教学就是通过情感提高当下的教学效果。

二、论情景教学的意义

情景教学与传统的课堂讲述不同,它是调动学生的情感进行学习的,正如李老师说,学生在学习过程中受到了熏陶感染,也正因此如此才能让学生喜欢数学、热爱数学。教师通过为学生展现一个真实的情景教学,让学生仿佛亲身经历,从而达到身临其境、有感而发的效果;通过为学生塑造一个美丽的意境,让学生脱离数学学习的束缚,享受被知识洗礼的快感;通过“以景寓情,以情寓学”的方式,让学生在熏陶感染的过程中学到知识,这就是情景教学的作用,也是教师需要努力达到的教学效果。

三、分析情景教学现状

(一) 教师不能深入掌握情境教学,造成学生对情境教学内容的投入程度低

教师在开展情景教学时需要注意学生的理解能力,按照年级的不同进行不同情景教育的开展。但是在当下的情景教学中,由于教师对情景教学的理解不够深刻,或者仅仅从字面揣摩、分析教学方法,从而导致在具体开展课程时学生对创设的情景内容投入程度不高,很难起到情感带动学习的效果。而教师想要达到教学效果就必须设身处地地思考学生的想法和爱好,只有构建学生感兴趣的、能理解的情景,才能让感情带动学习,达到情景教学的效果。

(二) 教学思维创新不足,接受情境教学的情况有限

尽管情景教学工作一直在进行,但是开展的效果却并不明显。教师受到传统教学思维的限制,对情景教学的接纳程度相对有限,尤其对小学数学而言,开设“情景”更是困难重重。这种新颖的数学教学思路需要教师积极尝试,不能因为初期开展效果不佳就将它抛之脑后。而且缺乏创新的情景教学现象导致教师开展的情景教学的内容也是机械重复的,教师把几个例子反复使用,让学生失去了对数学学习的兴趣,而这些都是应试化的表现。想要真正灵活使用情景展开教学活动,就需要教师结合学生的兴趣爱好,创新数学情景课堂。

四、制定小学数学情境教学与小学数学课堂教学有机结合的对策

(一) 构筑游戏教学情景,促使学生在“游戏”情景中得到良好的学习

将知识寓于“情景”中,让学生的感情带动他们学习,这是十分必要的。想要达到这种成效也并不困难,教师只需要抓住一点——学生在情景内容中,是由自己思考要解决什么问题,而不是由构建的情景提出需要解决的问题。为了让学生在情境中有自己要解决的问题,教师在构筑情景时可以加以引导,让学生解决问题,但是这个问题是学生提出想要解决的,

而不是被要求解决的。通过这种方式,不只在一定程度上可以解决学生个性存在的差异问题,同时因为学生自身想要解决问题,所以学习的干劲会十分充足,最终通过将问题解决时也会有成就感。

比如,在对长方体、正方体的学习中,教师不再以讲述的方式开展教学,而是通过设计一个小游戏的方式让学生进行图形的认识和学习。游戏规则很简单,只需要依照关卡给出的提示信息完成图形的选择,即可进入下一关。比如,提示信息为:六个面。学生通过联想可以选择正方体、长方体,如果关卡中有其他的六面体,学生没有选择到就会闯关失败,这时学生就会思考为什么失败,从而对“六个面”的理解进行扩充,明白不只是正方体和长方体具有六个面,教师再通过改变关卡提示信息和图形摆放角度让学生充分理解和学习长方体、正方体的各种性质。通过这种学生提出问题、解决问题的方式,思考提示信息与关联内容的方法,让学生在教师构建的“游戏”情景中学习。

(二) 运用动漫角色开展教学活动,使其能够充分体会到数学的魅力

兴趣对小学数学教学十分重要,它是学生小学阶段甚至是学生今后的数学学习生涯的第一动力,而想要调动学生学习数学的兴趣,单纯依靠教师讲授的方法是不够的。教师通过构建情景开展小学数学课堂能充分调动学生学习的积极性,通过开展多媒体教学,以大量动画、视频的方式营造教学情景,以学生感兴趣的动漫角色开展教学活动,能让学生充分感受到数学的魅力,让他们清楚数学不是只存在于“书本”“课堂”上,而是存在于身边的万事万物,通过情景教学,让学生融情于景,在不知不觉中积累数学知识。

比如,在“小数乘法”的教学时,教师可以通过多媒体设备播放一段小朋友跳绳的视频,又因为没有皮绳需要去购买长度为4.5米的绳子,皮绳是按照单价2.5元/米的价格进行出售的,最终视频中的学生提出问题“需要支付多少费用”。教师先通过学生要跳绳的情景,将学生学习小数计算的注意力转移到跳绳中,此时学生就会有想要购买跳绳的“冲动”。而听了价格之后,学生就会自己思考需要支付多少金额,再由视频中的学生提出疑问,学生就会主动地回答问题。

五、结束语

综上所述,现如今,尽管小学数学教学制度已经完善,但是随着对教学要求的不断提高,当下对小学数学教学也提出更高的要求。随着科学技术融入小学数学教学课堂,演变出的教学方法层出不穷,其中情景教学对小学数学课堂有更好的促进作用。

参考文献:

- [1] 赵燕. 试析小学数学教育教学中数学思想方法的实际应用[J]. 课程教育研究, 2020, (45): 3-4.
- [2] 杨乐. 小学数学教育教学的创新[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨会论文集(四)[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2021: 308-311.
- [3] 顾莉. 基于结构化小学数学“情境式”教学的应用[J]. 小学生(中旬刊), 2021, (10): 62.