

提高初中道德与法治课程教学有效性建议

周月

奎屯市第八中学 新疆 伊犁 833200

[摘要]提高初中道德与法治课程教学有效性,需要教师将具体教学内容同学生现实生活实际进行紧密联系,做到彻底转变教学理念,不断改革与创新教学方法,提高精心备课意识,充分做好课前准备工作。通过课堂教学活动精心组织,营造良好课堂教学情境,强化课堂教学活动的互动性,增强课堂教学活力,发挥学生主体学习作用,促进课堂教学效果提高。

[关键词]初中;道德与法治;课程教学;有效性;建议

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1611

初中开设道德与法治课程,是培养初中学生增强思想道德情感,提高法律意识的重要渠道。伴随素质教育和新课程标准改革不断引向深入,初中道德与法治课程在学校德育与法治教育当中,它所发挥的作用,逐渐在提升,已经到了不可小觑的程度,并占有了比较重要教学地位。不过,仅就目前初中的道德与法治课程教学,从整体情况上看,初中学生对学习道德与法治这门课程知识的兴趣,并非高涨。所以,为不断提升初中学生学习道德与法治课程知识的积极性,需要教师必须认真贯彻落实新课程标准精神,不断改革与创新道德与法治课堂教学模式,应用更多新颖而有趣的教学方法,不断激活道德与法治课堂进行气氛,提高课堂教学活跃度,促进初中持续提高学习兴趣,让他们永远保持一种的高度学习热情。为此,为提高初中道德与法治课程教学有效性,提出一些建议。

一、将具体教学内容同学生现实生活实际进行紧密联系

开展初中道德与法治课程教学活动,不能离开初中学生现实生活实际。新课程标准改革,也意在倡导课堂具体教学内容,需要同学生现实生活实际教学密切衔接。只有做到这样,才能使学生对知识的学习同他们的现实生活形成一个知识体系,并以此构建知识与生活之间有效联系,以利帮助学生更好学习知识。因此,教师在教学中道德与法治课程知识时,必须要建立起一种生活化教学理念。这就要求在紧密结合教材内容的前提下,要努力密切联系初中学生现实生活实际,开展道德与法治课堂教学活动。想要实现这样的教学目的,就要求教师必须教学精心备课,尽可能多选择一些生活化教学内容题材,实施科学合理的课堂教学设计,用以帮助教师能够开发出比较多的多元化生活教学模式,切实实现道德与法治课程具体教学内容,同初中学生现实生活的无缝衔接。学生针对道德与法治课程知识的学习、理解或反思,通过教学实践证明,切实需要同初中学生现实生活实践,实现良好的对接,才能愈加强化他们对知识的记忆,利于他们应用所学知识,解决在他们现实生活中遇到的一些问题。道德与法治课程内容,既具有实践性,又具有有用性,还具有实用性,通过联系初中学生现实生活实际,更能提高他们对道德与法律含义的理解程度,并能自觉运用道德与法

律知识,衡量自己的言行,从而能够促使学生正确了解自己和发展自己。

比如,教师在教学中“认识自己”这些知识过程中,就可以紧密联系教材内容,再引导初中学生密切联系他们自身各自的现实生活轨迹实际,进行一定深度思考,既要肯定自己具有的优点,又要审视自己存在的缺点,帮助他们以辩证的观点,正确认识自己。当学生能够做到正确认识自己以后,再由教师引导学生,还要进行必要的思考,要思考放大自己优点的措施,也要思考克服自己缺点的方法,让学生自己逐渐趋向人格完善。通过这样的教学,则能使学生就像“照镜子”那样,明白了自己和彻底了解了自已,并在发扬优点和克服缺点中,在他们自己的成长的道路上,不断发展自我和提高自我,真正实现自我的良好健康成长。

二、教师要彻底转变教学理念,不断改革与创新教学方法

时代在进步,社会在发展,素质教育和新课程标准在引向深入。目前,因为网络技术与信息化技术在加快发展与进步进程,让初中学生同样生活在了信息社会。信息的接受与传递速度的加快,促使初中学生同样增加了接纳各种各类信息的便捷,在各种各类信息内容因素的影响下,初中学生的主观意识和思想观念都在发生着快速的变化。鉴于这种情况,初中的道德与法治课程教学内容,绝对不能保持它的一成不变,因而导致教师的教学模式,也必须要面临必要的改革与创新。不能否认,多年以来,在应试教育因素影响下,教师的教学模式就是一直再沿用原来比较传统的教学方式。想要教师彻底改变这种教学模式,也是说着容易做起来难。但是,现代教育的形势发展,素质教育和新课程标准改革的要求,已经不再允许传统教学模式有更多的存留余地。

可以说,现代教育发展形势,在迫使教师必须要改革与创新教学方法,这是不容置疑的问题。因此,想要教师改革与创新教学方法,就必须要转变他们的教学理念。多媒体教学技术在初中学校的普及与发展,为教师实现教学方法的改革与创新,提供了有力的技术支持。有些教师就是在应用现代多媒体技术,进行教学方法的改革与创新,并取得了一定效果,这就使初中的道德与法治课堂教学,变得愈加生动

形象起来。教师应用的创新教学方式，已经呈现了多样化，让初中道德与法治课程课堂教学，增添了许多趣味性、生动性、直观性、具体性与形象性，对促进课堂教学效果的提高，起到了很大的帮助作用。所以，在初中道德与法治课程的课堂教学过程中，教师能够彻底转变教学理念，改革和创新教学方法，至关重要。因其能够激发学生学习兴趣，提高学习知识热情，增强知识学习体验。

三、提高精心备课意识，充分做好课前准备工作

体现课堂教学的关键，在于教师对所学知识的正确引导，这就要求教师在进行初中道德与法治课程具体课堂教学以前，必须充分做好课堂教学的课前准备工作，尤其一定要对课堂具体教学内容，做到底数清，情况明。教师在课前的备课过程中，既要认真研读教材，又要思考选择有效教学方法应用，审视课前准备工作的各个重要环节。教师想要抓住重要备课环节，就要在认真钻研教材的基础上，制定比较科学合理的课堂教学目标。教材是开展具体课堂教学活动的基本出发点，更是处在课堂教学内容的重要载体。教师的备课，就是要做到熟悉教材内容，理解教材规定教学内容的重点或难点。进行初中道德与法治课程课堂教学，因这门课程相比其他学科，有一定的特殊性。因其既要关注知识或技能等方面的课堂教学目标，又要关注课堂教学的具体过程，还要思考正确的教学方法应用，以利向学生进行情感渗透，便于学生在学习道德与法治知识过程中，获得比较多的情感体验。同时，还要考虑怎么样将具体的课堂教学内容，同初中学生的现实生活实际进行紧密的联系问题，便于真正围绕初中学生具有的认知能力或学习发展水平，确立比较合理的课堂教学目标。教师的备课过程，就是对课堂教学环节的设计过程，让课堂教学目标同学生具体学情形成良好的对接，并要依据学生的学情变化，调整必要的课堂教学目标。

不仅如此，教师在课前的具体备课过程中，必须要把把握好道德与法治课程教学内容的重点或难点，并一定要合理设计好具体课堂教学需要的必要思路。在教师开展道德与法治课程课堂教学活动以前，要细细揣摩有效性教学过程的推进，尤其要确保课堂教学内容的重点或难点，都能在有效的课堂教学过程中，得以恰当的渗透，以利实现课堂教学目的。教师的备课，不仅仅是在备教材，还要备学生、备教法和备学情，需要牢牢抓住学生应有的必要认识水平，以利尽可能找到能够符合每一位学生进行学习发展的这样一个教学过程，便于教师在教学课堂上，握准课堂教学方向。破解教学内容当中体现出来的知识重点或难点问题，它们同样是课堂教学要实现的具有教学目标。因此，它又需要教师必须要坚持“因材施教”原则，创设有效课堂教学内容。营造丰富而良好的课堂教学情境，利于破解教学难点知识问题。当教师在课堂教学中，需要渗透教学内容重点或难点知识时，

就可以适当应用多媒体教学辅助手段，用其创设比较符合初中学生学情的课堂教学情境，体现道德与法治课程的理论知识学习，同初中学生现实生活实际的密切结合，用以贴近初中学生现实生活实际，让他们在具有一定生活化的课堂教学情境中，强化道德思想意识感染，以课堂教学情境，起到启发学生和激励学生强化知识学习的作用。除此以外，教师在课前准备的备课环节中，必须要设计出诸多的课堂教学活动的互动环节，以增强课堂教学的气氛活跃性、生动性，体现学生的主体学习性。比如根据具体教学内容表演情境剧、展开问题辩论互动或进行观看短视频即兴感言分享等。通过一些课堂教学互动活动，促使每一个学生都能获得必要的知识学习锻炼，并让大家分享他们自己身边出现的应用道德与法治等现实生活案例，用来激发学生学习兴趣，提高学生应用道德与法治知识水平，训练学生形成道德与法治学科核心素养。

结束语

进行初中道德与法治课程课堂教学，需要抓住学生具有良好学习情绪的契机，引导他们突破原有的固有认知局限，对道德与法治知识进行科学渗透。比如，当教师在教学《法律在我们身边》这部分知识时，有些学生就会立刻联系自己现实生活的实际，想象自己都在现实生活中遇到了哪些法律知识，或需要应用法律知识解决的问题等。这时，教师就要抓住这样一个有利的简单切入点，强化对学生的正确引导。教师可以应用“过十字路口马路”现象，让学生谈一谈他们对道路交通安全法这样法律知识的理解与应用，用来引导学生，既要明白道路交通安全法常规知识，又要遵守道路交通安全法规规定，过十字路口必要在绿灯放行时，走斑马线，以此让学生联系现实生活实际，做到知法、懂法或守法。同样，教师还可以紧密结合青少年有时会遭到网络诈骗问题，进行相关法律知识说明，并尝试学会应用法律进行维权技能。总之，在学科核心素养培养环境下，通过道德与法治各项课堂教学措施的落实，运用创新教学模式，坚持课堂教学活动互动，在落实新课程标准改革精神中，努力提高初中道德与法治课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 李改枝. 提升初中道德与法治教学实效性的途径研究[J]. 文渊(小学版). 德育教育, 2020(6): 557-557.
- [2] 徐亚楠. 提升初中道德与法治教学实效性的途径研究[J]. 读书文摘(中), 2019(12): 1-1.
- [3] 王迎丽. 关于初中道德与法治教学实效性的提升途径[J]. 天津教育(上旬刊). 评析, 175-176.
- [4] 裴华珍. 初中道德与法治教学实效性的提升途径浅谈[J]. 当代家庭教育, 2020(21): 86-86.