

# 借助思维导图优化小学语文教学的几点思考

王艳秋

吉林省双辽市教师进修学校 吉林 四平 136400

**[摘要]**在小学语文教学中，由于语文知识牵涉面较多，导致学生难以在学习过程之中形成完整的知识架构体系，最终导致学习之中出现各种问题。教师在学生学习语文知识的过程中，就可以积极利用思维导图来帮助学生建立对应的知识体系，让学生能够顺利地理清逻辑关系，最终强化语文学习能力，促进学生在生活中掌握与运用语文知识。

**[关键词]**小学语文；思维导图；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1270

语文学科教学中运用思维导图有更多正面作用，小学生直观思维敏感，图文结合，能够启发其学习兴趣。在小学语文教学中，思维导图成为培养学生自主思维、创新思维能力的重要手段。而思维导图就是通过树枝状结构，利用标号方式对思维进行有效展现的过程，它将人自身思维所具备的发散性具体化，能够把学生的思维过程直观、形象地展现出来，有利于激发学生的想象力、创造力和逻辑思维能力，并显著提升学生的读写能力，从而促进学生语文综合能力的发展。思维导图是一种助学手段，如果能够变成学生的自觉行动，其应用价值会丰富起来。

## 一、思维导图在小学语文教学中应用的意义

### （一）激发学习兴趣

人的思维分为形象思维和抽象思维。而对于小学阶段的学生而言，则是以形象思维为主，抽象思维为辅。和传统的小学语文教学模式相比，思维导图的运用，简洁美观、图文并茂，符合小学生的审美需求和兴趣爱好。这种色彩鲜艳、生动灵活的图像模式，有助于激活小学生的语文学习思维，并在这种颜色、线条、图形的指引之下进入到学习状态，有效地刺激学生的大脑，激发学生对语文学习的兴趣。从根本上讲，思维导图在小学语文教学中的运用，无论是在识字、阅读还是写作环节，都能取得好的教学效果，促使课堂教学效率的提升，达到事半功倍的效果。

### （二）保护发散思维

小学阶段的学生，由于刚刚进入基础教育阶段，思维依然处于比较活跃、发散的状态，并没受到太多的束缚。思维导图作为一种发散思维的图形思维工具，对于保护儿童的发散思维，培养儿童的创造思维具有重要的作用。我们知道，传统的教育模式，过度重视知识的灌输和传授，学生长期处于被动学习、被动思维的状态，长此以往，学生的学习和思维能力受到了极大的束缚。而思维导图的运用，有效地规避了传统学生这种被动思维的学习弊端，教师通过思维导图的绘制，全方位地培养学生的思维能力，不仅保护了学生的发散思维，还有助于培养其创造性思维。

### （三）提升综合能力

首先，思维导图的运用，能够有效地培养学生的总结概

括能力，是对知识结构化、系统化的表达。教师在教学中，以关键词为核心，以各知识点为节点，以知识与知识之间的关系为连接，形成系统化的知识结构网络，有助于改变学生长期死记硬背的学习模式，促进学生概括总结能力的提升。

其次，思维导图的运用，有利于提升学生的自主学习能力。在现代教育背景下，培养学生的自主学习能力，是教师教学的核心任务之一。在小学阶段的语文教育中，运用思维导图，有助于让学生习惯于思维导图这样的学习模式，并在长期的学习中，掌握思维导图的技巧，能够将思维导图用到自己的学习活动中，有助于促进学生自主学习的能力。同时，在思维导图的过程中，教师通过小组合作学习模式的构建，学生在互动交流的过程中，能够有效地提升交流合作能力，提高学生的综合能力。

由此可见，思维导图作为一种发散的图形思维工具，对提升学生的自主学习能力、概括总结能力具有积极的作用，能够提升小学语文教学效率。和传统的教学模式相比，思维导图的运用有利于改变学生长期被动学习的状态，有效地促进小学语文教学改革。

## 二、小学语文教学中思维导图的应用思考

### （一）思维导图在预习中运用

**开始阶段：**在开始阶段，由于学生对思维导图的不了解，无法找到切入点，课文预习不完整，思考角度狭隘，只能对一些生僻字、词语进行查阅和解析。

**应对方法：**教师应以简单易懂的方法给学生讲解有关思维导图的相关知识，并鼓励学生多多练习。教师应从字词、句、段落、中心思想等方面教授学生整体把握文章。

**熟练阶段：**学生开始从各个层次进行预习，即写作背景、字、词、句、各段段意、主要内容和中心思想这七个方面进行预习。充分遵循教师的思维导图模式，除了生僻字，还有多音字、易错字，词中包括近义词、反义词，重点句等，同时，还写出了各段段意，文章来源，全文主要内容、中心思想以及中心句。作品内容完整，知识之间具有层次关系。

**应对措施：**教师应观察学生的思维导图，查缺补漏，全面分析学生的思维导图。

创新阶段：在此阶段，学生已熟练应用运用思维导图进行课文预习，并且可以灵活利用相关工具进行拓展性的思维创新，在充分掌握课文知识的情况下，可以形成具有个性的思维导图。例如，在对课文《狼牙山五壮士》进行预习时，学生就课文中故事的发生背景，情节描述、人物动作特点，以及每段段意、主要内容和中心思想几方面进行思考理解，同时，还写出了各段段意、文章来源、全文主要内容、中心思想以及中心句。让学生能全面地认知故事的开始、发展、高潮、结尾，从而收到更好的预习效果。

### （二）思维导图在语用知识讲解中运用

教师利用思维导图展开语用知识梳理和学习，能够给学生规划清晰的学习路线。字词识记解读、文体知识归结、作者作品信息整合、修辞方法应用等，都关涉语用认知积累，教师适时引入思维导图展开助学设计，势必能够给学生带来更多学习支持，让学生自然建立知识体系。

如在教授《铺满金色巴掌的水泥道》时，教师引导学生先学习生字词，然后是熟练诵读文本，让学生感受秋色下水泥道的美。在教学环节展开时，教师推出了学习任务单：“认读‘洼、印、凌’等6个字，要会写‘铺、泥、晶’等生字。知道作者是谁。归结交流理解词语的方法。在生活中遇到一些美景，用生动的语言介绍出来。……”这些学习任务虽然没有运用图示方式呈现出来，但思维导图的属性特点是鲜明的。教师发给学生语用知识梳理表格，要求学生现场填写，等于将课文语用知识做归结，这个表格包含丰富的语用内容，学生在填写表格的同时，也能够形成记忆认知。语用知识呈现结构化，教师利用表格做梳理设计，能够让学生建立分类学习意识。

### （三）思维导图在阅读鉴赏中应用

在阅读鉴赏环节运用思维导图，教师可以在鉴赏角度选择、鉴赏方法运用、鉴赏效果评价等方面做出量化设计，从而提高学生的鉴赏力。小学生的语用鉴赏积累不足，除了修辞方法分析外找不到其他鉴赏角度，教师可以针对此做出具体规划，引入思维导图设计方法。

语言鉴赏是语文学科的重要内容，在教《秋天的雨》这篇课文时，教师先做示范诵读，然后引导学生展开仿读训练，对《秋天的雨》展开鉴赏学习：秋天的雨有什么特点？秋天的景色美吗？你能够从典型词语和作者情感表达等角度展开鉴赏吗？学生根据教师指导展开相关学习操作，语言鉴赏程序自然打开。学生开始收集相关语言信息，对这些精彩语句进行个性解读。有学生找出“五彩缤纷”这个词语，对诸多颜色进行概括描写，词语带有典型性，表达很深刻。有学生找到这样一个句子——“秋天的雨，是一把钥匙”，这里运用比喻的手法，生动形象地写出了秋雨的特点。教师

对鉴赏角度进行提示和规划，给学生提供更多语言鉴赏的启迪，思维导图呈现形式不同，没有图的思维导图同样可以起到引导作用。

### （四）思维导图在写作教学中运用

写作是语文教学中的重要内容，可以充分体现出学生的语文综合能力。在小学语文写作教学中利用思维导图，有助于促进学生写作能力的提升，进而为学生语文综合素养的发展提供保障。在写作前，教师需要收集、整合相关资源，并根据教学内容制作出相应的思维导图。教师可先将作文题目告知学生，以初步激发学生的自主性，使其能够主动收集与整理写作资源，为写作练习做好充分准备。在此过程中，教师需要确切地把握教学尺度，不然会对学生的联想、想象能力产生负面影响。此时，利用思维导图可以帮助学生有效发散思维，找到新颖的观点，从而增强作文的多样性与灵活性。

比如小学语文写作中要求以“你的校园”为题开展写作，教师就可以引导学生用思维导图来描绘自己心目中校园的样子。鼓励学生以“校园”为关键词，回想自己校园的建筑、人等，比如每天上课的教师、学生、教学楼、操场等通过回想，以思维导图的形式展示出来。

初步绘制后，还可以和同学进行讨论、交流，再次进行完善、补充。完善后，就可以根据所绘制的思维导图进行写作了。通过这种方式写出的文章，学生会有自己的思维方式、自己的想法在里面，因此就不会觉得没东西可写，充分调动了学生的积极性。

总之，语文教学中引入思维导图教学策略，教师要做好教学调研，对思维导图应用作用做客观解析，还要对思维导图应用设计和实施做规划，为语文学科教学提供更多学法支持。思维导图与语文教学有太多融合点，教师要深入研究思维导图应用可行性，在教学实践中加以验证，以丰富学生学法积累。

### 参考文献

- [1]刘奇璇.新课改下小学语文思维导图运用探析[J].语文课内外, 2019, (001): 306.
- [2]张爱华.浅谈思维导图在小学语文“读写结合”教学中的运用[J].文存阅刊, 2017(3).
- [3]黄文锋.小学语文思维导图作文教学模式的实践探究[J].中小学教学研究, 2020(4): 4.
- [4]万宏珍.基于信息技术背景下小学语文思维导图的开展研究[J].科学咨询, 2019(2): 1.
- [5]刘奇璇.新课改下小学语文思维导图运用探析[J].语文课内外, 2019, 000(001): 306.