简论小学语文高效课堂的构建

赵兴红

（河北省唐县北罗镇白家庄小学　河北　唐县　072354）

[摘　要]素质教育，得以全面的推进，高效课堂教学的构建，成为当前最为重要的教学任务，不同学科的广大一线教育者，也在研究现代化教学手段的过程中，更加注重课堂教学的高质量发展。本文全面解析小学语文高效课堂构建的策略，全面进行教学内容的刻画，能够以丰富有趣的方式，进行课程的调整，加强课内外知识的联系，培养学生的语文能力，成功的引发学生对课程的高度重视，拓展学生学习语文的空间和范围，真正与学生的兴趣爱好相吻合，这样才能提高学生的学习效果，推进课堂教学的发展。

[关键词]小学语文；高效课堂；构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1509

新的教育教学环境，得以全面的更新，设计不同的内容，明确学生的学习目标，激发学生的探索兴趣，能够让学生全面挖掘出课程的内涵。对于传统的小学语文课堂来说，在组织改革的过程中，没有关注学生的综合性发展，许多环节之间缺乏必要的联系，现代化的辅助作用没有得到很好的发挥，课堂教学内容相对比较单一，无法引发学生的共鸣，导致学生的学习效果不能得到真正的提高。针对于这一情况，小学语文教师全面进行思考，制定高效课堂构建的教学方案，认真的分析学生的内心需求，释放学生的学习动力，能够科学化地进行课程的规划，运用现代化的教学手段，组织小组之间的探讨活动，真正深入到课程的发展实际中，阐述出教学的本质，总结出更为先进的教学经验，提高课堂教学的有效性。下面就结合新形势下，小学语文教学的运行情况，针对构建高效课堂，谈一点粗浅的认识。

一、课堂展示成效，提升预习效果

通过预习，学生会对即将展开的教学内容有先期的了解，甚至于有一部分学生，会在预习过程中掌握很多新知识，或者是对于预习文本有许多个性化的体验和感受，这些都是学生在预习过程中的重要收获。小学生的特点，在于希望得到其他人的关注和肯定，尤其是希望得到老师的认同。基于他们的这一学习特点，教师要善于为学生创设预习成果展示的平台，鼓励学生在平台当中将自己预习过程中的体会和感受表达出来，并对学生予以恰当的鼓励和督促。在这方面，教师可以利用小组合作预习的方式，将小组之中学生之间的交流探究，作为他们展示预习成果，互相查漏补缺的重要方式。这种小组之间的交流与互动，既可以满足学生的表现欲望，又可以使不同学习层次的学生，通过共享预习成果，提升预习的实际效果。比如在预习杜甫的《绝句》这首古诗的过程中，教师需要全面进行规划，针对这首古诗的内涵，全面进行课程的把握，让学生了解万物复苏的初春景色，并根据自己的预习，深刻的提取丰富的资源，触动学生的灵魂，让学生真正感悟到作者强烈的报国情怀和志向，促使学生生更加全面的了解字词和句子的意思。

二、创设故事情境，增强认知水平

对于小学阶段的学生来说，由于他们的认知世界相对比较狭窄，对某一知识点，难以保持长久的注意力，所以在这样的状况下学习的效果也不是很明显。为了保证高效课堂教学的创建，小学语文教师，必须全面分析小学生的年龄特征，根据学生活泼好动的性格，有意识的进行故事情境的引入，展示出教学的主旨和目标，添加趣味性的内容，从学生的具体要求出发，让学生兴致盎然地进行知识的研究，成功的引起学生的关注，能够顺利的开启课程学习的大门，这样才能让学生的求知欲望得到满足，引导学生近距离的与课程进行接触，产生主动积极的情绪，以更好的提高学生对语文的认知水平和能力。比如在进行《纸船和风筝》的课堂教学中，教师为了真正引起学生对这篇文章的关注，可以在导入环节设置故事情境，为学生讲述纸船和风筝的相处经历，让学生聚精会神的听课，并从中进行全面的探索和分析，快速的把学生带入到新课的学习之中，让学生充满无限的激情，唤起学生积极的情感，培养学生的语文素养，成功的挖掘出这篇文章的中心思想，能够让学生的学习效果得到持续的上升。

三、组织多元化的口语训练，提高表达思维

随着课程的发展，通过不同的方式，进行多元化的管理训练，不仅能够让学生反复的进行尝试，同时表达出自己的观点和想法，才能确保学生的交际水平和能力，得到持续的上升。所以在实际的小学语文课堂教学实践中，教师要为学生提供口语训练的机会，探索多元化的规律，鼓励学生勇于表达，阐述出自己内心的想法，深刻的进行提炼，体会到口语交际的实际价值，能够调整教学的进程，成功的教学，同于表达的技巧，并做出正确的评析，提高学生的交际水平，让学生开心的进行语言的运用，很好的进行课程的转化，最大化的提高学生的语文学习效果和质量。比如在进行《木兰从军》的课堂教学时，教师需要组织学生先进行文章的阅

读，真正了解木兰从军的故事情节，然后从教材中选取优美的语句进行口语训练，让学生进行实际性的模拟，这样不仅能够促使课程的方向充满活力，同时也能让学生迎接新的挑战，真正培养学生的表达思维，发挥学生的创造力，让学生全身心的融入到这篇课文的研究之中。通过这样的引导方式，不仅能够促使课堂教学朝着多样化的方向发展，同时也能调整教学的思路和进程，提高学生的表达水平。

四、采用生活化的教学方法，提高运用能力

调整教学的形式，注重与生活之间的密切联系，不仅能够让学生产生身临其境的感觉，同时也能引导学生进行知识的学以致用，以更好的形成和谐温馨的教学环境。所以在实际的小学语文课堂教学实践中，教师要采用生活化的教学方法，与学生之间进行深度的交流，真正挑选出学生熟悉的场景，并以此为契机进行教学氛围的营造，这样才能变革和优化课程的内容，让学生在良好的氛围下自由的成长，真正培养学生自主阅读的好习惯，让学生对课程进行充分的利用和解读，科学化的进行教学环节的安排和设计，能够确保语文课程与生活化的实际达成一致，引导学生置身其中，完善学生的学习结构，促使学生运用语文的综合素质和水平，得到持续的上升。比如在进行《草》课堂教学中，教师可以运用现代化手段，播放小草生长的画面，然后组织学生进行探讨，并与现实生活进行联系，让学生深刻的体会，小草面对困难和挫折，所具备的坚韧不拔的精神。在这一良好的环境下，不仅能够让学生感悟到小草破土而出的生活化场景，同时也能调动学生的热情，真正让学生具备优秀的品格，为学生的全面成长和进步，做好铺垫，从而促使学生从中受到正能量的影响，培养学生坚强不屈的意志。

五、挖掘精妙的语文语言，丰富情感阅历

众所周知，语文课程中包含着精美的语言，只有全面进行内化，引导学生进行细致化的品尝，才能促使学生的思维处于动态发展之中，在这样的情况下，学生才会产生强烈的情感，主动的进行知识的升华，透过现象看清楚知识的本质，能够揣摩出作者的创作心境。作为小学语文教师要深刻的进行诠释，立足教学实际，引导学生有感情地进行文章的阅读，要把教材中精妙的语言利用起来，指导学生进行全面的表达，促使学生产生丰富的情感，增强学生对文章的理解，并找到课堂教学的落脚点。比如在进行咏鹅这首古诗的学习过程中，教师需要通过现代化的技术手段，为学生展示与之相关的视频或资料，真正让学生紧跟节奏进行诵读活动，深深的体会到这首诗歌中所蕴含的精妙内容，起到很好的引导效果，打破学生死记硬背的状况，指导学生进行这首古诗词含义的理解，确保课堂教学的方法充满无限的生机。通过语言的开发和利用，不仅能够让学生沉浸其中，同时也能强化学生，对这首古诗的深度探讨，引发学生的情感共鸣。在这样的教学环境下，语文课程的教学优势得到充分的发挥，整体的课堂教学效果，也能顺利的实现。

六、开展实践性的练习活动，培养创新能力

注重实践性的训练丰富，创新资源不仅能够开阔学生的视野，同时也能引导学生深刻的体会文章的核心思想，这样才能让学生的思维在实践中，得到充分的发展，以更好的培养学生的创新能力和水平，提高课堂教学的有效性，保障课堂教学的高效运行。作为小学语文教师，要真正意识到实践性练习，对学生产生的强大推动作用，积极的进行更新，调整教学的思路，优化和变革课堂教学的形式，遵循以学生为主体的教学思想，能够刻画出知识的本质，巩固学生的学习效果，引导学生进行全方位的验证，这样才能促使学生在积极的参与中表达出自己的强烈愿望，促使学生的创新意识得到充分的发挥。比如，教师应组织开展活动，如读书会、朗读比赛、演讲比赛、书画评比等，在实践活动中锻炼学生的创新能力。如分组让学生根据课文内容进行角色扮演，由学生来设计角色身份与台词，允许对课文情节进行改编，评选出最受欢迎的小组。创新能力，最终是要用来解决实践问题，因此用实践活动，反复磨炼创新能力，是快速提高创新力的有效手段。

简而言之，教育教学不断的在发生改变，从多角度进行课程的调整，不仅能够归纳教学形式，同时也能促使学生的认知世界充满无限的活力。所以小学语文教师在培养学生多种教学能力的过程中，更应该结合上述措施和方法，协调各方面的关系，共同研究和探索，加强与学生之间的交流，为每个教学环节，注入新鲜的力量，拓展学习的范围，关注学生创新思维的发展，通过不同的方式，进行课程的安排，确保其中的实践性意义可以充分的提高，深化课堂教学改革，提高学生的创新素养，真正实现小学语文课堂质的飞跃。

参考文献

[1]许贤广.浅谈小学语文教学中学生创新能力的培养[J].读与写，2019（2）：122.

[2]林幼芳.提升学生的理解力、运用力和转化力——小学语文中高年级生活化教学的策略分析[J].教育视界，2019（6）：34-35.

[3]翟羽菁.简析创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究，2016（4）：65-65.