

# 小学数学应用题教学

王立雪

河北省隆尧县魏庄校区

**[摘要]** 在小学数学中, 学生不仅要积累一定的数学知识, 还要培养自己的数学思维能力, 教师要注意培养学生的思维和理解能力。在小学高年级的数学教育中, 学习应用问题可以培养学生的逻辑思维能力和计算能力。因此, 在数学课程中, 教师应充分利用数学应用问题, 提高学生的思维和理解能力, 提高综合数学应用能力。这对于提高学生的多功能性非常重要。

**[关键词]** 小学数学; 应用题; 教学措施

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1016

引言: 应用问题是核心数学课程的很大一部分, 使学生能够测试自己的综合技能。教师必须学会掌握教学方法的核心和挑战, 应对学生, 并学习创建新的教学模型。课堂和生活中逻辑思维的结合, 使学生能够发现教科书与现实之间的联系, 帮助学生更好地理解教科书, 并教学生如何积极地寻求问题和答案, 而老师只能提供帮助。因此, 在教授数学应用问题的过程中, 重点应放在培养逻辑思维和探究精神上。

## 一、加强解题策略教学, 培养学生的解题能力

(一) 引导学生从不同角度思考问题。在教学应用中的问题时, 会给学生不同的要求, 这可能导致学生使用不同的思维技能进行培训。实际上, 有很多解决应用程序问题的方法, 关键在于学生是否能感觉到, 以及是否能够找到解决问题所需的知识点和一般方法。教师应鼓励学生在不同地方思考, 消除常规方法的干扰, 并摆脱原来的问题解决模型。

(二) 让学生解决后养成反思的习惯。应用问题解决的目的不仅在于寻找问题的答案, 还在于通过解决问题的过程来培养学生的思维和创造力。因此, 在教学过程中, 应注意对学生解决问题策略的回顾和总结, 并经常指导学生思考解决了哪些问题。如何看待该问题? 应该引用哪些知识? 使用了哪种回答方法? 哪种方法更简单?

## 二、小学生解决数学应用题过程中遇到的主要障碍

### (一) 计算能力必须提高

在阅读和复习学生课堂作业, 练习簿, 试卷等过程中, 发现许多学生由于最终计算错误而失去了应用程序问题的成绩。小学生常见的数学问题将引起学校, 老师和父母的极大兴趣。

### (二) 学生在解决问题上有心理障碍

许多学生受自身心理和人格发展的影响, 在数学应用题解决过程中仍然存在严重的心理障碍, 严重制约了学生应用题解决能力的提高。对学生心理障碍的研究主要是基于学科知识的局限性和解决学生问题的经验, 学生的注意力, 是否对问题的认识是近似的, 学生的思想很重要。尽管有些学生习惯于懒于解决支持问题, 但发现很难找到冗长而复杂的主题和问题, 并且选择支持问题的条件过于复杂, 因此学生出现在问题复习过程中。一些学生非常害怕数学应用问题, 并且随着时间的流逝会消极地学习负面情绪。这主要是因为已多次阅读该问题, 并且始终感到无法过滤与该问题相关的条件。同样, 有些学生有固定的心态: 当老师谈论一个话题并再次遇到相同的话题时, 大多数人都遵循老师的直接教学方法, 而没有注意解决问题的思路和方法。

## 三、技能培训, 以提高学生的应用程序解决问题的能力

回答适用于小学生的问题是提高学生的思维能力的过程。因此, 在进行问题教育时, 小学数学老师必须训练学生解决问题的能力。首先, 培训技能可以包括对问题的仔细测试, 教师应使用简单易懂的语言来解释准确评估问题的重要性。其次, 老师可以画图来分析所应用问题的定量关系, 思考如何解决该问题并阐明解决问题的步骤。最后, 让学生使用公式来计算和求解答案。通过加强小学生问题解决能力的形成, 有效的教学方法可以增强小学生数学应用问题解决能力, 加深对小学

数学的理解, 促进小学数学的有效发展。

### (一) 自我学习

教学不仅要让学生“学会”, 更重要的是让学生“会学”。在课堂教学中, 我特别注意培养学生的自学能力, 尤其是中、差生的自学能力, 这部分学生在学习上感到很吃力, 成绩低下, 究其原因, 一是基础差, 反应慢, 另一个原因是他们不知道怎么去思考, 怎么去自学课本。因此, 教学中要特别鼓励学生独立地进行分析理解, 这是学生参与学习的重要过程, 也体现了学生自主学习的主体性。当大家急于列出算式进行具体的计算解答, 急于获得自学的“劳动成果”时, 及时组织学生解答题目, 把题目算完后, 再让学生打开书本阅读教材, 进行自我对照和订正。通过自学, 学生能体验到独立解题后成功的喜悦。

### (二) 初步练习

练习阶段是让学生运用刚刚学到的新知识, 独立解答应用题的过程。此时可挑选好、中、差三类学生上讲台去板演, 同时教师要加强巡视, 及时了解学生对新知识的掌握情况。练习之后, 还要组织学生进行讲解、讨论和订正, 主要讲解题目的数量关系和解题思路, 对不同的讲解方法要鼓励学生展开讨论, 分析正误, 使学生对新知识的理解和掌握得到进一步的巩固和提高。

### (三) 教师讲解

通过学生在练习中反映出来的各种信息, 对于具有普遍性的问题教师要及时给予点拨、辅导和纠正。首先, 要对学生在练习中获得的学习成效给予充分的肯定。其次, 要对学生在练习中出现的错误给予辅导和纠正, 对易错、易混、易忘的问题给以指点和强调, 对尚未出现又极易发生的错误引起警觉, 防患于未然。

## 四、与现实生活联系并激发学生的学习兴趣

数学和生活之间的紧密联系是《数学课程标准》的基本思想之一。老师打破了数学教科书的狭窄框架, 使学生可以从故事, 示例, 新闻和其他感兴趣的生活经历入手, 学习与生活密切相关的生活数学, 并使数学问题清晰可见和亲密。人们很容易接受, 激发了学生的内部需求, 并从数学角度思考周围的问题。

## 五、结束语

并培养学生的想象力, 逻辑思维和创新能力, 小学数学老师立即改变了现有的教学观念, 重视使用新颖多样的教学方法, 为学生提供生动活跃地教室需要创建一个环境也是新课改的要求。保持学生积极思考, 帮助学生思考和研究数学问题, 并提高应用问题地解决问题水平。教师还必须继续研究新的教学策略, 将数学与生活联系起来, 并充分发挥数学的作用, 使学生能够认识到数学的无限魅力。

## 参考文献

- [1] 赵艳辉; 石迎春. 小学数学应用题教学策略——对“买新书”的个案分析[J]. 现代中小学教育. 2012(11).  
[2] 刘友红. 浅议小学数学应用题的教学策略[J]. 当代教育论坛(教学研究). 2010(05).