

# 高中英语阅读教学中培养学生核心素养的有效策略

李莲珍

广西百色市德保县德保高中

**[摘要]**高中英语阅读教学属于高中英语学习体系中的重要组成部分之一,教师要依照新课改的诉求来进行优化,继而架构理想的阅读素养培育格局。新形势下的高中英语阅读教学,有必要切实地将核心素养培育理念融入进去,继而确保学生在良好的阅读体验中实现多方面学科素养的培育和锻炼。作为高中英语教师,需要以正确的视角去审视核心素养培育理念与英语阅读教学之间的关系,继而创造理想的英语教育教学环境。

**[关键词]**核心素养; 高中英语; 阅读教学; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2686

英语作为一门语言类学科,一直是学生学习的重点。高中的英语教学目标主要是丰富学生词汇量,教会学生听得懂英语且利用英语进行对话交流,教会学生利用英语进行写作,教会学生自主进行英语文章阅读,这其中的“读”是高中生进行英语学习、认识英语单词句式、进行英语写作的基础。因此,高中英语阅读对学生的发展具有重要作用。在新课改的要求下,在英语阅读教学中培养学生的英语学科核心素养成为高中英语教师的重要教学任务。

## 一、高中英语阅读教学现状

### (一) 教学没有依据实际情况

部分教师在设计英语阅读课程时,没有从学生的实际学习情况和发展需求出发,没有依据实际教学情况进行英语阅读课程设计,忽略了学生的主体地位,也忽视了学生个性和学习差异,导致学生对英语阅读失去兴趣。甚至还出现了部分教师为了能够快速完成教学任务,赶超教学进度,为高考争取更多复习时间直接略过的教学方式,这不利于学生对英语阅读教学产生学习兴趣,更不利于学生阅读能力的培养。

### (二) 缺乏对高中生个体差异的把握

在传统的阅读课堂教学中,教师采取“一视同仁”式的教学方式,对高中生学习英语知识进行教学引导,对于高中生的个体差异缺乏把握,制约了英语课堂教学的实效性。一些高中生由于基础薄弱、学习能力相对较差,导致其对英语阅读知识的学习和理解存在一定的困难。而教师没有对这一问题加以解决,导致一些高中生无法有效参与到阅读学习中,制约了高中生的学习效果及质量。

### (三) 教学缺乏实践活动

在教学中,教师过分注重“听、说、读、写”能力的培养,忽视了学生英语思维、英语文化品格、自学能力等的培养。在教学活动中,教师没有就教材内容引导学生进行思考、讨论、表述等,也没有有效地激发学生的英语逻辑思维,从而无法提升学生的英语素养,不利于学生进行自主学习和合作学习,也不利于学生自学能力的培养,教师对学生缺乏表达层面的教学,不利于学生感知英语文化内涵,更不利于培养学生用英语表达情感和思想的能力。

## 二、英语学科核心素养融入高中英语阅读教学策略

### (一) 注重学习能力及思维能力培养

高中英语阅读教学中,教师要注重对高中生学习能力、思维能力的培养,以提升英语阅读教学的针对性和有效性。在英语课堂教学中,教师要联系高中生的身心发展特点,将英语课堂转变成学生的课堂,让高中生对英语知识点进行深层次的学习及感知,以构建高效化的英语课堂。学习能力、思维能力是高中英语学科核心素养的重要组成部分,围绕学习能力、思维能力培养开展高中英语阅读教学,目的在于让高中生真正成为英语阅读课堂的主人,让高中生参与阅读学习及思考当中。为了有效地培养和发展高中生阅读学习能力和思维能力,教师要改变高中生对英语学科的态度,使高中生在英语

阅读学习中表现出较高的积极性和主动性。对此,教师要联系英语阅读教学内容,善于利用多元化的教学方法,如信息化教学、生活化教学等,使高中生在英语阅读学习中对知识有更加深刻的印象。

### (二) 重视情感体验,培养学生文化意识

要想培养学生的文化意识,让学生与文章产生情感共鸣,首先,需要教师在选择阅读素材时注意挑选文化内涵丰富的文章;然后,要求学生结合自身的生活经验对素材进行多层次地阅读,将中国文化与外来文化进行对比,启发学生的文化认同感,达到深入了解外来文化的目的;最后,教师要引导学生用英语分享对比两种文化后得出的感想,深化和巩固英语基础知识。例如,在学习“celebrate”的相关语言表达时,教师就可以以课文中庆祝外国节日的方式为基础,引导学生自行阅读文章,让学生从不同的社会文化背景思考各国节日的由来,鼓励学生利用小组合作模式进行讨论、搜集资料,并与中国传统节日进行对比,找到两者之间存在的内在联系和共同点,最后要求学生以某一角度为主题发表言论。

### (三) 阅读教学中进行知识的拓展

首先,教师要选择好的题材,这也是增强阅读教学活动有效性的基础。因此,教师应该在设计阅读教学活动时,依据教学内容的重点和学生的实际学习水平,科学合理地选择阅读素材,并在教学前深入研究素材,依据学生的发展情况,创新教学手段,设计具有趣味性的阅读教学活动。其次,教师要引导学生学会自主分析问题、思考问题答案,并对阅读内容概要进行总结,进而使学生充分理解文章内容,培养学生的阅读积极性和自学能力。此过程中需要注意的是,教师既要放手让学生进行阅读讨论,也要积极融入学生,加强和学生之间的沟通和交流及时了解学生的学习情况,并针对学习情况考量这一教学活动和阅读素材的可行性,对出现的问题及时进行修改。

## 三、结语

综上所述,高中英语阅读教学工作经过了长时间的发展,已经发生了很多变化。高中英语阅读教学主要是教师将教学的重点放在学生对阅读材料中各个知识点的掌握上。在设计英语阅读教学活动时,教师需注意将培养学生的语言能力、学习能力。在高中英语阅读课程优化的过程中,切实将其融入实际的英语阅读教学中,这样英语阅读方式、英语阅读内容、英语阅读模式会得到更好的交互,不断提升高中英语阅读教学质量。

### 参考文献:

- [1] 邵明燕. 基于学科核心素养下高中英语阅读教学策略探究[J]. 校园英语, 2020(29): 161-162.
- [2] 范英. 基于学科核心素养培养的高中英语阅读教学策略探究[J]. 福建教育研究, 2020(1): 92-93.
- [3] 李大玲. 基于英语学科核心素养的高中英语阅读教学探究[J]. 西部素质教育, 2019(1): 74-75.
- [4] 陈焕炎. 基于学科核心素养提升的高中英语阅读教学策略探究[J]. 新东方英语, 2018(11): 153-154.