

浅谈中职数学课堂教学改革的实施

郭文锋

(河北省滦平县职业技术教育中心 河北 滦平 068250)

[摘要]教育教学的变革,是一个不断迁移的过程,只有全面进行创新,总结出更为先进的教学思想,才能拓展教学空间,真正致力于职业教育院校的运行实践中,大幅度提高课堂教学的有效性,推进改革的深度发展。本来立足中职数学课堂教学实践,有的放矢的进行各项教学任务的设计,转变教学策略,开拓学生学习数学的范围,促使学生形成数学思维能力,组织实践性的活动,锻炼学生的认知意识,深度地进行探索,成功的引导学生进行数学知识的内化,全面提高课堂教学改革的有效性。

[关键词] 中职数学; 教学改革; 实施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1579

新课程改革的迁移,是一个不断创新的过程,只有积极的进行调整,针对教学方法进行课程的设计,才能提供更为便捷的条件,突出学生在课堂中的主体地位,有针对性的进行课程的实践性训练,顺利的完成教学改革的任务,才能启发学生的思维,促使学生始终处于动态发展之中,提高学生学习的效果和水平。作为中职数学教师,需要完善每个教学的步骤,能够结合学生学习的基本情况,把握每个实验的环节,为学生提供全新的教学内容,促使学生更加积极的进行思考,明确学习的目标,构建完整的知识结构,真正有意识的进行课程的实践性更新,探寻出符合学生实际的教学方案,以保证学生获取丰富的学习效果。那么在实际的中职数学课堂教学中,应该通过哪些有效的方式和策略,实施教学改革的?

一、优化教学结构,提高认知水平

每个教学内容,都是密切联系的,充分考虑学生的特殊性,结合学生的学习情况,有的放矢地进行教学结构的优化,不仅能够提供便捷条件,同时也能顺利的开启教学改革的大门,真正巩固学生的学习基础,促使课程体系更加健全。所以在实际的中职数学课堂教学实践中,教师必须采用不同的方式,进行教学结构的优化,要逐步明确学生的学习目标,遵循学生的主体地位,通过不同的措施,进行课程的改进,深入到学生的发展实际中,全面进行创新整合教学内容,打造全新的教学环境,要让学生拥有思考的机会,了解学生的基本状况,并作出正确的判断和评析,促使学生对数学知识拥有强烈的认知意识,并保障学生获取丰富的学习效果,以推进整体课程改革的深度发展。比如在进行几何知识的学习过程中,教师并没有简单的进行知识的回忆,而是根据学生曾经学过的平面几何,把握其中的要点,梳理知识结构,把相关联的课程串联在一起,突出学生在课堂中的主体地位,然后进行知识的延伸,引导学生把平面几何和立体几何进行密切的统一,触动学生的灵魂,引发学生对课程的关注,这样才能为学生提供完整的知识结构,真正把学生带入到良好的学习状态之中。通过这样的教学手法,不仅能够实现新旧知识的链接,同时也能增强学生的认知水平和能力。

二、变革教学策略,提高理解能力

新形势下,课堂教学的目标更加健全,印刻在学生的心中,变革教学策略,不仅能够让学生拥有强烈的理解能力,同时也能找到课堂教学的侧重点。所以在实际的中职数学课堂教学中,教师为了推进改革的开展,必须把不同的知识联系在一起,不再简单的进行课程的迁移,而是让学生拥有思考的机会,真正突出学生的主体性,最大限度的发挥学生的主观意识,加深学生对课程的印象,能够确保课堂教学的目标,充满无限的生机,这样才能合理化的进行课堂时间的安

排和设计,让学生陷入到数学知识的研究之中,真正找到课堂教学的落脚点,全面提高学生理解数学的能力和水平。比如在进行《矢量的数乘运算》的课堂教学时,教师可以设计导学案,变革教学策略,与学生一起探讨本节课的内容,让学生对矢量的数乘运算法则,进行综合性的归纳和调整,进一步引导学生进行原理的探索。通过这样的教学手法,不仅能够让学生拥有自主性,同时也能找到共性的问题,让学生陷入到深度的讨论之中,变革课堂教学的方向,改善课堂教学环境,提高学生的理解能力,更好的辅助学生进行数学知识的接受和理解,从而为课堂教学改革的实施提供更为强大的力量,让学习的目标得以顺利的实现。

三、利用多媒体资源,开阔学习的视野

课堂教学应该处于全面发展之中,特别是互联网技术的运用,更能调整教学的手法,真正缓解学生被动的学习状态,让学生切实有效的意识到学习数学的真正意义,开阔学生学习数学的视野,提高学生的积极性和主动性。所以在中职数学课堂教学实践中,教师要利用多媒体资源,积极的进行扩展,遵循以学生为主体的教学思想,全面进行知识的转化,能够让学生从中做出正确的评析,科学化的进行课程的升华,找到课堂教学的切入点,明确教学的目标,为学生提供更为丰富的教学资源,真正让学生拥有思考的空间和领域,成功的进行现代化技术与数学课程的深度融合,保障课堂教学改革的深度运行和发展。比如在学习导数的时候也可以将导数知识与物理相结合,分析生活中的事情,物理中位移的导数是速度,速度的导数是加速度,再结合多媒体放映汽车行驶中的数据,可以轻松分析出汽车行驶中各项数据波动的情况,从而了解司机的开车习惯。将我们的数学知识进行适当的拓展,让学生明白数学是有用的同时,也重视了数学的学习,从而提高了中职数学课堂的效率。通过这样的教学手法,不仅能够刻画出知识的本质,同时也能促使教学资源更加精彩,培养学生良好的学习习惯,为学生提供丰富的教学信息,开阔学生学习数学的视野和范畴,适当的进行融合,探索新的教学路径,凸显学生的主体优势,掌控教学的进程,提高学生的学习效果。

四、完善教学的思路,提高操作水平

每个教学环节都是密切相连的,而其中教学思路的完善,更应该与改革的开展进行联系,组织学生进行实践性的操作,让学生关注课程的形成,吸引学生的目光,全面提高学生的学习效果。作为中职数学教师,为了保障学生进行深度的学习,优化改革的形式,可以完善教学结构,真正意识到每个环节之间的重要性,通过实际性的操作活动,成功的引起学生对数学知识的注意,合理化的进行教学任务的完善,增强学生的操作水平,全面进行课程的创新,能够

保障改革的深度实施,逐步形成开放性的教学环境,提高课堂教学的感染力。比如,在教学“椭圆的轨迹方程”时,应充分考虑艺术班学生的才能特点,让艺术生在上课前准备好画板、绳线、钉子、笔。这些准备会让学生产生好奇心,会对这节课有兴趣。一上课,让学生把钉子钉在画板的中间位置,在钉子间留出相应的距离,然后把绳线分别系于两端,笔围绕着绳线画出相应的形状,之后观察所形成的环绕轨迹。学生会得出轨迹是一个椭圆,钉子之间的距离,决定了椭圆的整个大小的结论。由于学生是通过自己的操作获得知识,会比较有成就感。通过这样的教学手法,全面展现教学的特色,让学生从实践性的操作中掌握更多的知识,加深学生的印象,引导学生进行数学知识的学以致用。

五、采用多元教学评价,提高整体素质

在数学学科教学过程中,教学评价是教学过程的重要环节。通过有效的教学评价,教师可以对学生的课堂学习状态,以及最终的学习效果进行反馈,从而帮助学生查漏补缺,借此来调整我们的教学策略;同时,良好的,多元化的教学评价,也是增强师生之间有效互动,加深学生与教师之间理解的重要方式;最后,教师可以通过建设性的教学评价,帮助学生发现自身学习过程中存在的各种问题,并对他们提出有针对性的改进措施,从而提升学生的学习状态。因此,中职数学教师要特别注重教学评价的应用,在日常的教学活动中,采用多元化的教学评价方式,为我们的数学学科教学保驾护航。除了传统的,以分数为标准的评价方式之外,我们可以对评价的主体进行拓展,使学生作为评价主体

出现,以增强他们参与教学评价的意识,引起他们对教学评价的重视。比如在进行《集合的概念》的课堂教学中,教师为了帮助学生进行知识的转化,需要通过多元化的评价措施综合性的探讨集合的相关概念和性质,然后认真的进行改进。在此过程中要对学生的学习情况作出正确的评析,要让学生及时的查漏补缺,规范学生的学习行为,增强课堂评价的实际性效果,真正推进中职数学课堂教学改革的全面落实。

总的来说,对于职业教育的长远发展来看,探索专业课程的特点,从中做出正确的评析,不仅能够让学生拥有深刻的理解能力,同时也能为学生将来的全面发展奠定坚实的基础。所以作为中职数学教师,必须全面思考上述措施和方法,真正转化教学内容,结合教学改革中遇到的实际困惑,培养学生的探究素养,与新时代的发展要求达成一致,能够充分解读教学的体系和目标,突出学生的主体地位,能够真正与新课程标准的发展方向融合在一起,挖掘丰富的教学资源,增强课堂教学的有效性,深刻的进行教学资源的利用,能够提高学生的职业修养和水平。

参考文献

- [1]刘晓敏,崔磊.当议提高中职对口升学数学考试复习效率的有效策略[J].数学学习与研究,2019(08):104-106
- [2]欧阳丹.基于核心素养背景下中职数学教学策略浅谈[J].现代职业教育,2017,(18):56.
- [3]黄丽芳.关于多媒体情景下数学创新教学的思考与实践——中职数学教学的个性化思考[J]教育教学论坛,2016,04,23

(上接第3097页)

职数学教师要善于设计各种有效的课堂提问,通过课堂提问激发学生的探究欲望,并结合问题引领学生的思维。在问题的设计上,要注意以下三个方面的原则:首先,问题的设计要注意由浅入深,以降低学生对于学科学习的抵触情绪;其次,问题设计要有一定的趣味性,以弱化数学问题的学科特点;最后,问题的设计要具有启发性和探究性,使学生能够在思考问题的同时,得到思维的训练,感受学习的乐趣,主动的进行创新,开动脑筋,解决问题的成就感。例如在讲解“等比数列前n项和公式”的课堂教学中,教师需要运用生动性的故事,进行本节课内容的讲解,能够创设问题,让学生思考等比数列前n项和公式的形成过程,促使学生内心产生强烈的求知欲望,真正优化本节课的内容,找到课堂学习的学方法,让学生的思维始终处于活跃状态,真正提高学生的创新水平。

五、考虑专业需求,提升教师水平

数学课作为中职阶段的基础课程,是几乎每一个专业的学生都要学习的,我们现行的中职数学教材,其内容与普通高中的数学教材相仿,在其教学内容的设计上,并未考虑到中职学生的专业特点。这就造成了一种现象,也就是部分专业学生所需要的数学知识,他们无法从课堂上获得,而他们的数学课堂上学到的知识,却又不能应用于自己的专业课程实践。针对这一问题,中职数学教师应当从自身的教学水平提升角度出发,结合不同专业的专业特点,对我们的数学学科教学内容进行相关的调整。因此,我们首先要明确中职各专业对于数学学习的需求,并结合相应的学生需求,对我们的数学教学内容进行优化和丰富;其次,我们要不断反思和提高自己的教学方法,增加自己的知识储备,丰富自身的

教学经验,以保证我们能够以更为专业的教学水平,为学生带来更为良好的教学服务。比如在进行专业课程的讲解过程中,由于建筑知识可能涉及到三角函数,所以学生可以采用实际测量的方法,考虑学生的专业需求,真正把独特的方式融合在学生的学习实践中,深度的进行知识的内化,这样学生才能全面探索其中的教学主旨,利用侧倾器、皮尺等测量工具,进行倾斜角、中间有障碍物的两个物体之间距离的测量。通过这样的教学手法,就能够突出专业课程的特色,同时也与数学课程进行联系,真正实现课程的学以致用。

总之,新时期,中职数学教育的重要性不容忽视,作为一名中职数学教师,我们应当充分认识到该学科对于学生终身发展的重要意义,在学科教学的过程中,不断提升自身的专业素养,将中职数学学科教学,与学生的专业课程相联系,通过各种有效的教学手段,激发学生学习数学的积极性,锻炼学生形成良好的数学思维,使不同层次的学生都能够在学习中有所收获,争取以我们的卓越努力,为学生搭建通往数学王国的桥梁,在带领学生感受数学魅力的过程中,为学生的数学学习,奠定更为坚实的基础,深度的进行教学资源的利用,拓展学生学习的空间,全面提高整体课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]韩建玲.关于提高高职数学教学效果的思考[J].长春理工大学学报(高教版),2019,2(3):63-65.
- [2]李雯.探究在新课程改革下中职数学的有效性教学[J].文化创新比较研究,2019(17):67-68.
- [3]党宗钦.新形势下中职数学的教学现状和有效对策[J].数学学习与研究,2019(08):13-14.