

“智慧作业”平台下留守儿童数学学情分析的策略研究

叶小明

江西省鹰潭市第十一小学

[摘要]由于城镇化发展迅速,愈来愈多的儿童父母选择到城镇里务工导致了留守儿童学习成绩下滑,并且身心也无法健康发展。因此,作为一名数学教师,在初中数学教学中不仅要制定出切实可行的教学方案,同时关注留守儿童身心的健康发展同等重要,因此本文就以留守儿童在学习上的困难为牵引,提出初中数学教学中运用智慧课堂的几个方面的实施策略,以此来帮助留守儿童树立学习的信心,引导他们激发出学习的欲望。

[关键词]留守儿童;初中数学;智慧课堂;研究策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1047

数学是小学教育中的一门重要学科。但是由于与城市经济的差距大,使得大量的家长为了生存到城市打工,班级中的留守儿童十分多,因留守儿童缺乏家长的监督和关爱,使其数学学习成绩十分低下,严重影响了留守儿童的学习和素质发展。如若不及时解决这种不良留守儿童教育现象,将较为容易使留守儿童,受外界环境的不良影响,走向错误的学习与成长道路,这就失去了教育的意义和价值。因此,中的小学数学教师,应根据留守儿童的数学学困原因,制定出科学有效的应对策略,帮助其树立正确的学习理念和成长思想,以保障对留守儿童的数学教育效果和素质教育效果,促进我国教育事业的健康发展。

一、留守儿童教育存在的问题

(一)学习状况

留守学生是和年迈的祖父母、外祖父母或其他亲友生活在一起的,监护人文化水平低,没有能力辅导孩子的学习,重养轻教,致使孩子的学习得不到有效的督促和引导,大多数“留守儿童”在学习上自觉性差,纪律不强,没有良好的学习习惯。

(二)心理情感

留守儿童长期与父母分离,导致在日常生活中享受不到父母的关怀,遇到困难不能从父母那里找到感情的支持和帮助,在学习、生活过程中出现的差错得不到及时的引导,便形成心理问题。

二、加强学生数学学习的方法

(一)加强情感交流

由于亲情关爱不到位,很多留守儿童性格都比较自闭,不愿和外界事物展开接触。因此在数学知识学习时,但凡遇到问题,往往也不会主动和教师交流。所以,教师理应认识问题所在,自主和学生亲密接触,从而和其之间建立良好个人关系。相比于明显的师生身份,显然朋友的身份更能得到留守儿童认可。例如,教师发现学生在做作业或者考试中出现错误时,无需等其自主提问,可以直接与其展开沟通。很多留守儿童会因为自己作业出问题或者考试成绩不佳而产生恐惧心理,而此时教师选择主动接近,与其展开心灵层面沟通,积极交流,深入谈心,让其认识到,在数学知识学习过程中,犯错是一件很正常的事情,而不是一件可耻的事情。长此以往,学生就会转变自己的态度,从而能和教师友好相处。当自己遇到问题,也会及时向教师请教,进而帮助自己突破难关。

(二)激发学生兴趣

数学知识本身就抽象,如果教师总是采取直接沟通的方

式,学生往往很难做到充分理解。因此,教师需要转变教学模式,积极应用信息技术,将其本身优势全部发挥出来,促使学生可以转变对数学知识学习态度,内心兴趣能得到有效激发,逐步完成重点知识突破。例如,在进行“旋转和平移”相关知识学习时,教师可以尝试为学生提供一段动漫视频,将旋转和平移过程全部通过动漫方式呈现出来。相比于空洞讲解,显然动画演示更具直观性,对学生正常理解有着非常大的帮助,使其潜在好奇心得到激发,体会数学学习的乐趣所在。如此一来,学生整体水平便会得到全面提高。

(三)关注学生心理开展

对于留守儿童来说,心理问题一直都是一项重要难题。因此,教师除了完成授课之外,还要对其心理健康开展有所重视,了解其近期实际情况,以此采取针对性处理措施。例如,局部留守儿童由于父母感情破裂,出现性格顽劣情况,进而不愿意学习。此时教师就需要采取针对性方式,诸如在学校中开展竞赛活动,鼓励学生相互合作,一同探究,逐步让其体会团队协作价值和意义,进而在一定程度上缓解内心情感问题。

(四)培养学生习惯

在当前中,留守儿童数量占比非常高。由于根本上在家中都是由爷爷奶奶照顾,因此家庭教育多数都处在完全空白状态。为此,教师需要对学生引导,帮助其逐渐养成良好个人习惯,即便没有教师监督,也能自主进行知识学习。一般来说,主要可以从三个方面入手。其一,教师需要加强教材研究,向学生传递方法,让其掌握自主学习的根本方法。通过长期努力之后,慢慢具备相关能力。

其二,教师在授课时,还需要对学生个人态度进行培养,让其逐步具备独立思考能力,每当自己完成一个知识点学习时,都要思考自己是否已经做到完全掌握,从而能够完成稳固工作。其三,教师还要对学生个人意识进行培养,让其认识复习的意义所在。长此以往,学生便会懂得如何正确学习。

三、教师转变自身的教学观念

为有效地解决小学阶段留守儿童数学学困问题,小学数学教师应积极地转变自身的教学观念和教学模式,将学生作为学习的主体,创新以学生为主的数学教学模式,以确保学生数学学习的实效性,以实现将“学困生”转化为“优等生”的数学教学目标。在小学数学教学课堂之中,教师可以以学生的学习兴趣为导向,创新趣味化的数学教学方式,全面激发学生的数学学习兴趣,使学生能够全身心地投入到数学学习中,深度学习课本中的数学知识,随之有效解决学生数学学困的问题,从而使学生能够主动向教师提出学习学习问题,促使学生数学学

习能力的高效提升。

举例来说,在学习《时、分、秒》这节课时,教师可以向学生提出生活化的数学学习问题,如:你知道唱一首歌需要多长时间吗?,激发学生的数学学习兴趣,引导学生自主学习数学知识,充分发挥出学生的学习主体地位,使学生能够自主运用教师准备的时间工具,计量时间的单位时、分、秒的知识,学习时间的单位名称,单位时间的进率,钟面上的1时、1分、1秒等。之后,使学生能够主动与教师交流数学学习问题,有效地解决学困生数学学习困难的问题,使学生能够真正热爱上数学学习,使学生能够亲身体验1时、1分、1秒时间实际是多长,能做哪些事情,在现实情境里使用时间单位,高效地掌握本节课时所学的数学知识。

四、智慧作业要充分发挥教师主观能动性

教师是设计作业和管理作业的主体。要让智慧作业充分赋能教师的作业设计与作业管理,就要明确教师的主体性和智慧作业的工具性,特别要避免给教师增加新的负担。

尊重教师对作业设计的创造力。高质量的作业设计需要教师结合学生的学习情况和特点进行适当的设计。虽然智慧作业提供的组卷、出题等功能“多快好省”,但作业设计绝不是已在有的题目中进行简单筛选和组合,需要教师在已有资源上进行“再创造”。在实施智慧作业时不能让教师过分依赖资源库,也不能让教师选择已有的题目进行“一键组卷”,而是要注重教师的创造力,鼓励教师发挥主观能动性,进行创造性设计,形成具有自己特色的“作业库”。

尊重教师对技术使用的灵活性。智慧作业可以支持选择、填空、问答等多种类型的作业,但是我们也应该注意到,智慧作业并不适用所有的作业形式。例如,对于阅读作业,纸质阅读会更合适;对于动手操作类作业,学生就需要进行实际操作。因此,应用智慧作业时应该尊重教师对技术使用的灵活性,让教师自主选用适切的作业形式和与之匹配的技术。

尊重教师对作业功能的体验感。在智慧作业使用过程中,很多工具功能的丰富性有余、实用性不足。这使得智慧作业看上去有许多功能,但在实际使用过程中,教师因为觉得“不好用”而最终放弃使用这些工具。我们在进行智慧作业设计时,要更多调查一线教师的使用需求、使用习惯,提升教师的使用体验,让教师容易用,喜欢用,用得好。

五、加强与留守儿童家庭的沟通

在小学数学教学课堂之中,教师可以通过加强与留守儿童家庭的沟通,引导家长给予留守儿童正确的家庭教育,使留守儿童能够树立正确的学习观念和道德思想观念,积极地服从家长和教师的教学安排,深度学习数学知识,促使学生数学学习的健康发展,从而有效地解决留守儿童数学学困的问题。通过这种引导家长重视留守儿童的学习和发展的教育方式,使留守儿童能够真正感受到家庭的关怀和温暖,使家长能够帮助留守儿童树立正确的学习、思想和价值观念,并使留守儿童能够在教师的有针对性管理教育下,更积极地学习各种数学知识,促使学生朝着正确的数学学习方向健康发展。

举例来说,在学习《测量》这节课时,先为学生准备实际测量的工具,吸引学生的数学学习兴趣,并通过提前与留守儿童家长沟通,使家长能够定期询问儿童的学情,激励学生更加

积极地学习数学知识,使学生能够在数学课堂中,全神贯注地跟随教师学习数学知识。之后,使学生能够在自主实践学习的过程之中,亲身经历实际测量的过程,认识长度单位毫米、分米、和千米。建立1毫米、1分米和1千米的长度观念。认识质量单位吨,建立1吨的质量观念,而教师则应根据学生的不同学习情况,给予学生有针对性的教学指导,使学生都能够运用所学的数学知识,估计一些物体的长度和质量,选择不同的方式进行测量,全面提高班级中学生的数学学习效果和能力。

六、传授学生学习方法,改善学生学习习惯

实际上学生才是学习与发展的主体,传授学生正确的数学学习方法,对于学生的数学学习至关重要。如若学生一直被动地跟随教师学习数学知识,将一直无法提高自己的数学学习能力,更无法真正将所学的数学知识内化于心,这就失去了数学教育的价值。因此,小学数学教师应注重对学生数学学习方法的传授,改善学生被动学习数学知识的学习习惯,使学生能够尝试运用正确的数学学习方法,自主学习各种数学知识,随之有效地解决留守儿童数学学困的问题,而是使学生能够在自主学习过程中,尽情享受数学学习的乐趣,加快学生数学学习健康发展的步伐。

举例来说,在学习《倍的认识》这节课时,教学的难处,难就难在学生要从“加法结构”跨入到“乘法结构”,而这个关键的过渡就是“倍”。而这样的认知结构需要发生“质”的变化。因此倍的学习必须创设符合学生认知特点同时又能比较好的解释倍的数学本质活动,所以,教师可以通过为学生布置难度适中的数学应用题,组织学生合作学习,寻求解决数学问题的方式,引导学生从不同的角度学习数学知识,传授学生正确的数学学习方法,发散学生的数学学习思维。之后,使学生与学生之间、教师与学生之间能够进行深层次的学习交流,有效帮助学生深化对倍的认识,促使学生数学学习能力的高效提升。

七、结语

目前,由于城镇化发展速度的加快,愈来愈多的儿童父母选择到城镇里务工,这就导致了留守儿童身心无法得到健全的发展,并且在学习质量上也得不到全面的照顾。因此,作为一名数学教师,不仅要在初中数学教学中制定出切实可行的教学方案,更应该注重留守儿童身心的健康发展,帮助留守儿童树立学习的信心,并引导他们激发出学习的欲望,唯有如此才能促使留守儿童身心全面得到发展。

参考文献:

- [1]苏瑶.浅谈留守儿童数学良好学习习惯的培养[J].黑龙江教育〔理论与实践〕,2021〔10〕.
- [2]丁栋青.小学留守儿童数学学习现状分析及对策研究[J].小学科学:教师版,2021〔11〕.
- [3]张建军.关于留守儿童小学数学学困分析及应对策略探讨[J].时代教育,2021〔8〕.

本文为2021年江西省智慧作业专项课题一般论文,课题名称基于“智慧作业”如何提升小学留守儿童数学学习质量的研究。课题编号(2021-X-2-6220)