

提高初中语文作文教学的路径探析

邓白钰

重庆市永川中学校

[摘要]随着新课程改革的不断深入,能够看出国家逐渐重视作文教学的开展,作文模块作为语文教学之中的重点模块,对于学生们的语文学习情况有着重要的影响,从当前初中语文作文教学的现实情况能够看出,我国初中语文作文教学过程之中,存在着一定的问题,但是部分学校的语文教师,在作文教学的过程之中,在教学的方式与方法上进行大胆创新,此举的积极意义在于,寻求一条未来初中语文作文教学的提高方法,并为今后初中作文教学等方面的研究提供建设性的意见以及建议。

[关键词]初中;语文;作文;教学现状;提高方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1661

当前已经有许多的学校,教师以一种高效化的方式,开展语文作文教学,为学生们提供丰富的写作素材,给学生教一些实用性的写作技巧,让学生们在应考的时候,能够将手头现有的写作素材进行充分利用,从而能够提升初中语文作文教学的质量与层次,为今后初中语文作文教学提供思路以及借鉴。

一、初中语文作文教学现状分析

1. 作文教学欠缺目标

大部分学校在作文教学的过程之中,欠缺一定的教学目标,这一问题成为大多数初中普遍存在的问题,鉴于学生们在平时的语文学习之中,没有把握住学习的重点,因此,在写作的过程之中,就会显得不得要领,而且对字、词、句的应用都显得不能轻松驾驭。

2. 作文书写态度消极

学生在写作的过程之中,为写而写,会存在一种应付的心理,这一点说明大多数的学生们将作文视作一项任务,因此,在对待作文方面,态度不端正或者出现态度消极的问题,严重影响初中作文教学的质量。

3. 作文写作质量较差

初中语文教师,并不是语文或者教育类专业毕业的,因此,这些非科班毕业的教师,在作文教学的过程之中,没有充分掌握作文的技巧,从而导致学生们没有学到写作的方法,领悟写作的精髓,而只是写出了一些泛泛之言,从而导致作文的写作质量较差,这样就会导致初中的作文教学之中面临具体以及现实性的问题。

4. 写作脱离生活实际

学生在平时的阅读量较少,没有达到国家以及学校的规定,因此,写作脱离生活实际,在这样的情况之下,写作的情况不甚理想,而且写出来的作品的感染力也较弱,严重降低初中语文作文教学的质量。

二、提高初中语文作文教学路径

1. 重视知识联系

作为初中语文教师,需要从初中的教材出发,一方面需要重点强调知识之间的联系点,另一方面结合学生们写作的具体情况,制定出下阶段的初中作文的教学方案,在制订计划的时候,可以结合学生对阅读课文的理解。与此同时,教师也可以借助课堂教学制作中出现的素材和资源,学生就能够提升自己对于素材以及资源的理解与感悟,当然这些理解与感悟,可以体现在初中生的作文之中,而这些素材以及资源

也能够激发学生对于生活的感悟,从而为今后初中作文提供合理化的依据以及借鉴。

2. 创造写作情境

虽然新课程标准中一再强调写作在语文教学中的重要性,但是教师和学生对这方面的关注还较少。当前,很多初中生缺少写作灵感,针对某一话题不知如何写作,只知参照例文、模板,仿佛已丧失了自主写作的能力。考虑到这种情况,教师要“抛砖引玉”,帮助学生找到写作灵感,让学生意识到,写作并不是一件难事,只要努力、用心,就能有收获。教师可利用多媒体技术,营造良好的课堂氛围,构建写作情境,从而激发学生的写作兴趣与写作灵感。例如,在学习“皇帝的新装”时,由于很多学生之前就已经读过这一故事,教师可以带领学生在重温故事内容的同时,让他们进一步感受童话故事的奇特想象,进而激发他们的奇特想法。课堂伊始,教师可指导学生朗读这篇童话故事,要求他们要有感染力、有感情的朗读,突出童话故事的奇思妙想。此外,教师还可以通过多媒体播放相应的视频短片,让学生回忆故事情境。在学习完这篇童话故事后,教师可以让学生进行读后续写,根据自己对人物的了解,重构故事情节,实现写作上的创新。这样的教学模式能有效弥补传统教学中缺少场景体验的不足,激发学生新的写作灵感,让他们有的放矢地创作。

3. 应用互批模式

教师评语在很大程度上会影响学生之后对写作的态度,是学生提高自身写作水平的重要依据。在传统写作教学中,通常是由教师进行作文的批阅工作,当学生完成写作后,教师集中批改,然后再反馈给学生。在这种批阅模式下,学生看到的始终只是自己的文章,无法领略到他人的写作风采。而互批模式是有效的作文教学手段,既有利于减轻教师的教学负担,也有利于发挥学生的学习主动性,一举多得。在初中时期,同学之间往往能建立起深厚的友谊,他们习惯与人交往和沟通。当学生完成习作后,教师可让学生之间互相批阅,让学生有机会阅读他人的文章,更多地了解他人的一些写作想法,意识到自己与他人的差异,而不局限在自己的写作天地中,从而促进相互学习。因此,教师可以随机分发作文。教师再将批阅步骤、方法教给学生,确保学生的批阅工作有序进行。应用上述的互批模式,不仅有利于促进学生之间相互学习,还能提高学生在写作上的积极性与自主性。

4. 加强生活体验

教师们需要加强对生活的体验，这样可以让学生们把握写作的方向，写作的过程就是学生们将自己所学的知识融会贯通的过程，这样一方面能够提升学生们的观察能力，另一方面也能够让学生们在生活之中积累素材，并突出学生们的观察能力在作文过程之中的作用，这样一方面能够提升学生们对素材的感知力，另一方面也能够让学生将初中语文中零散的知识点联系在一起，学生们通过将学到的写作技巧与生活体验紧密结合在一起，从而写出高质量的作品，由此可见，加强学生们对生活的体验与感受，就能够提升初中语文作文的效果。

5. 组织小组合作，增强学习氛围

小组合作学习是一种广泛应用于中小学乃至大学的学习模式，在教师的组织下，学生之间展开互动、交流，小组成员都各尽所能，抒发自己的想法。组织小组合作的重要前提是科学合理分组，在一个学习小组中，大家的水平难免参差不齐，这也正为学生接下来的学习提供了空间。初中生的知识水平和学习经验有限，解决问题的思路存在局限性。但是集体讨论能很好地拓宽学生的思路，使学生碰撞出思维的火花。因此，教师可组织小组合作，让学生深入交流，从而营造良好的写作氛围。

6. 开阔学生视野

初中语文作文教学的目的，就是需要开拓学生们的事业，而学生们在课堂学习的过程之中，仅仅只是掌握一定的作文技巧，这些在考试的习作过程之中，仍然略显不足，那么这就要求学生们学会在生活之中积累素材，这样才能够为今后初中语文作文教学提供素材等的支撑，在课堂教学的过程中，教师需要为学生们讲解写作的思路，学生们需要明确写作的目的，这样一方面能够拓展学生们的写作视野，另一方面能够与班级之中的其他学生们进行交流与沟通，从而能够提升自己对于作品的认识与理解，与此同时，教师需要将班级之中学生们的优秀作文进行编撰，并在编撰好的成品之上，为作品集添加封面、插图，编成《优秀习作选》，以供今后的作文教学等方面的研究提供借鉴，那么从这一点能够看出引导学生学会观察，就能够为作文积累丰富的生活素材，从而充实学生们的素材积累，为今后初中作文提供思路。我们需要让学生在上课的交流环节中，集中展示自己理解与感悟的成果，通过自己的不断观察以及询问，最终将自己遇到的问题解决，这说明读书积累能够让学生的思维活跃起来。

7. 培养批判性思维，提高人文修养

随着核心素养这一概念的提出，对学生“批判性思维”的培养也日益受到师生的重视。随着年龄的增长，初中生学习到的知识越来越多，但是其思维却没有随之发展起来。为实现教学目标，就一定不能禁锢学生的思想，要让他们的批判思维得以发挥。在作文教学中，这一点尤其要注意，如果学生一旦缺乏批判性思维，那么他们的作文就会“千篇一律”，就像“流水账”一般，淡而无味。教师要培养学生的批判性思维，不让学生写“八股文”，要鼓励他们根据自己的所见所想抒发个人的真实情感，从而提高他们的人文修

养。教师可设计一些创新性活动，比如“名文鉴赏”课，提前准备好一篇文章，让学生进行阅读，先找出文中问题，然后说明自己觉得应该如何写更好。为了让学生敢于表达自己的看法，教师可以制订一些奖励制度，比如赋予他们“荣誉称号”，或者是一定的“物质奖励”。在这样的课堂中，学生能够对所学内容积极进行思考，通过对比找出自身在写作上的优势与不足，从而提高文字处理能力。

8. 实施以读促写

阅读与写作是语文学习中两个重要的组成部分，但学生在这两方面的学习水平却不尽如人意。因为学生对“输出”型的学习通常缺乏兴趣和自信，他们不愿花太多时间和精力在这上面，认为自己“写不出来”，即使教师布置了作文作业，他们也往往会参考各种资料，并没有充分发挥自己的想象力。因此，教师可以实施以读促写的教学方式，先让学生积累一定的阅读素材，再让他们进行写作，逐步提升他们的写作水平。例如，学习“第一次真好”时，教师可以让学生根据自身对课文的感悟进行写作，讲述自己印象中最深刻的“第一次”经历。考虑到学生可能会在思路上受限的问题，教师可给学生做一些铺垫，引导学生在课内所学的知识中积累素材、启发思维，可在一定程度上提升学生的写作水平。

9. 鼓励自由写作

教师需要鼓励学生们在课下加强对写作的联系，这样一方面能够让学生们使用字、词、句的情况进行了解，另一方面能够让学生们通过阅读优秀的作文，从而能够实现对优秀作品之中的精华汲取，而且为学生们今后自己的写作提供有利的借鉴，而多样化的训练，能够开阔学生们的写作思路，这是其他教学模式不具备的优势，因此，大部分的语文教师在今后的作文教学过程之中，认为需要提升学生们的写作能力，就需要从学生们的，并突出加强作文训练，提高学生们的作文能力，就能够让学生们通过读，掌握更加丰富的素材，而且在读完之后，进行写作。

三、结语

通过对初中语文作文教学方法的实践与探索，我们能够看出语文作文教学会成为未来初中作文教学的重点方法，在初中作文教学过程之中，教师需要结合作文教学模式的优势，把握语文作文的技巧。在初中语文作文教学中，教师要根据教学实际，灵活采用多种教学方法，结合学生的个性、多样性，激发学生的写作兴趣，激发其写作欲望，教授其有效的写作方法，帮助其不断积累和丰富写作素材，从而不断提升学生的写作水平和语文综合素养。

参考文献

- [1]唐建新.在理想与现实中共构建写作教材序列——统编初中语文写作教材的编写与使用[J].语文建设,2020(5):0006-0006.
- [2]彭世铤.课内互动 课外互助——初中语文写作教学模式探究[J].中学教学参考,2021(7):0002-0002.
- [3]杨心想.初中语文作文教学困境分析及对策研究[J].学苑教育,2021,(35):37-38+41.