

农村中学英语学科德育的研究

刘俊超

陕西科技大学 陕西 西安 710000

[摘要]德育具有重要的意义,而且大部分人都意识到了这个问题,但是在现实学校教育中德育工作仍然做得不到位,重智轻德的现象仍然严重。“教学如果没有进行道德教育,只是一种没有目的的手段;道德教育如果没有教学,就是一种失去了手段的目的。”^[1]赫尔巴特这段话阐明了教学与德育的关系。因此,本研究的提出主要是由于当前我国学科教学过程中出现的学科教学与思想品德教育的结合不密切。提出提高思想品德教育在各学科教学中的地位迫在眉睫。同时,当前英语教学中对思想品德教育素材的挖掘不深,造成教学中缺乏学科德育意识。

[关键词]农村中学;英语;学科德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.225

一、研究综述

1.1 国内的相关研究

经过搜索中国期刊网全文数据库,多次对“英语教学”、“德育”、“德育渗透”等关键词进行高级检索,结果表明:近几年才开始关于英语教学结合德育的研究,有关英语教学注重德育的论文约有117篇,包括中国期刊全文数据库110篇,中国优秀硕士学位论文全文数据库5篇,中国重要会议论文全文数据库3篇,这些研究对于中学和大学英语教学中的德育渗透提出了很多策略,成果丰硕。然而关于中学英语教学中进行德育渗透的研究寥寥无几,而且这些论文研究的深度不够,所提出的策略和方法也不够具体,因此不管是理论上还是从实践上,笔者对中学英语教学中的德育渗透进行研究是有一定价值的。现将国内学者在这方面的相关研究做一个简要的分类阐述。

《中学德育纲要》中提出了对中学生德育的十大要求,教师在中学英语教学中进行德育渗透的内容要以此为依据,对教材进行深入的挖掘,找到其中所蕴藏的德育素材,巧妙的渗透。国内学术界在德育渗透内容的总结和归纳上也取得了一定的成果。张春红就提出了包括爱国主义、热爱大自然、环保、文明礼貌、团结友爱、集体协作、助人为乐、理想主义、树立正确的人生价值观念、创新意识、竞争意识和良好的学习习惯在内的德育内容。熊晓玲则提出了对学生进行爱国主义和造福社会的思想教育、文明礼貌、乐于助人的教育、教育学生热爱劳动和劳动人民,树立正确的劳动观念。

1.2 国外的相关文献综述

国内外学者都对学科德育渗透的可能性问题进行了研究。赫尔巴特明确提出“教学的教育性”,把实现教育的终极目的与传授文化知识视为同一个过程,认为道德是人类的最高目的,也是教育的最高目的。约翰·杜威(John Dewey, 1859-1952年)认为不应该把德育作为一个课程,成为无休止的说教,而应该使之与所有课程结合起来。国外相关学术著作表明国外德育更倾向于全方位的渗透方式,构建良好的德育大环境熏陶学生,注重在学科教学中也积极地贯穿德育内容。

1.3 启示与反思

英语教学中的德育研究,虽然已作了不少工作,但也存在不少的问题,这表现在以下几方面:

①思想上重视不够。我国长期以来很重视德育,但精力都投入到纯政治教育、思想品德教育和法制教育中去了,很少有学校或个人重视学科德育以及德育内部各部分之间的关系;

②由于缺少学校、家长的支持和学生的配合,学科教学中的德育实施没有形成规模,真正积极摸索学科德育规律及方法的教育工作者比较少;

③英语教学工作者在实施德育之时,没有充分的依据德育理论,德育理论与英语教学中的德育实践严重脱节,对学生道德发展规律缺乏应有的认识;

④实施德育的方法,都是各位教师实际工作中的经验总结,没有上升到理论的高度;

⑤学科德育研究起步比较晚,德育目标不是很明确,内容安排不够系统;

分析这些问题的原因,不得不考虑我国的教育现状。多年来中考的激烈竞争,学校、老师、学生及家长忙于应试,人们的思想不在主流德育之上,更不在学科德育之上,甚至很多科任老师没有领悟到学科德育的精神。

1.4 农村初中英语学科德育的实施现状

多年的农村初中一线教育教学的经历中,笔者记录了他们在校德育现状的具体表现:

(1)部分学生存在较为普遍的厌学情绪,课堂纪律松懈。上课时不听课,睡觉或看杂书,玩手机,使用电子产品,这些是常见的课堂行为,农村普通高中的教师需时时刻刻与学生斗智斗勇,因为学生对每堂课的态度都不一样,平均每堂课大概50%的学生需要老师抓课堂纪律。

(2)平时作业抄袭。仅有10%的擅长这门学科或对学业有明确目标的学生做作业,其余的学生是千篇一律的抄袭,经常的状况是要么交上来的作业数量只有三分之二,要么一组一个版本。考试中则通过作弊或集体作弊来获取较为好看的分数的,作弊手段之高明让人难以想象。

(3)早恋是我校常规要抓的项目。课间值日教师在学校后花园巡视,大操场巡视,但仍有学生被抓住在教室搂抱接吻。尽管学校三令五申,仍有学生因为三角恋爱而打架(男

生女生均有),甚至有女生前往医院堕胎的行为。

(4)破坏公物,缺乏环保的精神。教室里的公物如笤帚,鸡毛掸甚至于粉笔被学生课间用来玩耍。教室和实验楼课桌椅常有刀刻字迹。这些现象都表明学生缺失环保行为。

(5)少数学生则无礼顶撞、报复、恐吓老师。有学生在课堂上也会与老师有顶撞行为,逞一时之勇,大出风头;有的则利用手机发“闪信”来辱骂老师;还有的通过QQ空间或签名恶意辱骂老师。

(6)有的学生甚至参与赌博,敲诈勒索,倒卖手机,打群架等违法活动。这些活动一般都是组织严密,参与学生众多,教师和学校难以发现,一旦发现已经牵连很多学生。

以上现状反应了农村普通高中学生对社会道德状况存在着诸多困惑,进而导致道德判断偏颇,自我中心较为突出,行为选择更趋实际,道德认识和道德行为有所脱节。同时心理承受力脆弱,动辄采取极端草率行为。农村普通高中学生心理特点的诊断有以下几方面:

诊断一:独立性。高中生不论是在个人生活的安排上,还是在对人生与社会的看法上,开始有了自己的见解,有了自己活动的空间。这一阶段高中生智力发展已接近成熟,抽象逻辑思维正从“经验型”向“理论型”急剧转化,情感日益深厚、稳定、带有闭锁性。

诊断二:不平衡性。在这一时期,高中生的生理发展迅速走向成熟,而心理发展却相对滞后于生理发展,他们的生理与心理、心理与社会关系的发展是不同步的,具有较大的不平衡性。他们缺乏理智、易冲动,在情感方面,他们很脆弱。有的具有害怕挫折的脆弱心理,意志薄弱,感情用事,在挫折面前,承受不了打击。

诊断三:逆反心理。青少年时代是学生个性形成的时期,也是身体发育趋向成熟的时期。在这个时期学生的心态发展有一个很明显的倾向就是逆反心理。他们对小时候所形成的权威观念予以强烈否定而走向另一个极端,对现存的一切,对已成定论的事实都要投以疑问的目光。

诊断四:心理能量无法释放,陷入心理危机,不能直面现实。中学生面对家长过分苛刻的要求和学校各种规章制度的约束,总感到自己在生活的空间中无法释放心理能量。在这种复杂的心理活动的支配下,采取愣充好汉,一意孤行的过激行为,以此来缓解难以承受的心理压力。面临无法逃避的矛盾冲突或更大生活事件的打击,就很难在此时对迎面而来的事件做出积极正确的决策,更难摆脱心理危机,维系正常的人生坐标,从而出现过度反应,如情感震撼,极度焦虑,适应能力丧失,精神陷入崩溃,做出消极决策。

1.5 英语学科德育实施中存在的问题及原因分析

国家教委颁布的《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲试用》明确提出英语教学必须“遵循语言教学规律,寓思想教育于语言教学之中”。然而,当前小学英语教学中的德育渗透受到诸如教育机制考评制度、英语教师德育意识等因素的制约,使这门学科教学还是停留在单一的传授

学科知识上,教学中的德育渗透却存在着严重问题。

1.6 加强英语学科德育的对策

第一,加强在学科中渗透德育的意识

一方面,学校和教师要形成各个学科之间协同育人的理念。真正的教育,是为了使人成为整全的人,这就要求教育所培养的人要具有健全的人格。因此,各个学科要形成协同育人、协同育德的理念,通过学科之间的协调和整合促进健全人格的培养。另一方面,学校和教师要形成学科教学与道德教育内在统一性的理念。这要求教师打破传统教学观念的束缚,树立新的教学观念,即学科教学的目标不仅是促进知识传递,而且要促进人的道德品格的养成。因而,学科教师除了要发展自身的专业知识及教学能力,还要促进自身的品德完善,提升自身的德育素养,从而使学科教学、道德教育以及教师自身的道德素养的融合为一,最终促进学生道德品格的发展。

第二,强调学科教学的德育性原则

以道德为英语学科教学的唯一目标是不现实的,也是不合理的。这里所谓的“学科教学的道德性原则”,并非要回归传统教育将道德视为学科教学的唯一目标的做法,而是试图使道德重新成为英语学科教学的重要目标之一,实现知识传递与道德教育的和谐。这就要求学校和教师要转变教育观。

第三,提升教师的德育素养

加强学科教师德育素养培育,促进其德育理论素养、教学素养、开发与整合素养的全面提升。一方面,学校应在一定程度上打破品德学科和其他学科课程的边界,引导各科教师自主研修前沿德育理论知识,同时通过组织或参与各种类型的教师培训项目。另一方面,学校还应定期组织德育课教学观摩活动以及日常听课活动,使各个学科教师有机会去聆听、观摩优秀品德教师的课堂教学,从而对德育课教学有更加深刻的认识、理解和体验,将自身的学科教学与德育更好地结合在一起,促进自身德育教学素养的提升。

第四,改变教师评价的导向

要改革不健全的教师评价制度,对于学科教师教学质量和教学水平的评价和考核,不能停留于学科教学本身,而要全面评估教师在学生成长中的综合作用,尤其是在学生道德品格成长中的作用。通过教师评价制度的改革,可以引导教师更好地从事学科德育,并从这项工作中体会到认同感、幸福感和获得感,从而加深其从事学科德育的内在动机,推动其持之以恒地参与德育工作。

参考文献

[1][德]约翰·弗里德里希·赫尔巴特.《普通教育学》人民教育出版社[M]1806年出版.

作者简介:

刘俊超(出生年月:1989.08),性别:女,民族:蒙古,籍贯:河南省平顶山市,学历:硕士,研究方向:教育管理。