

微课在小学语文整本书阅读中的应用

欧阳欢

江西省吉安市古南镇第一小学

[摘要]当前小学生的语文阅读学习兴趣明显不足,这也为提高学生的阅读学习能力带来了一定难度,教师应认识到阅读能力作为语文核心素养的重要指标,在教学当中一定要引起足够重视,加强对阅读教学的创新和优化,利用多种方式构建多元化的课堂学习环境有效培养学生的自主阅读学习能力。本文我们就结合微课在小学语文整本书阅读当中的应用展开了分析,希望能够充分发挥微课教学的应用价值,有效提高小学生的语文阅读学习素养。

[关键词]微课;小学语文;整本书;阅读;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.084

微课教学简短且适用于阅读教学的不同环节当中,可以成为课堂教学的有益补充,能够为阅读教学带来新的发展机遇。作为一种信息化教学方式,微课教学改变了传统课堂教学的不足,能够突破时空方面的限制,有效改善学生的阅读学习交流方式,进一步推动小学语文整本书阅读的改革和发展,帮助小学生获得综合学习水平的进步。

一、微课在小学语文整本书阅读教学中的意义

(一) 激发学生的兴趣

整本书阅读包含了非常丰富的内容,能够为学生提供多元化的学习资源,多样性的阅读信息对于小学生而言很多知识表现的比较抽象,教师利用微课将书中的难点和重点统一集合到微课视频中,帮助学生在视频的启发和引导下读懂整本书内容,这样不仅可以帮助学生更好地了解阅读学习文本,还可以有效提高学生的学习效率,进而在自主学习的背景下获得整本书阅读学习成效的提升。

(二) 拓宽学生的视野

互联网可以为学生提供更加丰富的学习资源,这是信息教学背景下与传统教学存在的明显区别,教师通过搜集这本书中一些优秀内容以及相关介绍,通过微课的方式展现给学生,可以让学生在整本书阅读的基础上进一步了解相关的学习素材,让学生在阅读过程中提高文学素养,有效丰富他们的语言表达能力,这对于学生的学习来讲也具有非常重要的意义。

(三) 培养学生的语文素养

为了可以帮助学生更好地理解这本书,教师通过微课阅读的方式将书籍中的人物形象或故事主线通过影片的方式播放出来,这可以使学生形成更强的代入感,如在学习某些文学作品的过程中,教师利用有效的引导可以为学生带来整体的感受,帮助学生对学习内容产生更加丰富的兴趣,使他们在阅读学习过程中形成更加完善的故事主线以及人物形象,从而使他们对书籍一个完整的认识,进而在阅读学习中强化他们的文化素养。

二、微课在小学语文整本书阅读中的应用策略

(一) 微课激活课内外阅读资源

微课是一种非常重要的学习方式,作为以微型视频为主

要载体的教学形式,其核心教学资源就是微视频内容,它具有生动形象且简短意赅的特点,视频时间短且内容含量小,设计制作和使用非常便捷,微课视频将各种资源融合,能够实现多样化阅读资源的丰富应用,可以实现名著阅读资源的综合化、最大化的应用,有效提高学生的阅读学习效果。微课有效拓展了学生的学习范围,在现代智能设备不断普及发展的背景下,基于微课的移动学习与广泛学习已得到了普及与应用,教师要培养学生自主应用这些工具获取学习资源的能力,有效提高学生的综合学习水平。在进行微课制作的过程中,教师可以足不出户地完成相关的教学准备任务,设计学生通过手机或电脑点击链接进行观看和学习,还可以通过各种交流媒体平台进行传输和分享,让基于微课网络的在线学习变得更加生动立体。教师借助微课整合丰富的教学资源,设计出以学生为中心的教学内容,有效迎合新课程的教学理念,落实核心素养的各项基本要求。微课作为课堂教学资源,要有教学目标和教学内容的为学生进行学习,微课教学无需教师进行详细的课堂讲解,有利于借助巧妙的点拨和引导调动学生学习主动性的发挥,突破传统课堂教学模式的限制,满足不同学生的学习需求,这也符合先学后教的基本教学理念。结合这一角度来讲,微课是学生课堂学习的重要拓展,也是学生进行课外个性化学习的重要载体,将其应用到整本书阅读教学当中,能够实现课内外阅读资源的有效整合,推动学生自主学习能力的有效提升,这种阅读学习资源也变得更加丰富多样。

(二) 微课提高课前导入效果

小学阶段正是学生奠定学习基础的关键时期,教师在进行阅读课堂教学指导的过程中也要采取有效方式为学生提供趣味性学习内容,使学生对本节课的内容产生浓厚兴趣,培养学生良好的学习习惯,为学生今后的语文学习奠定良好基础。以微课方式作为辅助工具,让学生对本节课的阅读内容产生良好兴趣,进而在开展阅读学习的过程中更好地培养学生的综合学习能力。例如,在学习《刷子李》这一课的过程中,为了能够引导学生强化对本节课内容的理解,有效调动学生自主探索的兴趣,教师就可以结合微课教学的方式为学生展示有关粉刷匠的工作情况,使学生通过观看生动形象的

视频资料充分了解粉刷匠这一工作，指导学生借助阅读的方式深入感受刷子李高超的记忆，学生对本节课的学习内容也将会获得兴趣点的触发，能够帮助他们开展深入性的阅读学习，基于整本书阅读视角下使学生对《俗世奇人》这本书产生浓厚的学习兴趣，从而利用课堂时间开展有效的阅读学习指导。在学习《草船借箭》这一课的过程中，教师在进行课堂教学时，可以利用微课方式为学生播放这一节课的教学视频片段，使学生在观看视频的过程中清晰的了解并认识到草船借箭这件事情为什么会一步步的发展，借助这种方式帮助学生深入理解诸葛亮的形象，也使他们对于三国演义这本书产生浓厚的阅读兴趣。

（三）微课创设整本书阅读情境

在小学语文阅读教学过程中，想要实现整本书阅读的有效实施，就要激发学生的自主阅读学习兴趣，最大程度的提高学生的阅读学习效率，增强学生对整本书阅读的全面理解，教师在阅读当中借助微课为学生创设整本书阅读学习情境，可以深化学生对于文本的情感体验，在教学过程中有效提高学生的语文阅读学习兴趣，充分发挥整本书阅读教学的指导作用，尤其要为学生营造良好的阅读学习氛围，以学生年龄特点与个性特征为基础出发点，采取不同的文学题材激发学生的学习兴趣。例如，在学习《盘古开天地》《精卫填海》《女娲补天》等一系列神话故事内容的过程中，教师就可以结合我国古代神话故事的发展背景以及神话系列利用微课为学生呈现相关的素材，帮助学生感受到中华神话故事的情节架构，有效激发学生的阅读学习兴趣，这样就可以使学生自主展开阅读探索，提高他们在阅读当中的积累和收获。教师借助神话故事的人物形象与情节发展激发学生的阅读兴趣，可以使学生在环环相扣的故事情节当中进行深入思考，保障学生的阅读学习更具持续性。同时，还可以实现中华优秀传统文化的传承与弘扬，由于小学生本身对神话故事有着强烈的向往与好奇心，通过故事情境的创设能够快速激发学生的学习兴趣，保障学生获得阅读探索的欲望，进而提高学生的综合学习水平，保障学生在整本书阅读学习情境中有一个良好的身心状态，在丰富的阅读情境下获得良好的学习体验。

（四）微课提供整本书阅读指导

在进行整本书阅读教学指导的过程中，教师要重视为学生提供必要的阅读方法指导，应使学生在阅读学习当中面对一些难度较低的学习内容，深入理解书中的主旨内涵，有效发挥出语文阅读的作用。在开始阅读的过程中，教师可以引导学生绘制人物关系图，帮助学生明确各个人物之间的关系，借助这种方式有助于帮助学生快速理解人物性格并树立人物形象，充分结合微课教学指导的方式制作课件供学生观看，进而在丰富的阅读环境下激发学生的学习主动性。在当前的课堂教学过程中，教师应遵循以人为本的教育原则，

意识到学生是独立的个体，在面对不同的学生时，考虑到他们的学习需求不同以及个性发展的差异，采取针对性的阅读教学方法，站到学生的角度选择恰当的指导方式来保障学生阅读学习积极性。教师不能强制要求学生采取一种方法展开语文阅读，应重视对学生的启发阅读，引导学生自己寻找合适的阅读方法，由于每位学生的语文基础都不同，只有学生从自身的角度出发，选择适合的方法才能充分保障阅读学习效果，进而提高学生的阅读学习能力。在开展整本书阅读的过程中，教师结合阅读书籍为学生提出一些问题进行思考，使学生深入理解书籍表达的内涵，进而明确自身的阅读学习目标。例如，在学习《鲁滨逊漂流记》这一课的过程中，由于该课文是一篇节选课文，教师就可以引导学生结合课下自主时间阅读《鲁滨逊漂流记》整本书，为了确保学生阅读学习效果，教师可以提前为学生设计一些导向性的问题，如：“鲁滨逊是什么时候开始漂流的？他为什么会陷入到漂流的境地？在岛上鲁滨逊有没有同伴或对她帮助的人？”借助这些问题引导学生对这本书籍进行自主阅读和思考，使他们阅读完成后写下心得体会，这样还可以锻炼学生的创作能力，提高学生的语言表达能力。

总而言之，教师要正视传统整本书阅读指导的不足，充分认识到微课对于提高学生阅读学习能力的重要性，在整本书阅读教学过程中，教师扩大微课教学的应用范围，实现对整本书阅读指导目标的促进作用，为全面提高学生的阅读素养和阅读学习水平奠定良好基础。

参考文献

- [1]张晨晖.儿童整本书阅读:培养自主阅读者[J].人民教育,2020(24):53-55.
- [2]管乃春,王贤玉.整本书导读微课,打开阅读之门的金钥匙[J].求知导刊,2020(39):14-15.
- [3]杨健.激趣引路指方法 见“微”知“著”巧施策——微课在整本书阅读中的应用研究[J].陕西教育(教学版),2020(22):27-28.
- [4]陶静.基于微课的整本书共读策略——以《百万英镑》整本书阅读为例[J].南国博览,2019(09):232.
- [5]魏志军,俞璐.翻转课堂视域下整本书阅读的教学模式研究[J].教育参考,2019(04):93-97.
- [6]宋泰松,包华龙.“互联网+”在“整本书阅读”中的应用策略[J].家长,2019(08):185.
- [7]张晨晖.儿童整本书阅读课程化——镇江市儿童整本书阅读推广掠影[J].七彩语文(教师论坛),2018(03):66.
- [8]费云芬,唐婉.借力微课,提升自主阅读整本书的能力——《小熊温尼·菩》整本书导读设计及评析[J].小学语文教学,2017(31):6-8.