

# 基于小组合作的学前教育幼儿园教育活动设计研究

王兴

薛家湾第十三幼儿园 010300

**[摘要]**小组合作学习对于幼儿的发展具有一定意义,许多教师已经认识到了培养幼儿合作学习的重要性,也意识到了合作学习是教学活动中重要的组织形式。随着新《3~6岁儿童学习与发展指南》《纲要》等文件的颁发,在幼儿园教育活动中,小组合作学习形式的教育活动开展成为了重中之重。本文对于小组合作学习在学前教育幼儿园教育活动中的设计情况进行分析。

**[关键词]**小组合作; 幼儿园; 学前教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1855

合作是社会行为的重要品质,是儿童未来发展必须要重视的部分,也是儿童社会教育的重要组成。小组合作学习是指儿童在群体中协互助,协调行动,自发分配角色,相互分工,共同实现目标。让孩子们认识到在某些活动中合作的重要性,学会合作,提高孩子们的合作能力<sup>[1]</sup>。基于合作小组学习的独特作用和益处,并且根据幼儿园的教育现状,通过合作小组学习,儿童可以认识到合作在活动中的重要性,学习分工与合作,提高儿童的合作能力。

## 1. 小组合作学习及对幼儿发展的意义

小组合作的基本形式是合作学习。小组合作以集体教育活动为教育组织的基本形式为前提,通过小组合作完成具体的教育任务,激发幼儿的兴趣,发挥幼儿的主动性和创造水平,同时培养幼儿的团队合作精神。

### 1.1 培养幼儿创新意识和思维能力

批判性思维是创新的基础。小组合作学习的形式为儿童提供了放松的心理环境,使幼儿勇敢地表达自己的想法,质疑他人的观点,并进行批判性学习。此外,与传统活动相比,小组合作形式丰富了团队成员的数量,增加了幼儿的表现机会。在小组中,团队成员之间的不同想法发生碰撞后,个体进一步激发创造力,拓展思维,培养创新意识和思维能力。

### 1.2 促进幼儿社会性发展

合作能力是儿童基本社会素质的重要组成部分。新课改目标之一就是培养学生的合作能力。引导儿童积极参与小组讨论和探索,培养幼儿的合作意识和合作能力,学会用不同的方式表达、交流探索过程与探索结果。小组合作学习为儿童的主动交流和互动学习提供了良好的平台,孩子们可以主动提出问题,敢于尝试,独立交流,学会倾听,学会反思<sup>[2]</sup>。与同伴互动的能力在小组合作中不断发展,为终身学习能力打下基础。在小组合作学习中,小组的整体表现被用作评估和奖励的依据。满足团队明确目标的标准,这样使小组和个人的价值融为一体。孩子们通过共同努力完成团队任务,个人价值也得以实现,自尊和自信等基本社会素质也得到了发展。

### 1.3 充分激发学习兴趣

小组合作学习需要为幼儿提供一个更加轻松、独立的学

习环境。教师、儿童和同伴在合作中保持密切联系。孩子们有更多的机会自由活动,更多地表达自己观点的机会。在小组合作学习中,同伴之间彼此帮助,在活动中探索和发现科学的秘密,并找到不同的问题答案。合作小组学习的学习环境是宽松自由的,教师提供丰富多彩的操作材料,满足孩子们的各种内在需求,激发他们的参与意识,提高他们的学习兴趣,让他们的创造性思维得到充分发挥,让他们在参与学习时有愉快的情感体验。

## 2. 基于小组合作的教育活动开展策略

### 2.1 支持式小组合作教育活动

#### 2.1.1 提供适宜的材料,引发幼儿主动的合作行为

材料的选择和环境布局极大地影响了儿童在小组学习中的方式和内容。有些材料只是引导操作,而有些材料更有启发性。它可以促进幼儿的发现和探索,触发故事、想象和游戏。在小组合作学习活动中,教材的适宜性体现在:一是控制教材数量。为了激发孩子们的合作,控制活动材料的数量很重要。当小组中材料的数量与孩子的数量发生冲突时,孩子们就有了合作学习的最佳机会:这种冲突将导致材料问题得到解决<sup>[3]</sup>。第二,注意材料类型的匹配。两种或两种以上互补材料的组合可以满足儿童小组合作的需要;反之,将为合作制造障碍。例如,在“运水”活动中,老师第一次提供的“盘子、小碗、纸板、海绵”等材料不能组合,妨碍孩子的合作行为;当教师添加“漏斗”等材料时,能够有效解决这一问题。

#### 2.1.2 建立合作活动流程,让幼儿习得更多合作技巧

对于幼儿来说,学习更多的协作技能并提高他们的协作技能是非常重要的。教师应在小组任务中,帮助孩子获得合作学习所需的技能。建立小组合作学习活动,让幼儿通过与同伴的互动,可以不断调整沟通策略,获得更丰富的合作技能。主题建构活动包括合作学习的必要环节和策略,如统一意见、讨论与协商、分工合作、交流与共享等合作学习的必备环节。因此,教师应尽量帮助孩子制定并熟悉小组合作活动的具体步骤,即“商量——分工——操作——交流”四个环节。在重复这些接触的过程中,孩子们愿意一起工作并很好地合作;在此基础上,教师应树立合作意识,建立小组合作环节。

### 2.1.3 引发探究性学习

幼儿思维发展和良好学习品质的形成是幼儿园教育的关键内容。幼儿知识的建构是基于他们现有的知识和经验上不断修正、完善，最终形成知识体系。在这个过程中，培养问题意识和发展思维技能非常重要。在小组合作学习活动中启发儿童的探究性学习，特别是通过探索性科学活动和围绕探索性科学问题的研究性学习<sup>[4]</sup>。引导孩子在与老师和同伴的讨论和对话中不断发现问题、提出问题并寻求解决方案。在“假设、验证、修正、再验证”的过程中，帮助幼儿成功地完成新旧知识之间的联系，逐步建立自己的知识体系，并发展他们的思维能力，为后续的合作学习打下良好的基础。

### 2.2 创造科学教育活动机会

首先，教师通过设计针对性的科学活动，为幼儿创造合作机会。例如，在课堂上组织《沉与浮》活动时，教师提出问题：“哪些物体下沉，哪些物体漂浮？”将孩子们分成不同的小组，比较哪一组能更快地完成实验，然后找到改变物体沉浮的方法。所有团队成员一起工作，勇敢地自我介绍和实验。在活动中，团队成员应共同发挥作用，正确进行实验、观察、思考和讨论；第二，通过非正式的科学活动为幼儿创造合作机会。例如，观察动植物的生长过程、季节变化、天气变化、水循环等。例如，组织《观察秋天》活动，将活动分为三个环节<sup>[5]</sup>。第一个环节：展示。根据老师的任务，每个小组在收集树叶时进行交流。教师可以监控孩子的收集情况，了解他们的学习主动性。第二个环节：观察。将相同的叶子组合起来，然后交换不同叶子的形状、大小和颜色，培养学生广泛的分析和表达能力。第三个环节：延伸：把各种各样的叶子放在科学区，开始动脑拼贴树叶画，然后展示给大家。通过一系列的活动，孩子们从小就热爱大自然，懂得“爱护植物，保护环境”的道理。

### 2.3 情境创设教育活动

游戏是培养儿童合作精神的有效途径。儿童在某些情境中会体验、理解、学习合作<sup>[6]</sup>。比赛与合作将是孩子们完成任务最愉快的活动形式，并将给他们带来最愉快的集体活动和成功体验。因此，教师应充分利用不同游戏情境对儿童的吸引力，让儿童在不知不觉中享受到快乐的合作。例如，角色扮演是促进儿童合作的有效方式。在像“玩具屋”这样的角色扮演游戏中，孩子们有机会扮演社会角色，同情他人，体验他人的感受和态度，交流的语言在游戏中自然生成。

### 2.4 多元评价，巩固合作行为

评价是调动儿童合作积极性，巩固合作性的主要方式之一。而评价也可以总结为几种，如同伴评价、教师评价以及自我评价等方式。<sup>①</sup> 同伴评价。每次结束活动后，老师会引导幼儿：“今天你在和谁玩？你在玩什么？你在活动中遇到了什么问题？帮助幼儿记住合作过程，从而获得有用的合作经验。<sup>②</sup> 教师评价。教学评价是小组合作质量的保证。它

是基于三个方面进行的，分别是：A. 对儿童表现的个人评价（包括个人参与态度、表现）。B、评估合作状态。教师应注意儿童在小组合作中的状态，如每个成员是否意识到自己的责任并履行自己的责任；成员能否共同努力，相互帮助，最终完成任务？C、评估合作效果。评价合作效果主要取决于目标的实现情况，而这也正是合作学习效果的评价指标<sup>[7]</sup>。小组如果可以按时、按质、按量完成教师布置的任务，说明小组合作是成功的。<sup>②</sup> 自我评估。为了加强儿童的合作行为，可以设计一面激励墙，所有的孩子都是小蚂蚁。不同的颜色样本代表合作的程度。只要收集到三根能量棒，小蚂蚁就可以向前爬。只要走到台阶的尽头，小蚂蚁就能赢得奖品。只要能正确使用合作语言或行为，幼儿就可以自我推荐获同伴推荐，从而获得能量棒。这种方法在加强儿童合作行为方面非常有效，可以促进和加强儿童良好行为和习惯。

### 总结

综上所述，认识到教师在小组合作学习中的正确作用，教师将培养幼儿的合作能力作为教学任务，而且要将其内化到具体的指导行动中。因此，在生活中应该成为孩子的负责人、支持者、引导者和伙伴，从理解和信任的角度看待幼儿的行为，使幼儿能够进一步加强协作和分享的行动，在小组合作中培养幼儿的学习兴趣，提高合作能力。

### 参考文献

- [1] 周立峰. “小组合作式学习”在幼儿园活动设计与指导教学中的运用[J]. 职业教育(下旬), 2013(12): 5-7.
- [2] 陈光霞. 幼儿园科学教育中“小组合作学习”的应用效果分析[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2016(11): 21.
- [3] 吴英. 中职学校小组合作学习分组管理诸要素分析——以学前教育专业《幼儿园教育活动设计与指导》学科为例[J]. 文渊(高中版), 2020(7): 495.
- [4] 李洁梅. 幼儿园小组合作学习活动的有效指导[J]. 教育导刊(下半月), 2010(8): 49-51.
- [5] 陈敏. 小组合作学习中的教师支架行为类型——基于幼儿园集体教学活动的质性分析[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019, 35(10): 73-78.
- [6] 陆婷婷. 新课改下幼儿园区域活动组织新形式——小组合作式探究学习的实践体会[J]. 基础教育论坛, 2018(36): 30.
- [7] 计悦芬. 在“养植”活动中幼儿的小组合作学习及支持策略[J]. 科技资讯, 2021, 19(7): 147-150.

### 作者简介:

王兴, 1987.3.8, 女, 汉族, 籍贯(内蒙古自治区鄂尔多斯市), 学历本科, 职称一级教师, 研究方向: 学前教育。