

初中英语口语的教学思考

徐国卿

江西省玉山县第一中学

[摘要] 改革开放以后,我国实现了与世界的接轨,特别是最近几年,全球发展一体化趋势逐渐加强,国家间的业务往来更是逐渐增多。在这样的情况下,英语作为国际通用语言,对国家发展以及跨国往来发挥了重要作用。初中英语教学是提高学生英语能力的重要途径,而其中的口语教学更是直接关系到英语表达能力。根据当地实际情况,从初中英语教学中存在的问题以及做好初中英语教学的具体策略。2001年我国教育部颁布中学新《英语课程标准》,强调英语口语技能的培养。全国各地的中学响应教育部号召,更换英语教材,将培养学生的英语交际能力作为教学的基本目标……如此轰轰烈烈的改革现在看来似乎只是“雷声大,雨点小”。在笔者看来,教师在英语教学中更愿意花大部分时间在听力、阅读和写作上,主要是因为这些是构成英语考试的三个组成部分,长期以来人们都信奉“怎么考就怎么教,怎么教就怎么学”。

[关键词] 英语口语; 问题; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2634

在过去,中学英语教学更多的是关注英语理论教学,不管是单词背诵,还是语法教学,或者阅读理解及完形填空等考试内容,都可以看出理论教学在英语教学中的重要位置。但随着社会的不断发展,社会对人才的需求趋于全面化和实用化,为满足社会对人才的需求,也为更好地实现学生的全面发展,英语口语教学逐渐成为中学英语教学的重要组成部分。那么,以当前的实际情况来看,初中英语口语教学还存在哪些问题呢?这些问题应该如何解决?如何更好地实现初中英语口语教学呢?

一、学生不重视英语口语学习

由于口语测试还没有纳入正式考试,学生没有提高英语口语能力的动机,他们普遍缺乏练习口语的动力,更不用说积极主动练习英语口语。另外,初中生学习英语口语的环境也不够理想。初中生大多是在单一的母语环境下进行英语学习,大多数学校没有讲英语的气氛。即使学生在课堂上学到一些口语,在课外满是“方言”与“普通话”的语言环境中,这些口语知识也无法得到及时的复习与巩固,年复一年,造成恶性循环。其次,学生的个性特点对英语口语学习有很大影响。研究发现,在英语口语学习中,个性外向的学生比性格内向的学生学得快;女生比男生更乐于语言的学习与口语表达;有的学生天生谨慎,性格内向,不善表达;随着年龄的增大,中学生越来越不愿意开口,怕说错,怕被人耻笑,宁可保持沉默,也不愿意说。当然,初中学生自身英语语言基础不够扎实,语言素材不够丰富也是制约初中生开口讲英语的一大障碍。

二、口语教学方法单一

教学方法直接影响到学生接受教学内容的兴趣,更直接关系到教学效果。目前中学英语口语教学中,音标教学以教师泛读、学生跟读的模式为主,而其他口语教学的模式也比较简单,以学生跟读或者简单的小组对话为主。这样单一的教学方式,会削弱学生的口语学习兴趣,同时,也与口语本身的特点不相符,自然不利于学生口语水平的提高。所以,教学方法单一也是目前初中英语口语教学存在的问题。

三、专业口语教师相对较少

教师是教学工作的践行者,更是教学活动的直接承担者,决定着教学质量。上面我们已经提到,在过去,英语教学更多的是侧重理论教学,所以在进行教师的选用和考核时,也比较注重教师的英语理论教学能力,忽视了教师的口语教学能力,这就导致很多中学英语教师口语教学能力比较匮乏,甚至有些英语教师自身的口语表达能力也比较差。在这种情况下,专业口语教师自然不多,在对学生开展口语教学时,自然存在一定的困难。所以说,专业口语教师的匮乏,是目前中学英语口语教学中存在的问题之一。

四、英语课堂教学方式落后

由于英语是一门外语,我国学生接触较少,对英语学习

没有什么具体的概念,所以英语学习对他们来说具有一定的困难,我们英语教学工作为了课堂教学的顺利进行,也为了让学生听得懂,于是受传统英语教学的影响,大多时候都采用汉语教学的方式,以教材为主要教学内容,采取翻译教材的方式,将英文翻译成汉语进行对照教学。长此以往,学生受不到口语的熏陶,对口语交际的理解渐渐生疏,一味地投入到英语基础知识的学习,到了实际要用到口语的时候,就不知所措甚至开不了口。

五、教师与学生之间缺少交流

传统的英语课堂教学以教师知识传授为主,忽略学生的主体地位,导致教师与学生之间缺少互动和交流,自然学生也就没有了可以锻炼口语的机会。因此,不仅学生的口语交际能力得不到提高,久而久之,教师的口语能力也会因为长时间的搁置而渐渐生疏。另外,如果教师和学生之间缺少互动会显得课堂教学死板无趣,造成学生对英语学习失去兴趣和积极性,也会使学生和教师之间的关系显得过于僵硬,教师不能从学生口中获得准确的听课和学习情况,就不能根据学生的实际情况来设计和调整教学,显得课堂教学单一化,这对于英语口语的有效性教学不具备任何意义。

六、传统考试制度的制约

目前的英语教育仍以考试为主要目的,并且在大部分城市和地区的中考和高考中仍以笔试为主要形式。虽然有些地区的高考实行口语,但口语成绩在总成绩中所占的比重却非常轻,有的地区口语成绩甚至不计入总成绩。这不仅让教师在日常教学中轻视口语教学的重要性,也导致了学生在日常学习中不注重口语的训练。

七、英汉思维习惯差异大

英语和汉语的思维习惯有着很大的区别,而在汉语这样的大环境下成长起来的学生,对汉语思维有着极强的敏感度,几乎都不用思考,汉语就可以脱口而出。但是,要让学生用英语表达自己的想法,他们首先做的就是把汉语在脑海里翻译成英语然后再表达出来。经过这样一个过程,很少有学生可以自由的表达自己的想法,也很少有学生可以连贯的描述自己的思想。因此,在学生的脑海里也就形成了英语很难说这一现象。

总之,我们有理由相信初中英语口语教学将在新初中英语课程标准的指导下,由更多富有智慧的权威部门、教材编者引领,在富有热情的一线初中英语教师的教学中更好地培养新一代初中生。

参考文献:

- [1]王丹丹.农村中小学英语口语教学现状及对策研究[D].河北师范大学,2015.
- [2]宋晨.能力生成取向的初中生英语作业有效性研究[D].安徽师范大学,2013.