

基于“双减”背景下农村小学生语文素养的提升策略

谢泽明

江西省瑞金市武阳镇安富小学

[摘要]教师在“双减”政策下开展农村小学语文教学，就需要将减负增效的教育理念融入教学中，这才能在教学中落实“双减”政策，并培养学生的学习兴趣、学习动力与学习能力，提高农村小学语文教学的质量。本文从分层作业、表演活动与阅读情境三个方面入手，阐述了在“双减”背景下开展农村小学语文教学，从而提升学生语文素养的有效策略。

[关键词]农村小学；语文素养；提升；“双减”

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2226

教师提升学生学习的积极性、主动性与有效性，就可以实施高效的农村小学语文教学，从而可以减少学生作业的设计，并减轻学生学习的负担。长此以往，可以使学生养成积极进行有效自学的习惯，从而就能培养学生语文核心素养，且促进学生语文素养的提升。教师在农村小学语文教学中，可以先设计分层作业，这样减轻学生的作业负担。接着，教师可以在教学中组织表演活动，这样提升学生学习的积极性与主动性，同时提高学生的语文学习能力，从而可以减轻学生的学习压力与负担。之后，教师可以运用创设阅读情境的方式教学，以此提升学生阅读学习的积极性与有效性，同时使学生养成自主进行阅读学习的习惯。

一、设计分层作业，提升学生语文综合能力

作业是课堂的延伸，教师想要在农村小学语文教学中落实“双减”政策，就需要在保障作业设计质量的同时，减少作业的数量，并降低作业的难度。教师了解学生的学情与需求，并根据学生的学情与需求设计分层作业，就可以设计少量的、适当难度的、趣味的作业，从而可以提升学生完成作业的兴趣，并巩固学生语文知识，同时提升学生的语文综合能力，最终就能减轻农村学生的作业负担^[1]。

例如，教师在带领学生学习《白鹭》的时候，就可以在课堂中设计基础作业、应用作业、拓展作业三个层次的作业，并鼓励学生在完成最低层次的基础作业后，挑战后续的作业。教师可以分析《白鹭》的基础教学知识，并根据基础教学知识设计基础作业，如：熟读生字词、富有情感地朗读课文等。教师需要在课堂中为学生提供时间让学生完成作业，并让语文基础与学习能力较弱的学生展示基础作业完成成果。教师可以设计拓展阅读学习与模仿写作的拓展作业，并激励学生完成，同时给予学生展示作业机会。教师这样教学，可以减轻学生作业负担，并提升学生综合能力。

二、组织表演活动，促使学生主动探究课文

教师想要提升学生语文素养，就需要培养学生自主学习和探究课文的意识，并丰富学生自主学习与自主探究的经验，这就能为培养学生自主学习习惯，且提高学生自主学习质量打下基础。学生养成自主进行有效学习的习惯，就可以减少预习作业、探究任务的设置，从而能减轻学生的学习负担，并促进“双减”政策的落实。教师可以在农村小学语文教学中组织表演活动，这就能促使学生主动学习与探究课文^[2]。

例如，教师在带领学生学习《田径赛马》的时候，可以在教学中培养学生自主学习的习惯与能力。但农村小学生的自

我管理能力并不强，这就无法在缺乏监督的情况下进行自主学习。教师需要使学生认识到自主学习的意义，并由此增强学生自主学习的动力。教师可以在课前向学生介绍角色扮演活动，并鼓励学生在课前为角色扮演活动进行准备。农村小学生有着较强的表现欲望，其为了能够在课堂中有效地表现自身，就会主动地进行探究与学习，从而体验自主学习的成就感。教师以此教学，可以培养学生自主学习能力和兴趣。

三、创设阅读情境，培养学生良好学习习惯

情境教学法是非常有效的教学方法，其可以有效吸引学生的注意力，且帮助学生理解课文，从而可以提升学生参与课文的积极性，并降低学生的学习难度。教师可以根据教学课文创设阅读情境，并应用情境激发学生的阅读欲望，同时在满足学生阅读欲望后，引导学生进行讨论，这可以提升学生的思维能力与学习能力，并增强学生的学习自信心，同时培养学生良好的阅读学习习惯。

例如，教师在带领学生学习《牛郎织女》的时候，就可以根据我国传统民间故事设计话题，并根据话题导入教学。教师可以先向学生提问：“你知道哪些中国传统民间故事？”，并向学生介绍学生熟知的几个中国传统民间故事，这能激发学生的好奇心，并使学生积极参与讨论。然后，教师可以说：“本节课所学的课文也属于我国传统民间故事。”，这就激发学生的阅读学习欲望。之后，教师可以根据教学课文设计问题，由此引发学生思考。最后，教师可以在班级内准备中国传统民间故事书籍，并鼓励学生在课后阅读学习。教师这样进行教学，可以促进学生语文素养的提升。

小学语文教学的目标是使学生体验语文学习的乐趣，并培养学生语文学习兴趣、习惯和能力，这就能使学生主动学习语文知识，并积极参与语文教学，从而可以培养学生语文核心素养，同时为学生后续的学习和发展奠定良好基础。教师根据上述策略开展农村小学语文教学，就可以培养学生语文核心素养，并在教学中落实“双减”政策，从而就能提高农村小学语文教学的效率与质量，同时为提升学生语文素养奠定坚实基础。

参考文献：

[1]李丹.语文核心素养下的农村小学阅读环境创设策略[J].新课程导学,2020(32):40-41.

[2]张卫芳.农村小学生语文核心素养培养策略[J].小学生(中旬刊),2020(11):52-53.