

新课改在初中信息技术教育中存在问题与措施

武继超

(秦皇岛市抚宁区教育和体育局 河北 秦皇岛 066300)

[摘要]随着信息时代的日益发达,计算机技术也因此而蓬勃发展,如今人们处在信息化社会大环境中,高校也开始对信息化教学的更加重视,因此信息化教学有着很大的意义。自实行新课改以来,对人类发展越来越重视对信息教学的重视。不过,由于实施中现代信息技术教育还没有比其他发达发达国家早,致使在中国这一方面教育进展的速度相对迟缓,所以,在中国现代信息技术教学建设、管理以及基础理论教研等方面都尚有待进一步改善,特别在实际教育中,往往还存在着许多突出的问题亟需克服,本章将通过新课标改革详细分析和探讨当前中学互联网技术教育中所存在的问题,并同时提出相应举措来改进。

[关键词]新课改;高中信息化;素质教育;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1430

当中国步入信息时代之后,掌握计算机技术就显得特别关键了,尤其是针对现在的青年人,没有掌握必要的计算机技术很难在社会中立足。因此对于学生的信息技术教育就显得尤为重要。中国从提倡素质教育起,信息技术就成为了学校素质教育的一项重要组成部分,在高中设立信息课主要是为了教育学生如何在网络上收集、传输、管理和使用信息技术的基本能力。这就需要教师在计算机技术方面具有相当的技术水平,在教学中不但要教导学生了解计算机技术,还要教导学生规范应用这门技能,如此才能健康全面的发展。我们拟从信息化教学的现存情况出发,通过课堂实际探究出五个中学信息化教育的有效途径,希望能为教学提供参考。

一、在新课程教学目标背景下,对现代信息技术课程的新诠释

1. 强调学生主体地位

新课的教育目标需要强调学生主体地位,在新课标背景下中小学生既是教育客体,同时又是教育的主角,他们都是拥有鲜明个性和巨大创新潜能的人,学生存在着很大的可塑性和发挥空间,老师必须想办法发掘学生潜能,培养学生个性发展,而校长也必须注意他们的个性和特点。

2. 信息智能是培养人才的必须能力

信息时代人们对信息技术也产生了新的需求,现在人们已经开始走向信息世界,信息时代要求全面开发的能力,而信息智力又是人才培养中必不可少的能力,每个人都必须学会相应层次的信息知识。孩子对信息的掌握程度深受诸多原因干扰,如家庭遗传、学习差异、教育环境等,导致的掌握能力差异是客观存在的合理的情况。教师必须正视这些差异并通过相应的教学方法提升信息技术的有效性。

3. 由传统教学方式向建构主义教学方式的过渡

传统教育思想上将教学单纯的表现为知识的传授过程,使教学变为呆板的被动的行为。在新课程标准语境下需要形成建构主义的新教育思想,学习者不仅接受理论知识,而且需要学习者自己形成认识背景,并利用理论知识掌握与实践的过程丰富发展自己认识体系。在建立指示体系之前,学习者先要以过去经历为依据,然后在学习不断的调整与充实自己知识,学习者并非被动接受,而是自主理解与消化知识。因为学习者才是建构式知识的真正主人,而这个学习建构式的过程中其他人并不能代劳。

4. 新教学标准背景下的认识观

在新教学标准背景下认为知识是动作行为,是人的认知过程,是人在实践过程中逐渐形成的得到证实的认知信息,而并非静止的独立于人存在的认知材料。而信息技术则是有着很强实用性的更新换代速度很快的东西,所以更要求

学生主动掌握。认识并非被动接触的,是自主探索和形成的过程。学生们要从创新与实验中掌握信息技术知识,所以教育要强调探索型教育。5. 新课程标准对教师定位的调整新课标语境下学校成为认知的主人,老师的定位是引导者和组织者,不再是认识的推动者。同样老师也是课程的学者,而并非不思进取的教书匠。从教学角度出发,在新课标语境下老师扮演者课程开发者的身份,而并非为了知识点一味的复制教材内容。

二、现阶段高中信息化教育进程所面临的困难

1. 对课程本身不够重视

随着国家课程的改革不断深入,高中信息化教育在学校课程体系中所承担的作用也日益重大,但由于应试化教育观念的冲击,不少老师对该课目的关注投入尚显不够,表现在如下一些问题:首先,在实践教学活动中,学校给予信息技术教学时间过少,为保证学校的应文化课程效果,将很多时间都安排在了其他课程。学校对信息的掌握时间严重不足,要提高教育质量无异于天方夜谭。其次,由于配套设备并不齐全,所以信息化教学的开展也必须以相关配套设备为基础,所以信息化的教育对硬件设施的类型、性能存在着很大的需求。并且,由于高校和部分老师对信息化教育缺乏关注,所以出现了资金不足的问题。最后,由于教师队伍的信息技术素养整体不够,不少中学在招收信息技术老师的时候,所提出的福利待遇都明显不如其他专业的老师,长此以往不仅会影响到学校信息化课堂开展的有效性,而且还会产生一个错误导向,严重不利于我国教育信息化人才队伍的建立。

2. 课程内容设置不合理

研究表明,高中信息化课程内容没有阶层性,没有根基。充分考虑到现时期中国高等教育事业在城市资源不平衡的情况,不少乡村院校的毕业生在高中以前还没有了解到有关信息的基础知识,但发达城市的中小学生对信息的基础知识有了全面的了解与掌握。这也导致现代信息科学技术的课程对乡村学校而言基础性欠缺,对部分县城学校而言也较为简单。如果不及时根据学生的具体知识状况、校园教学资源状况等多种原因对教学内容做出针对性调整,就不能把信息在教育中的功能发挥开来,不能对学生的知识素质加以有效训练。

3. 教学模式过于落后

受到高校和老师对信息化教学缺乏关注,相应的设备不健全和教师能力欠缺等多种原因的干扰,现阶段国内中学信息化教学方式严重滞后,急需革新。教学方法较为滞后,缺少创新性主要表现在如下几个方面:第一,信息化教育实践

(下转第2811页)

中国画家，他不仅仅是一名画家，更是一名教育工作者。这是这个时代赋予他的责任，也是他为这个民族做出的巨大贡献。我们会讲他创作的《愚公移山》、会讲他的《九方皋》、《巴人汲水图》，把核心素养研究植根于中华民族的文化历史土壤，讲出中国特色。

（三）探索美育融合，尝试多学科教学，充分利用课堂，激发学生兴趣，上好“接地气”的美术课。

有一些学生对美术不感兴趣的原因是因为他们觉得美术是非高考科目，学来无用。但是随着课堂的深入，学生总会发现美术学科和文化科目有很多的重叠。如：讲到建筑大师贝聿铭的时候，同学们发现英语选修课本的封面是贝聿铭先生设计的玻璃金字塔；讲到《鲁迅像》版画的时候我们发现这幅作品是语文课本中的常客；更甚至2019年高考数学“断臂维纳斯”引起了热议，直至现在学生们还在讨论。这些重叠让我引发了对多学科教学的思考，并且联合生物老师进行了新的尝试。生物课程中有一课讲到神经元的结构，生物教师发现给学生展示神经元结构的图片，学生理解的很少，隔

着屏幕学生也不是很感兴趣。这时候我们教学教研时准备尝试为学生举办一场生物手工模型大赛。在美术课和生物课上，我们给学生准备了一些超轻黏土，美术教师和生物教师同时在课堂出现，美术教师负责模型技术指导，生物教师负责学术专业知识指导，两位老师互相配合，帮助学生完成比赛内容。这几堂手工制作课，我们都发现学生的学习兴趣非常浓厚，事实再一次向我们说明了，兴趣是最好的老师。

总而言之，在今后的美术教学中，作为美术教师要多学习，多总结，开动脑筋找到适合学校实际的方式方法引领者学生开心的上好每一节美术课，更高效率的提升素养！

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.《普通高中美术课程标准(2017年版)》[M].人民教育出版社,2017.
- [2] 苏霍姆林斯基.《给教师的建议》[M].教育科学出版社,2015.
- [3] 尹少淳.《美术学科核心素养的“前世今生”》[J].《中国美术报》,2018.

（上接第2809页）

性内容太缺乏，广大老师在进行信息化教育的过程中总是以理论知识教育为主。很多老师在进行信息技术教育的同时依然是采取常规的教学方式，由老师讲解、示范，学生听课、观摩为主。没有老师和学习者之间的有效沟通与交流，就无法为课堂效果做出保证、最后，信息技术课程过分依靠传统教材。而随着近些年来中国经济社会信息化程度的提高，计算机技术教学也产生了日新月异的变革，在具体教育活动中教师们需要把计算机技术的最新开发知识渗透到课程内容之中，拓宽学习者们的视野，为学生能力的提高奠定了扎实的理论基础。

三、新课改对高中信息技术教育的出路

1. 信息技术教育要转变思想观念

掌握新理念随着现代信息社会的发展，国家在继续推进新课改，高中教育也获得了新的发展，对高中信息技术教育来说，要想获得更大的发展，首要任务就是改变高中教育的思想观念，因为只有通过转变观念才能够比较好的克服在课程上出现的问题。也就是老师的教育观必须要具备全、创新的教育特色。要改变自己的教育观点，首先就应从教育过程中入手抓，比如，保证学生在教育过程中保持教学的主体地位，就需要教师主动带动学生参与到教师设计的教学活动当中，对老师本人来说，自己的角色和地位也要有效把握好，还有，教师并不能替代学生学习问题，也就是教师留出充分的时间让学生们自己去反思去处理出现的问题。

2. 及时掌握课程内容，精心设计教学措施

初中阶段的教师，在教学本学科课程的同时也必须认真准备，如此工作的主要目的就是想更为高效的课堂教学，同时提升课程教育的效率，对信息技术教学也不例外，担任信息技术课程教学的老师们，要想实现理想目标，就必须做好如下二个层面的工作，即：及时掌握课程内容，认真研读课

本。其中，教师要准确把握学情，这就要求教师走进学生，以便掌握学生的实际掌握状况，再次，教师要钻研课本，只有如此才能比较深入地掌握课程的实际内容，以便老师在授课过程中选择合适的方式来实施，最后达到较好的教学效果。

3. 加强基础设施建设

随着社会的一步步发展，也促进着数字化的建设，也促进信息化社会的成长，基于此，教师对数字化教育的重视。从推进新课改开始，数字化教育被人们给与重视。对于中国的信息化教学，由于开展这门教育并不如其他发达教育快，在中国这方面也开展的相对迟缓，所以，在中国信息化教学的、以及研究探讨等方面尚有待继续改善，特别在实践教学方面，往往还存在着许多突出的问题亟需克服，由于上述问题的出现不利于改善中国高中信息技术的质量，所以，教师应根据他们的具体状况，制定适当的教学方法，并根据出现的实际情况，制定不同的教学方法，以便于彻底解决上述方面，与此同时，培养他们的教学积极性，让他们更加乐于投入到整个课堂教学进程中，从而提高了课堂教学效率。

综上所述，在如今的中学教育中，由于信息技术学科已经占据了一席之地，所以，在教育课程中一定要予以高度重视。作为高校数字化老师，在课堂教学中应重视对教学模式的改善，能够采取丰富课堂教学，比如创造课堂教学环境，创造教学素材，创设课堂问题等方式，调动学生的兴趣，提高其学习质量，进而学生的信息技术能力。

参考文献

- [1] 刘娟.初中信息技术高效地课堂教学的优化策略解析[J].教研周刊,2016(14):112.
- [2] 闫红.初中信息技术教学现状及优化策略探讨[J].我国学校高等教育,2015(36):183.