

谈提升高中历史教学高效性的一般策略

胡素英

江西省永丰中学

[摘要]在开展高中历史教学实践时,笔者认为,我们没有定法,只有适法。要想找到这样的方法,就需要我们积极地进行实践,积累下个人的感悟,结合我们的学情进行相关的设计。在开展高中历史教学实践时,我们要注意展现其中的优势,让学生用思想,用情感去解读历史资源。而要想构建这样的课堂,就需要我们选择适宜的方法。

[关键词]高中历史; 高效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1072

知识经济时代,人才在社会竞争中的核心地位愈加凸显,世界各国纷纷做出了相应努力。为了进一步增强我国的综合实力,尽快落实新课程教育改革目标,对各阶段教师提出了不同的要求和做出了合理调整。核心素养作为人类发展中必备的基础品质,其在高中历史课程教学中的渗入,实现了它在促进学生身心健康发展方面的价值。时至今日,有关核心素养导向下高中历史课程教学改革得到了广泛关注和热议。

一、关注学生的思想发展

作为教育者,我们需要引领学生全面成长起来。而我们引领的方法就是促进学生拥有学习兴趣,拥有学习方法,生成学习情感,拥有自己的思想,展现个性。在高中历史教学实践中,我们对于学生的思想影响巨大,这也是高中历史课堂教学的价值所在。因此,笔者认为,在实施教学实践时,我们要注意转变我们的教育理念,从关注知识转变为关注思想、能力、素养。在实际教学中,教师可以根据相关的历史事件来对其针对性设置一系列的悬念,这能够更好地对课堂教学进行导入。之所以对学生在教学中设置悬念设计,主要有两个目的:一是进一步调动学生学习历史的兴趣;二是能够在一定程度上激活学生的思维活动。作为历史教师,其在对学生设置悬念时,必须要考虑到学生实际发展情况来进行,在难度上也要符合学生的接受程度。如,教师在讲解“太平天国后期的保卫战”这节知识时,就可以设置领导阶层因在内部发生的大事,而导致政权发生变法,就根据实际内容询问学生是哪件事所引起的。

二、学情分析

学生是我们开展教育教学活动的主体,教师的教学价值,其实就在他们身上发挥作用才能得以体现。在开展高中历史教学实践时,笔者认为,我们不仅仅要研读学科发展前景,研读社会背景,应用新的教育手段,我们还要仔细研读学情。事实上,学情才是我们开展教育活动的立足点。观察当前的高中历史教学实践,我们可以发现,学生学习呈现三种情形:排斥型:这类学生直接排斥学习历史,且人数占据了学生总数的半数以上,或许受制于历史课程不如其他学科的实用性与趣味性,又或是历史与高中生追崇新鲜奇特的年龄特质相悖,且在中考总分中的占比分数很低,所以导致很多学生对历史学习不予重视,鲜有愿意主动学习历史。热爱型:这类学生热衷史学,爱学历史,但在学生总数中占比较小,他们受到或是父母、或是环境等诸类因素的影响,对历史有一种与生俱来的热爱。当然,其中还是存在部分通过历史的学习而逐渐爱上历史的学生。折中型:这类学生不喜欢也不排斥学习历史,且对其他学科的学习都存在这种折中心

态,缺乏自主意识,同时也乏于上进心,在诸多消极心态的牵引下,导致这类学生的学习目的除了应付考试,也就是应付教师、家长的催促。

三、让学生参与学习过程

让学生参与学习过程,这一点往往也会引发误读。很多人认为,让学生参与学习活动,就是让学生死记硬背,就是让学生完成一张试卷,这样的理解当然是错误的。笔者这里所说的让学生参与学习过程,是指让学生拥有探究的主题,参与收集资源,寻找相关的论据,进行积极的预设,生成个性化的感悟,并且能够在参与学生群体交流的过程中积极的发表个人看法,这样的表现才是参与学习过程。通过观察历史知识教学,我们可以发现,任何历史事件的发生都具有其一定的必然性,受到当时社会政治、经济、文化等因素的影响。因而在历史教学中应重视因果分析,从现象看本质,进而总结历史变化发展的规律,便于学生理解教材内容,培养历史探究能力。如讲授史上某一次著名战役的历史事件时,可引导学生对发动战争的根本原因进行探究,再布置具体细化的探究任务,让学生单独或结组查阅资料、总结依据,最后就战争事件提出自己的看法,在课堂上实现交流共促。

四、认真备课是实现高效课堂的基础

历史是一门很有趣的学科,学生只是简单地学习历史课本知识是远远不够的,教师只是照本宣科则会让学生感到枯燥乏味、浅尝辄止,无法对教学内容产生深刻的理解。为了让高中历史课堂教学内容更加丰富,吸引学生的注意力,提高教学效率,作为高中历史教师在备课时不但要备教材、备学生,而且要把视角延伸到课本之外,收集更多精彩的、有用的资料。这样既可以弥补教材设计时为了整体考虑而造成的内容不够丰富的缺憾,又能开阔学生的视野,拓展学生的思维,让学生对历史学科产生学习兴趣。如在“辛亥革命”一节备课中,教师要从宏观视角把握这一历史事件的重点和核心内容,了解相关的历史资料,以便在课堂上尽可能地还原这段历史,要避免融入主观意识和情感,影响学生对这段历史的正确认识。这样才能保证在课堂教学中正确指导和帮助学生从当时的世界潮流和中国社会进步发展的角度去探讨辛亥革命的历史意义。作为教师,要放下居高临下的架子,把学生置于平等的位置,与学生一起交流探讨,站在学生的角度进行思考、学习,这样才能在备课时准确把握学情,为有效完成课堂教学任务奠定基础。

五、优化课堂教学,激发学生参与的热情和积极性

(一)明确目标,提高效率。作为一名历史教师,在多年的教学中笔者深切地体会到:要想上好一堂高效的历史

课,只有明确教学目标,根据教学目标备课、搜集资料,做好充分准备,才能在课堂上以目标为导向,以反馈矫正为核心,实现高效教学的目标。如,在“罗斯福新政”一课教学中,首先,笔者给学生展示了一系列美国大萧条时代的幻灯片资料。然后,让学生结合当时的历史背景深入了解经济危机下美国人民贫困的生活,认识到经济危机带来的危害。学生通过看图片、讨论,就会在头脑中想象经济危机下美国混乱的情境,如银行倒闭、公司破产等。如此,不但为接下来的内容学习做了很好的铺垫,而且明确的目标让教与学都有了指向性,课堂教学效率得到了有效保证。

(二)转变观念,激发兴趣。在新课标下,所有的课堂教学都要以学生发展为根本,以学生发展为核心,高中历史教学也不例外。作为高中历史教师,首先要转变传统的教学观念,使学生从被动接受的学习状态中解脱出来,要体现学生的主体性,以他们的学习需要、学习规律、心理发展为基础设计课堂教学内容,并根据教学内容采取恰当、合理、有趣的教学方法,活跃课堂气氛,激活学生思维,激发学生的学习兴趣,发挥学生的主观能动性,让学生因历史课而爱上历史,因爱上历史而能够主动地学习更多的历史知识。只有教师彻底转变传统的教学观念,重视学生主体性的体现,在教学实践中努力探索,才能使学生的人文素养不断提升,从而实现高效教学,达到历史教育的目的。

六、利用多媒体教学,利用生动、形象的画面,提高学生学习兴趣

多媒体教学,集语言、文字、色彩、画面、动画于一体,表现形式丰富多彩,信息量大,直观性强。改变了过去的以教师、课本为中心的教育方法和教学方法,多媒体教学让学生置身其中,如同身临其境,直接激发学生的学习兴趣。多媒体教学把以前枯燥、乏味,老师讲,学生不知道听还是没听的教学方式变成了丰富多彩的“教”与“学”结合的教学方式。为什么说多媒体教学是“教”与“学”结合的教学方式,因为传统的教学每节课都是同一个老师站在同一个地方讲话,久而久之,学生就会习以为常,会走神,对听课没有太大兴趣。而多媒体让学生看到、听到的是不一样的东西,学生会不自主地去听、去看、去学。所以在历史教学中采用这种教学手段,具体、客观、多角度地向学生传递教学信息,大大提高学生学习的效率与效果。如在学习到“辛亥革命”这部分内容时,利用多媒体技术把相关影视资料放映出来,让学生亲自感受,再配以教师具体的讲解。学生就能清晰地记住事件的起因、经过、结果。从而激发了学生浓厚的学习兴趣,唤起学生的求知欲。

七、把握好相关概念

在形成历史知识体系的过程中,笔者认为,只是泛泛地收集资源,盲目地进行讨论,并不能把握知识的内涵。我们还需要学生拥有基础知识和基本技能。这样才能在理解的过程中,学习新知识,才能在建构的过程中,深化自己的知识体系。而相关的历史概念,就是学生需要掌握的基础知识之一。也就是说,历史教学中,对历史概念内涵的正确理解是进一步展开教学内容的重要基础,是学生深入阅读教材、全面掌握史实的前提条件,也是学生掌握基础知识、基本技能

的必要载体。由此,在基础理论讲授中,不仅要围绕概念内包含的基本要素,厘清历史事件中的时间、地点及人物等,还要充分突出其具备的历史意义,但切不可将概念抽离具体历史环境。此外,教师还应注意对概念内涵所蕴藏的引申含义的挖掘。

八、深化案例学习

在参与高中历史知识学习时,我们可以发现,其最主要的教学方式就是案例教学。这里的案例教学往往是对历史事件的纵深剖析。笔者认为,对于高中学生而言,他们有剖析历史事件的能力。教师在其中发挥主导作用,可以让学生通过案例分析,掌握学习方法,拥有个性化的思想。其实任何历史事件都会对历史发展产生或大或小、或积极或消极的影响,分析历史事件是课堂教学的重要组成部分。围绕重大历史事件相关问题进行判断、评价,主要从性质、胜败因由、经验教训、历史意义及危害等要素入手,还可采用历史与现实对话的方式,对历史事件进行综合分析,来拓宽学生历史知识视野,提高综合分析概括的能力。有如分析世界人民反法西斯的重要战役之一的抗日战争时,对其取得胜利的意义不仅要结合国内、国际两方面来总结和分析,还要深入剖析民族精神的重要性,人民对和平的热爱、对侵略行为的反抗决心对战争结果的影响,等等,以此开阔学生历史思维。当今社会各种风气横行,多元思潮的入侵使之学生人文素养的培养情况不容乐观。所以,重视塑造学生健康人格至关重要。

九、完善评价机制

评价的根本目的不仅仅在于了解学生,同时还为教学改革深化提供了信息依据。核心素养导向下的高中历史课程教学改革,必须要建立完善的评价机制,包括认知水平、思想观念以及表现行为等诸多内容,以增强其针对性、实效性。基于新课程标准指导,教师对高中生历史学科核心素养认知水平进行评价,要求他们掌握基础知识、善于思维创新、有效应用实践。因此,高中历史教师还需观察学生课堂行为表现,善于解析其背后的心理活动,并分析其折射出的思想问题本质,继而有针对性地组织教学强化活动。

对于任何工作来说,反思都意味着一种成长。反思、研究是摸索出更恰当的教学方法的途径,教师把课堂上出现的问题,如教学重点不突出、学生注意力不够集中、课堂气氛不够活跃等进行分析、探讨和研究,能够为上好每一节课打好基础。反思是教师提高自身教学水平不可缺少的方法。在高中历史教学中,如果教师在每堂课后能对自己的课堂教学在脑海中进行重播,或观看课堂录像,及时进行反思,课堂教学质量和效率肯定会不断提升。

综上所述,在高中历史教学实践中,我们不仅要教给学生如何应试,还需要教给学生如何思考。我们不仅仅要继续传统教学中有价值的方法。还需要不断融入个性设计,探究更为适宜的新法。

参考文献:

[1]薛娇.论高中历史教学创新与实践[J].未来英才,2016,(22):24.