

浅谈体验性教学模式在中职审计教学中的运用

钟慧芳

云南省楚雄技师学院

[摘要]随着职业技术的教育教学改革的高速发展,中职教育学校不断在为社会输送各种优秀人才,教育的结果关乎着人才的素质和教学的进步,所以中职教育教师的教学设计和课堂优化显得更为重要。中职审计教育专业关系着审计人才的培养和学生整体水平的提高,教师要注意审计人才的培养方向和教育教学手段的创新,体验式教学作为一种新颖的教学手段,将其合理地运用在课堂中可以帮助学生高效地理解课堂内容、全面地了解审计工作的内容和重要性。本文将围绕云南省楚雄州中职教学课堂体验性教学模式在中职审计教学中的运用展开探究与讨论。

[关键词]体验性教学; 中职; 审计教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.770

审计课程的教学目标是学生能够对审计资料进行分析并充分了解企业的财务情况,在工作中做出合理的分析及判断。在中职审计教学课堂教学中,体验性教学模式的正确应用能够帮助改善课堂节奏、改变传统教学中存在的不足,促进中职审计教学工作的教学方法创新,能够提升教学的整体水平。但结合现今的教育实际情况来看,中职审计的课堂教育中,还存在着较多降低课堂效率的问题和情况,例如教师的课堂设计没有进行创新、传统的教学模式还没有进行改变,教学活动中缺乏实践等。因此,中职审计专业教师应当注重学生的需求和感受,合理运用体验性教学法规划课堂,明确教学目标和教育原则,提升中职审计教学工作的整体水平。

一、体验性教学模式分析

(一) 体验式教学的基本含义

体验式教学是指教师在课堂教学中通过让学生体验性的学习,在实际生活中或社会实践活动中对自己所学知识进行运用,亲身参与活动并真实体验情感和行为,从而深刻理解教学内容包含的知识点与理论,加深对所学知识的印象,为学生将理论知识化为实践、提升自身综合素养打下基础。体验式教学模式不同于以往的传统教学模式,通过结合教学实际情况,改变传统教学思维,优化课堂内容,利用学生的情感和体验相结合,使学生能够在体验中提升自身能力。

(二) 体验式教学模式的优点与作用

体验性教学模式的合理应用能高效促进学生的专业水平及审计能力提升并能促进学生素质的全面提升,相比传统审计教学的课堂,具有较强的可应用性和教学意义。首先,学生的审计知识的获取水平能够获得提升,促使学生更好地获取有实际应用意义的知识,提升学生的综合素质和学习成果的同时加强学生的记忆,增强学生的学习体验及兴趣的提升。再者,体验性教学能够促进学生的综合素质提升,将审计知识活用于生活之中,并将学生的职业素养和综合水平结合起来,在日常中锻炼学生的认知和情感,端正学生的学习和生活态度,磨练学生的道德意识和技术水平,提前让学生感受进入社会的责任感。例如在假期时间教师可以安排学生

体验审计工作的实践活动,强化学生的认知,提前锻炼学生的审计实践能力,为学生未来进入审计行业发光发热打下基础、积攒经验。

二、体验性教学模式在中职审计教学中的运用

(一) 以学生为本,注重学生主体地位

以往的教学模式下,主要以教师讲授为主,学生作为接受者只负责听讲和被动记忆,靠纯粹地背诵理论知识无法令学生认识到审计专业课程及工作的重要性,也不利于审计行业人才的培养与塑造。在这种情形下,体验性教学模式开始被广大中职教师所应用,在课堂内或课外实践添加体验活动,让学生亲身感受审计行业的真实状态及审计人才要达到的能力,利于学生开展针对性的学习,在毕业后找到适合自己情况的岗位。教师在教学中需要注意以学生为本的教学理念,学生是课堂教学的主体,要使学生能够在课堂中发挥自身的主观能动性,积极探索课堂内容,深入探讨学科专业的相关内容,树立终身学习的意识及良好品德。教师要明确自己的任务和角色,在课堂教学中以学生为中心展开教学活动,促使学生认清自身的主体地位,发挥自身的主观能动性和创造力,主动进行专业课程的学习与拓展。例如,在进行《货币资金审计》这一课程的教学时,教师应当明确本课的教学目标是掌握货币资金的控制和实质性测试,要改变以往的教育教学模式,合理规划相关的实践活动,让学生通过设身处地实际操作,能够掌握课堂教学中无法接触到的知识,逐渐积累并形成自身的经验,最终达到知行合一、深入理解并内化经验。

(二) 利用信息技术,提升学生兴趣

中职学生在学习热情与学习方法方面的能力与普通学校的学生不同,文化课基础相对较差,在课堂的理论和专业技术学习中会感到单调和枯燥,参与课堂活动的主动性不足,积极性有待开发。为提升学生的兴趣和对专业知识的热爱,教师需要合理规划课堂内容,将现代化信息技术手段引入课堂教学,提升学生的兴趣和积极性,从而提高课堂效率,优化课堂内容。兴趣是学生最优的学习动力,在对专业

学习兴趣的驱动下,学生能够主动进行学习、积极参与课堂、加强与教师的互动,取得良好的学习成果。例如,教师在进行《审计计划、审计重要性和审计风险》一课的教学时,可以通过合理运用信息技术手段向学生更加直观地展示审计风险、审计重要性等概念的关系,将理论知识通过课件、视频、动画或图表的形式展现给学生,利用图像的刺激让学生加深对概念和理论知识的印象,提升学生的脑内建模与思维能力,帮助学生深化理解。在讲解审计计划的相关知识时,教师可以出示案例,通过真实的公司审计计划向学生详细讲解,帮助学生理解课堂重点,并适时与学生互动,让学生的注意力更加集中。同时,利用信息技术进行教学有利于引发学生探究的欲望和兴趣,从而提高课堂教学效率,丰富课堂内容。

(三) 开展小组合作,增强学生体验

小组探究和合作是体验式教学模式的手段之一,传统的教学课堂和其他体验式教学模式容易导致学生的参与度不够高,有时还会局限在课本的固有知识点中,无法进行延伸。为避免以上的情况,中职教师应当变换思路,重视学生的体验深度和参与感,开展小组合作学习,优化学生的教学和实践体验。小组合作学习作为教学手段之一,是能够让所有学生参与的课堂活动,不会出现只有一部分学生积极参与课堂的不平衡式发展,教师应当合理运用小组合作探究的教学方法,增加学生的互动性、增进学生之间的交流。例如,在进行《筹资与投资循环审计》的课堂教学时,教师在进行基础知识的讲解后,可将学生按成绩或按座位位置分成学习小组,每组4-7人左右,让学生在各自的组内进行讨论。本课的重点是区分概念的方式方法与概念间的关系的分辨,教师可以将本课重点作为讨论的题目交给学生,或以任务的方式留给学生课后进行探究,在讨论的过程中每个学生都参与了交流互动,学生的思维模式和思路在交流中互换,丰富了学生自身的思路和经验,在自由探究的过程中加深了对筹资和投资循环审计的概念的区分。最终学生的研究成果可以以汇报的形式在课堂上进行展示,展示的过程中教师可以结合实际情况让各组交叉发表意见,进一步加强思路互换与交流,学生也在展示的过程中获得了研究的成就感,为知识点的巩固和实际应用打下了基础。

(四) 情感式教学,增进师生互动

体验性教学模式中,情感体验是教学的重心,学生在课堂上较难认识到的体验就是情感的体验,中职学生要融入社会、全面发展,就离不开情感的塑造与体验。中职学生处在青春期多愁善感的年龄,学会情感控制对学生的专业素养提升、健康心理的形成、人生观价值观的正确塑造都起到了促

进作用。拥有情感式体验是学生素质和道德水平积极向上发展的重要一环,学生的学习态度、情绪控制能力、认知与共情能力都可以包含在情感体验中,由此,情感式教学开展是具有必要性和重要性的。例如,在进行到《销售与收款循环审计》的课程时,掌握收款审计与营业收入审计是本课的教学要求,销售与收款活动是每个学生都需要掌握的技能。教师应当在课堂上营造合适的氛围,根据教学内容创建合适的情景,将学生带入到课堂之中,引导学生自主解决可能会遇到的各种问题。同时教师也要对自己所创建的情景课堂具有深入认知,了解专业岗位需要的技能,合理表达自己的感情,并积累专业经验。中职教师要在学生进行深入探究时从旁帮助,与学生进行互动交流,实时解决学生提出的问题,同时有利于增进师生间的感情。

(五) 整合教学资源,注重学生实践

中职教学中实际操作与体验是教学的重心,理论知识作为基础,支持着实践教学地开展,在实际操作中,学生才能积攒实质性的经验,累积实战能力。但在实际教学中,学校有时会因为种种客观因素没能将校内的实训设备进行升级和更新,导致学生的实训课经验无法跟上企业和时代的发展,导致实践课程的效果无法达到市场和行业需求,不利于学生的就业与发展。中职教师与学校应当以学生的需求为本,努力紧跟时代和技术的进步发展,整合校内外资源,与企业合作对接,为学生增加和创设更多的实践机会或顶岗实习的名额,同时更新校内实训的设备,为学生的实践课程提供硬件设施的保障。例如,在进行《审计程序和审计签约》的教学时,教师可以组织学生亲身进入企业进行观摩或实习,亲历课程知识点中介绍的审计程序的具体步骤和操作,让学生接触到真实的工作环境,体验自身专业的重要性。

总而言之,随着中职教学水平的提升和发展,体验式教学模式不断在新型教学模式中发挥着越来越重要的作用,并在中职教师的创新式课堂上被广泛应用。教学模式和教学方法的革新已成为中职教学改革的趋势,中职教师要正视体验式教学的内涵以及其促进教育的功能,运用新思路搭建给学生更加新型、高效的课堂,以促进中职学生的顺利就业,同时保障学生今后为社会发展贡献自身力量。

参考文献:

- [1] 张国泉, 骆少明, 黄福, 杨勇. 循环加强体验教学模式构建研究——以中职学校“工业机器人操作与编程”课程教学为例[J]. 职教通讯, 2021(08): 100-107.
- [2] 王惠英. 拨响体验之弦——论体验式教学在中职音乐教学中的应用[J]. 宁夏教育, 2021(Z2): 141-142.