

# 幼儿园足球课程开发与利用的实践研究

陈瑾

天元阳光花地幼儿园

**[摘要]**随着我国经济和社会的发展,我国儿童体育活动日益引起人们的重视。足球运动是儿童运动的一个重要环节,受到了广大儿童的欢迎和喜爱。目前我国的幼儿园足球教育师资力量不足,课程设置随意,经费不足,硬件设施落后,而本文的目的在于探讨如何开发和实施幼儿足球课程,从而促进幼儿园足球课程发展。

**[关键词]**幼儿足球;课程游戏化;开发;利用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2558

## 引言

足球运动是儿童喜爱的运动项目,随着整个社会的发展,足球运动已经成为幼儿园大力推广的一项运动项目,但是它的形式还停留在普通的游戏水平。目前,许多幼儿园虽然开展了足球活动,但对足球活动内容、形式、规则、教学策略、评价体系等问题的研究还很少,目前还没有建立起一套完整的足球教学体系。本文就幼儿园足球课程开发的实践问题展开了探讨,以期促进幼儿足球教育的发展。

### 一、幼儿园发展足球课程的意义

幼儿园积极开展体育活动,对促进幼儿身体和心理的全面发展具有重要意义。在幼儿园中开展足球课程,其功能主要有许多。比如,幼儿的身体素质、技能水平、智力水平和心理素质都得到了很大的提高,大部分足球项目都是以游戏或者竞赛的方式进行的,儿童在进行游戏教学时,能够根据自己的思维和经验,作出紧急的判断和应对。任何竞赛都有胜负,它能激发他们的公平竞赛意识,激发他们的斗志,使他们在不断思考、分析和判断中获得智慧。足球活动对儿童身体健康也非常有益。幼儿园儿童由于身体尚处在生长和发展的初期阶段,力量、协调性、平衡性都比较差,有些幼儿甚至会摔倒。因此,在幼儿园里开设足球课,可以促进儿童与足球的亲密接触,增强他们的腿部肌肉发展,身体的协调性以及各个关节的稳定性和柔韧性,从而使幼儿的体质得到良好的发展。

### 二、当前我国幼儿足球教育的现状

#### (一) 缺少专职教师

许多幼儿园虽然已经开设了足球赛,但是因为师资力量有限,对足球的认识还不够透彻,不懂得如何进行系统化的教学,只能依靠一位专职老师,轮流进行各种活动。

#### (二) 足球课程不规范,不能形成体系

足球课程在幼儿园起步较晚,国家、省、市还没有形成一套完整的教学体系,教学内容和过程都是由教师自行组织,缺乏系统性、科学性和合理性,存在着很大的随意性。

#### (三) 缺乏社会参与的意识

目前许多家长都认为儿童足球对儿童的身心健康发展起到了积极的促进作用。但是,在现实生活中,足球教育的整体气氛并不是很好,父母们出于对孩子的安全以及足球对将来的实用性的考量,不太支持孩子去学习足球,儿童很少有机会去接触足球,没有和同龄人分享足球的乐趣,更不用说培养他们的“球性”了<sup>[1]</sup>。

### 三、足球课程的开发与利用原则

#### (一) 发展适宜性原则

在儿童足球课程中,一般有两个方面的思考:第一,根据孩子的兴趣,选择教学内容;二是在课程内容的选取上,要符合社会价值的尺度。发展幼儿足球游戏课程,既要立足于儿童,又要兼顾社会价值和相关知识,将兴趣、价值和知识有机地结合起来。

#### (二) 生活性原则

足球课程的教学内容应与生活相结合。足球课程的内容是从儿童的日常生活中所感兴趣的事物、现象、事件等方面进行的,在教学内容的安排上,要坚持循序渐进的原则,要与学科

知识体系、幼儿的心理发展、幼儿的兴趣、需要和生活的逻辑相一致。

### 四、足球课程的发展和实施对策

#### (一) 利用幼儿园和班级的环境营造校园足球文化氛围

在幼儿园,儿童缺乏与社会交往的机会,参与各种活动时也不愿意被规则和要求所束缚。但是,足球是一种竞技运动,运动员必须严格遵守比赛规则,以确保比赛的公平。

而足球文化是一种精神载体,它在潜移默化中对儿童的成长起到了一定的作用,通过在幼儿园、班级等场所营造出的足球文化氛围,可以达到“润物无声”的效果。要做到这一点,我们可以从幼儿园和教室的环境着手。比如,在幼儿园走廊里,在班级的展板上,当他们看到这些的时候,他们就会想起自己的足球。还有就是,让小朋友们看一些有关足球的录像,让他们了解到足球的起源和发展,让他们记住那些有代表性的球员。

同时,我们还可以选择一位学生担任“足球规则宣传员”,让他们在课堂上表演。另外,我们还可以带着小朋友们走出教室,去公园里的足球场上做运动,小朋友们在滑梯、积木上玩腻了,肯定会在球场上尽情地玩耍;有些不懂足球、不喜欢足球的小朋友,看着自己的小伙伴们在球场上奔跑、传球,也会情不自禁地踢上几脚。随着足球文化的多样化发展,足球文化将逐渐深入儿童的心灵,儿童对足球的喜爱程度也会大大增加,从而为以后开展足球游戏化教学打下了坚实的基础<sup>[2]</sup>。

#### (二) 将游戏式足球运动的教学内容逐步投放

幼儿的发育还处在初始阶段,这个时期的启蒙教育对他们来说是非常必要的,这是他们认识世界、接触世界的一个新的窗口。因此,要把足球游戏化的课程内容融入学生的日常生活中去,比如在学习《和足球宝宝赛跑》时,可以把足球比喻成与儿童同一年龄段的“宝宝”,让他们把足球放在正确的地方,用脚上的任意一部分把足球踢出去,谁的足球踢得最远,谁就会得到“足球明星”的标签。

又比如《赶小猪》的足球比赛项目,可以增加难度,让小朋友们用呼拉圈把“小猪”踢进了指定的场地。在这段时间里,可以提高幼儿的手、眼、脑协调能力,提高幼儿的身体素质。但是,足球运动对儿童身体协调性的要求很高,一些幼儿在进行体育活动时,往往会因为无法体会到比赛的快乐而感到害怕,所以在进行足球比赛之前,要和小朋友们一起进行热身操,让他们舒展身体,活动关节,以免受到伤害。

### 五、结束语

通过在幼儿园开展足球活动,创造一个活泼的幼儿园成长环境,让幼儿在游戏式的足球活动中对足球产生浓厚的兴趣,有利于幼儿身体和心理的和谐发展,同时也能提高幼儿的团结意识、竞争意识和合作意识,从而促进幼儿的发展。

### 参考文献

- [1]林美李.幼儿足球课程游戏化的开发与实施[J].学苑教育,2021(26):2.
- [2]汪建江,宣卓翔.校园足球融入校本课程的实践研究[J].教育观察,2020,9(19):2.