

“互联网+”模式下高职辅导员思政教育工作探讨

常蕾

南充职业技术学院

[摘要] “互联网+”时代的来临,为人类社会带来了空前机遇与挑战,成为当今时代最为突出的特征。在网络信息极其丰富、混乱的时代,高职学校学生思想、行为模式都发生了巨大变化。高职辅导员是高职思政教育的重要组成部分,本文就以“互联网+”为契机,从当前高职思政工作中普遍存在的问题入手,对当前高职思政工作的机遇和挑战进行了剖析,并就如何利用互联网+更好地建设高职院校思政工作新模式进行了探讨,仅供参考。

[关键词] 互联网+; 高职; 辅导员; 思政教育; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.740

引言

随着“互联网+”时代到来,网络信息化已经深刻地影响到了整个社会。习总书记也提出,当今时代教育要适应网络发展趋势,注重创新与变革,充分发挥网络特性和优势,推动思政教育观念、内容、手段的全方位革新。高职历来是思政教育的重要阵地,高职学生和辅导员均属于思政教育主体,且职业教育时期属于高职学生生命观、价值观和世界观教育及培养的重要阶段。如何充分发挥网络时代优势,做好高职院校思政工作,是每一位高职辅导员都必须认真思考的问题。

一、互联网+模式下高职辅导员思政教育工作迎来的机遇与挑战

首先,从机会上讲,互联网+时代为高职学生思政工作提供了大量教学资源,只要有网络,即可随时获得所需资料,从全球化角度展开思政教育,从而提高思政教学的效果和质量。同时,“互联网+”拓宽了思政教育空间和教育领域,使教师可以在不被传统观念所左右情况下,自主地制订出一套既可以拓宽思政教育的方案,又可以丰富学生学习经验。此外,相关社交软件可以加强师生间互动和交流,使教师和学生关系更加紧密,令思政教学更有生命力,提高思政教学吸引力和影响力。借助互联网+,高职辅导员可以将社会上的热点问题融入到理论知识中,及时向学生传递,了解学生学习需求和心理状态,最大限度帮助学生解决问题,从而提高思政工作成效。

其次,在挑战方面来看,网络具有开放性,一些心术不正的人会利用网络传播负面新闻,这就要求高职学生辅导员必须从对政治安全风险的认识和把握方面入手,从内外两方面进行分析和判断,从而对思政教育内容做出合理选择。在互联网+时代,各种消极信息对高职学生思维和行为均产生了极大影响,而不良社会现象也使思政工作变得更加困难,如高职学生沉迷网络,喜欢和朋友玩网络游戏,或者在网上采购高档商品,严重影响学生身心健康发展效果。对此,高职辅导员需要积极面对互联网+背景下思政教育面临的挑战,以互联网+优势与学生个性爱好为基础,优化思政教育手段,指引学生进一步辨别网络上的各种信息,科学使用网络空间学习知识及积累经验,避免网络环境影响学业。

二、“互联网+”时代背景下高职辅导员思政工作存在的

常见问题

(一) 高职院校辅导员思政教育理念陈旧

在“互联网+”时代背景下,利用网络进行思政教育已成为一种十分必要的方法。当前,高职在实施互联网+思政教育工作时,思想观念并不成熟。高职院校利用互联网开展思政教育的主要途径有建设网站、运营微信公众号、微博等,但这些方法大多停留在对学生工作进行宣传及阐述纯理论等方面,没有针对学生心理、行为特征进行针对性设计和指导。通过对高职图书馆实地调研,可以看出大部分学生对此类网站、微信公众号的兴趣不高,阅读量较小。所以,这种以网络为表象的教学方式,在思想上不能有效地进行学生思想教育,效果普遍较低。

(二) 网络普及对高职学生思政教育所带来的负面影响

高职时期是形成学生世界观、人生观和价值观的重要阶段,在信息技术高度发达的时代,高职学生通过手机APP,可以随时接收到各种各样的信息。不得不承认,目前高职院校学生政治素质总体偏低,政治敏感性差,政治信仰薄弱,甚至有人不思进取。当今社会,各种思想观念如潮水般涌来,职业学校学生很容易受不良思想影响,从而导致部分学生理想信念不坚定,从而影响到其价值取向和日常学习、生活效果。另一方面,一些职业学校学生对网络的沉溺,使其产生了“真实”与“虚拟”的双重人格。因互联网的高度自由性,让沉溺于网络中的学生,往往更加向往“虚拟”生活,这就导致了其在步入社会后遭遇众多挫折,更容易通过网络找到自我,久而久之即不敢面对真实的自己,面对挫折时便会选择逃避,社交能力降低,缺乏责任感。此外,随着互联网的日益普及,高职学生道德观念、法制观念日益淡薄,一些职业学校的学生在面对各种网络信息时,往往缺乏自律,物质欲望膨胀,精神十分匮乏,“网络水军”“校园贷”等问题日益突出,给高职思政工作造成了严重的消极影响,存在巨大隐患^[1]。

(三) 高职院校辅导员展开网络思政教育的信息技术能力薄弱

随着互联网时代来临,传统思政教学模式已不能适应新形势下高职学生思政需求,运用新网络媒介开展思政教学已成必然趋势。一些职业学校辅导员,一般都是从社会招聘或者笔试中挑选出来的教育人员,这些学生绝大多数都没有经

过专业的、系统的思想政治训练，且辅导员没有把思政教育和传统思想政治教育有机地结合在一起，不能从单一信息传递向即时性、全方位性反馈和沟通方向转变。

三、“互联网+”模式下高职院校辅导员思想政治工作有效策略

(一) 及时转变思政教育理念，适应“互联网+”时代需求

“互联网+”为社会带来的变化和冲击较为显著，高等职业学校同样深受其影响。“互联网+”自身属于一柄双刃剑，在运用“互联网+”情况下，高等职业学校应除其不足，保留其优势。在“互联网+”时代，传统思想政治教育是一种单向教学方式，无法即时反馈教学效果。因此，在思政教学中，应从以辅导员为中心，以学生兴趣为切入点，借助多种教学形式将思想内容传达到学生面前。同时，也能根据学生兴趣，选择有针对性的教学内容，让思政教学逐步成为学生感兴趣、愿意学的方式，由被动接受转变为主动学习，让学生意识到辅导员不仅仅讲授知识的人，更是自己人生中的导师，从而更乐于配合辅导员思政教育活动^[2]。

(二) 加强心理建设，引导学生形成正确三观

作为高职思政教育主体，高职辅导员要在恰当时间内转换角色，使其与学生建立良好关系，获得学生信任和理解。与学生进行充分交流，了解学生思想和想法，理解学生心理状态，并用科学方法来引导学生面对生活和学习中的困难，自如应对各种挫折。针对学生存在的心理问题，采取针对性对策，通过心理辅导，及时解决其心理问题，使其形成正确三观。

(三) 开展网络道德和法制教育，增强学生责任感

在“互联网+”时代，网络上的信息多种多样，具有良莠不齐特征。目前，一些高职学校学生对网络信息的识别能力较差，关于自身控制能力不高，容易被不良网络信息误导，极有必要加强对网络道德、法律意识的培养。通过开展社会实践活动，营造良好校园文化氛围，以新媒体形式，培养学生道德、法律意识。比如，针对“校园贷”问题，要从根本上解决问题，把“校园贷”性质及其造成的严重后果告诉给学生，让其承担起对自己、对家人、对社会的责任。对沉溺于网络的高职学生，应引导其正确认识自身，了解社会发展情况，逐步强化其使命感及归属感^[3]。

(四) 加强辅导员队伍信息能力建设

“互联网+”时代，作为高职思政工作先行者，高职辅导员必须走在时代前列，不断学习、掌握和运用互联网+技术及新媒体技术，不断提高信息素质。同时，高等职业学校要加大思政教育投入，并在此基础上重视信息素养培养，让更多辅导员既了解思政工作，也懂得网络技术，善于利用各种网络技术，逐渐改变以往单一的单向灌输教学方式，让学生愿意学、主动学。思政教学的信息化，仅仅是一种工具，其最重要目标是使学生与学生间建立起平等、自由、和谐的

师生关系，使得思政工作更加有效。

(五) 利用网络宣传矩阵开展主题教育活动，坚守教育阵地

作为高职辅导员，当务之急是搭建高效网上思想政治平台，以微信为主体，以QQ等平台为依托，开设特色栏目，展开日常信息发布、专题宣传，通过多种渠道搭建网络矩阵，拓展教育覆盖面和影响力。具体实践中，不断创新沟通方法，才能取得事半功倍的思想教育成果^[4]。

随着网络时代到来，高职学生获得信息的途径也越来越多元化，从单纯课堂学习到多元化网络学习，学生生活及学习环境越来越好，遇到的困难越来越少。如今，当代高职学生心理素质普遍偏低，在日常学习和生活中，有很多人会利用互联网发泄自身不满和挫败情绪，如果处理得当，能起到很好的作用，减轻其心理压力。然而，由于网络具有开放性、虚拟性等特点，大量信息中必然存在着消极信息，如果处理不当，会引发学生产生严重的心理问题。针对这一现状，高职辅导员应该利用网络优势，开展网上匿名辅导，加强与学生沟通，充分结合网上辅导及线下服务，切实强化思想政治教育有效性及针对性，助力高职学生形成良好的修养。

(六) 建立符合现实需求的社交平台

构建适应学生实际学习及发展需求的社交平台，这属于理解学生思想动态、价值观念及推动思政教育的重要环节，通过建立健康微信、微博等社交平台，不仅有利于掌握学生相关内容，还能有效地推动思政教育工作发展。因此，构建良好的社会网络环境是当前高职学生思政教育工作的重要途径，因引起高职院校辅导员重视^[5]。

结束语

总而言之，高职思政教育工作网络化发展已成为时代必然趋势，传统教学理念和方法无法满足新时期高职学生现实需求，这就为高职思政教学带来了诸多挑战。因此，高职辅导员要重视结合当前思政教育新形势，积极应用互联网+平台优化思政教育内容及方式。此外，要注重和学生间形成良好沟通关系，积极渗透思政教育内容，强化学生思想政治素养，支持学生在正确道路上走得更远。

参考文献：

- [1] 冯怡, 王朝萍, 水冰洁. 创新高职辅导员工作, 守好思政教育“责任田”[J]. 时代报告, 2021(06): 119-120.
- [2] 王德鹏. “互联网+”视阈下高职辅导员做好思政教育工作的影响探析[J]. 祖国, 2020(04): 187+189.
- [3] 俞春香, 何强. 自媒体时代下高职辅导员思政工作“微教育”探讨[J]. 现代职业教育, 2019(05): 200-201.
- [4] 周其青. 高职辅导员思政工作中“微教育”实施对策[J]. 青春岁月, 2018(17): 165.
- [5] 陈昊华. 自媒体时代下高职辅导员思政工作“微教育”探析[J]. 广西教育, 2016(11): 34-36.