

“双减”背景下的小学数学课堂教学创新策略

李莹莹

保定师范附属学校东湖分校 河北 保定 071000

[摘要]随着我国教育领域的深入发展,学生的课业压力也日益提升,在当今大环境下,缓解教育压力逐渐成为大众关注的共同话题,为解决相关问题国家已经出台一系列政策,但是综合分析学生的学习状态,依旧是治标不治本难以为学生营造良好的学习环境。“双减”政策是现阶段教育部提出的重要要求,通过减轻校外培训负担与作业负担,将学校的育人水平充分发挥出来,为学生营造轻松的学习氛围。因此,在日常的小学数学教学活动当中,教师应根据“双减”政策提出的基本要求,调整课堂教学活动与课后作业设计情况,真正提高课堂教学质量。

[关键词]“双减”政策;小学数学;创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.296

一、“双减”背景下创新小学数学课堂教学活动的意义

(一) 激发学生学习的主动性

在日常的教学活动当中,教师应根据教学大纲提出的要求,为学生传授相关知识内容。但受各项客观因素的影响,再加上过重的作业负担与课业辅导,学生则会因此丧失学习这门学科的主动性,甚至还会产生严重的厌烦心理。为扭转这一局面,教师在今后的实践过程中,可采取多元教学方式,引导学生主动参与到教学活动当中,尽可能选择学生感兴趣的教學方法,激发学生学习数学这门学科的主动性。在“双减”教学模式当中,教师可转变自身固有思维,主动与学生交流互动,了解学生对知识的掌握情况,做好各项基础工作之后再开展相关教学活动,最终起到事半功倍的效果。

(二) 培养学生自主学习能力

受传统教学模式的影响,无论是中学阶段的学生还是小学阶段的学生,均面临着较大的课业负担,但因小学生缺乏较强的自控能力,过度的高标准极易使其出现畏惧和逆反心理。除了日常的校园生活,回家之后还需要完成教师所布置的作业,再加上家长的严格督促,学生并不愿意主动学习。但是“双减”政策的提出,需要教师积极创新教学方式,能够有效改善这一局面,为学生传授文化知识的同时,着重培养学生的自主学习能力。在“双减”教学模式当中,教师由以往的主导者向着引导者过渡,带领学生做好课前预习工作,并在课堂当中与学生展开交流互动,彼此相互探讨问题的过程中教师可发现学生的短板,对其进行纠正之后再科学评价课堂内容,通过这样的方式培养学生的反思意识。

二、现阶段小学数学小学活动中存在的问题

(一) 过于注重学生成绩

因大部分教师长时间受应试教育理念的影响,在开展数学教学活动的过程中,习惯性延续传统的教学思想,单一化的教学方式会直接限制学生创新思维能力的培养。传道授业是每位教师应尽的职责,但是,教师更是学生学习的启蒙者。在以往的数学教学活动当中,教师习惯性将自己视为课堂教学的主体,提高学生考试成绩是开展任何教学活动的根本目标,导致学生学习压力相对较大。在固有思维的影响

下,教师尚未积极采用新型教学方式,学生学习的主动性与积极性因此大打折扣,提高课堂教学质量更是无从谈起。

(二) 教师缺乏创新精神

历经多年的教学与实践之后,教师已经形成了富有自身特色的教学方法,同时也会产生一定依赖心理,并不愿意积极创新教学思想。教师是“双减”政策的实践者,更是学生学习道路上的引导者,自身所具备的专业素养,会直接影响到今后的发展。若教师无法及时更新自身教学观念,精确把握“双减”政策提出的要求,在教学过程中也无法做到有的放矢。虽然生为本的教学理念已经得到了大力推广,但在日常实践当中,学生的主观能动性依旧无法得到充分发挥。固化的教学方式并没有考虑学生的兴趣、特点,忽略学生的情感体验,直接影响学生今后的学习与发展。

(三) 学生缺乏学习兴趣

影响学生学习成绩的因素主要包含智力与非智力这两方面,对一些学习能力欠佳的学生进行分析,若其感知能力不强,且语言表达能力较弱,则需要教师给予更多的耐心,对其进行正确引导,帮助其制定科学的学习目标,逐渐掌握适合自己的学习方式。通常情况下,经过教师的帮助与引导之后,学生学习的主动性就会大幅提升。但是,部分教师受自身因素的影响,面对学生存在的问题,习惯性直接指出进而降低学生的学习兴趣。展开教学评价的过程中,考试成绩是测评学生的主要因素,日常的学习态度、作业完成情况在其中的占比相对较小,学生则会因此直接降低学习数学这门学科的兴趣,主动性难以得到激发。

三、“双减”背景下小学数学课堂教学活动的创新策略

(一) 营造良好教学氛围

学习的根本目的是为了服务于生活,因此,教师可适当采取一些贴近生活的例子,提高学生学习质量,并增强其应用能力。部分教师经过长年的教学之后,已经形成了富有自身特色的教学模式,并对这一教学方法较为依赖,在短时间内难以发生改变。但是,一成不变的教学模式极易使学生丧失学习热情,还会产生一定依赖心理不愿意主动思考,加强与教师进行互动,随着时间的推移课堂氛围因此死气沉沉。

但是在“双减”政策下，教师必须做出相应的改变，将一些生活化内容融入到课堂教学活动当中，为学生创造熟悉的学习氛围，使学生充分意识到数学这么学科所具备的趣味性，通过这样的方式吸引学生的注意力，愿意主动参与到课堂学习活动当中，数学教学的质量与效率也可因此大幅提升。

（二）合理应用信息技术

在小学阶段的教材内容当中，几何知识在其中占据加大比重，属于重要的内容。若要学好相关内容，对于学生的逻辑思维能力、空间想象能力均有着较高的要求。但是，因小学生的空间观念与抽象能力相对较弱，教师在为学生讲解与几何相关的知识内容时，若单纯利用平面图，再加以口头阐述，学生对于几何知识的理解则会十分浅显，最终的课堂教学效果会受到较大影响。在当今的教育教学领域当中，信息技术属于一项重要的辅助教学工具，通过利用信息技术为学生讲解相关内容，实现几何知识的迁移，将抽象的内容更加立体且形象对展现在学生面前，再加以教师的指导，学生可通过直观的感受进行深入分析，其抽象思维能力可因此得到快速发展，学习深度也可因此得到拓展。

（三）采取合作学习方法

在具体的实践中，教师应明确自身所肩负的职责，在日常的教学活动当中，不仅要为学生讲解基础的文化知识内容，还应培养学生的综合能力，养成良好的学习习惯，进入中学阶段之后，依旧能够快速消化与理解相关知识。因此，在日常的数学教学活动当中，为培养学生的自主学习能力与合作探究精神，则可将小组合作学习方式引入其中，通过对学生进行系统讲解之后，再将本节课的重点作为核心提出相关问题，学生将其作为基础进行自主探究，以小组的形式展开交流，既能够提高自身综合能力，还能够建立扎实的知识结构，明确团结协作的重要性。例如，在具体的实践过程中，教师为学生布置任务之后，学生再展开讨论并派出代表回答问题，这一过程也是学生巩固知识的过程。

（四）适当创新作业内容

学生完成作业的过程，也是巩固所学知识的过程。赋予作业趣味化特征，是对作业进行调整的有效手段。在现阶段的发展历程中，教师可适当调整作业结构，真正提高作业的时效性，学生通过高效完成作业充分掌握教师所讲解的内容。在众多作业类型当中，实践作业属于一种新型方式，对其性质进行深入探究，可将其划分为探究类范畴，若要完成相关内容，需要学生在课下展开讨论并深入探究，形成合力完成教师所布置的作业。相比较而言，实践作业更加注重为学生带来的真实体验，对于小学阶段学生而言具有较强的吸引力，因其所具备的固有性质学生更愿意主动参与其中。因此，教师可突破传统思维的禁锢，创新思想观念设计实践作业，在开展课堂教学活动之前，详细分析实践作业的构成情

况，然后与本节课所讲解的内容进行选择与构建。

（五）注重展示学习成果

小学阶段的学生十分渴望得到他人的关注与肯定，教师一个肯定的眼神、同学一句赞美的语言，均是学生学习的主要动力来源。反之，若学生经过长期努力之后，并没有得到相应的回报，学习的主动性则会逐渐削弱，甚至还会产生厌烦心理。在当前的教育环境下，为增强学生的成就感，促进学生向着更好的方向发展，教师应全面分析不同年龄阶段学生的心理变化，布置课后作业的过程中，根据学生对知识的掌握情况科学设计作业内容，对于态度积极且表现良好的学生，可对其进行相应的鼓励与表扬，通过这样的方式赋予学生成就感，在后续的学习过程中更加努力。但是，为确保鼓励与表扬能够兼顾到每位学生，则可选择分层原则，结合学生的差异性，对作业难度系数进行等级划分，只要学生态度认真且积极努力完成作业，就能够得到教师的认可，在后续的学习过程中再接再厉。

四、结语

总而言之，随着“双减”政策的提出与大力推广，更加注重学生的主体地位。教师应根据新型政策所提出的要求，与学生的实际发展情况相互结合，积极更新自身教学观念，秉承科学合理的原则对学生展开指导，充分利用课堂教学时间，为学生传授文化知识，还应培养学生的应用技能。因数学这门学科所包含的内容相对较为抽象，教师可将原有的教学方式作为基础，应用多元教学方式帮助学生扎实掌握各项知识，真正减轻学生的学习负担，满足“双减”政策提出的要求。

参考文献

- [1] 依托小学数学应用题教学 培养学生逻辑思维能力 [A]. 康利军. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛（重庆会场）论文集 [C]. 2020
- [2] 多媒体教学在农村小学数学教学的应用 [A]. 廖书清, 陈小华, 陈献培, 邓浩凌, 卢丁斌. 《教师教学能力发展研究》科研成果集（第十四卷） [C]. 2018
- [3] 信息技术与小学数学教学融合创新 [A]. 王晓燕. 融合信息技术·赋能课程教学创新——第六届中小学数字化教学研讨会论文集 [C]. 2021
- [4] 数学小组合作学习的低效现象及解决对策研究 [A]. 王慧, 田乾, 刘佳, 常正倩, 杨登嵩. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集（第三卷） [C]. 2017

作者简介:

李莹莹（1993.11.25）女，民族：汉，籍贯：河北省唐山市迁安市，当前职务：教师，当前职称：中小学二级教师，学历：本科，研究方向：小学数学。