

核心素养视域下的小学语文阅读教学策略

毕丽华

江西省乐平市接渡中心小学

[摘要]随着新课程的改革,需要有效提升学生的语文核心素养,并在此背景下培养小学学生的语文阅读能力。本文结合笔者多年小学语文教学经验,浅谈核心素养视域下的小学语文阅读教学策略,将由四部分内容进行详细叙述批注阅读、迁移训练、拓展阅读、渗透文化。

[关键词]核心素养;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2284

语文课程中的阅读是语文教学中的重点,进行小学语文教学时,阅读教学能够突出学科的核心素养。小学语文学科的核心素养有知识和能力素养、情感态度以及传统文化等。培养学生形成语文学科核心素养能够使他们获得正确的观念价值,有良好的品格与关键能力。但是目前许多教师却忽视了核心素养中的文化继承,只是为了文本内容教学,因此教师必须优化教学策略,帮助学生更好地进行阅读,提升学生的学习效果。

一、小学语文阅读教学现状

语文教学实质上是一种特殊的师生交流,其交流目的特殊,父沉力八行加文。然而,在语言教学中,如果教师过分积极,采取“一言堂”的教学方法,必然会造成师生信息不能交流,情绪不能沟通,更不能形成个性认同;这就造成了语文学习的障碍。

(一) 教师不给学生留下思考的空间

在阅读教学中,教师要创造情景和时间,以激发学生的反应,激发学生的思维,引导学生积极、深刻地思考,与作者进行思想的沟通、思想的碰撞,以充实自己,发展自己。然而在现实生活中,当老师将精心设计的问题交给学生之后,留给他们的思考时间非常有限,他们就会忍不住发问;如果学生答不上来,巴谷也不知道该怎么做,他就迫不及待地想要自己解释,这样的教学方式,既有老师的讲解,也有学生的思维方式,有学生的思考方式,有老师讲解的方式,有教师的讲解方式,有问题的学生。久而久之,学生们就会养成一种消极的态度,不愿思考,不会思考,这样,语言能力的培养就会变成一句空话。

(二) 教师的提问不科学

课堂提问是一种很常见的教学方式,它的目的是通过问题引导学生的思维,激发学生的观察、思维和想象,培养学生的主动学习的习惯和自觉。此外,老师在课堂上也能了解到学生的学习状况,并对其进行有针对性的解释,从而达到教学目的。然而,在实际的阅读教学中,教师的提问方式却出现了一些问题。一是要问问题。在教室里,老师们会下意识地“一言堂”,有时候老师会问一些无关紧要的问题,比如:“你的意思是对的?”老师有时会向学生发问,但问题很简单,没有思想价值;学生们连想都不用想就能做。而这些不需要提问的问题,让教室看上去很活跃,实际上,学生的语言思考并没有得到充分的锻炼;二是没有层次、层次、层次的设计问题。一篇文章的内涵常常是多层次的,而能否成功地进行语言教学,关键是要正确地选择合适的对话层次。然而,现实中教师在设计问题时,却没有充分考虑到师生、生生之间的不同情感与理解,造成了设计问题缺乏层次、层次分明的问题。比如,在《珍珠鸟》课上,老师在组织学生朗诵完后,就直接提问:“这篇文章的主旨是什么?”在“理念”这个概念面前,没有详细而透彻的文本分析,没有老师的及时引导,孩子们就会一头雾水,毫无思路,只能默默地低下头,久而久之,他们的核心素养就会更加丧失。

二、基于核心素养的小学语文阅读教学策略

(一) 批注阅读,实现知识能力目标

进行小学语文阅读过程中,实现知识能力的提升需要教师为学生展开引导。但是在语文阅读中还是存在一些生字生词需要

学生自主学习,学生能够利用工具书或者通过学生间的交流解除阅读障碍^[1]。与此同时,教师也需要主动指导学生,使他们能够在精读过程中体会到阅读中蕴含的情感,积累一定的阅读经验,教师展开教学时,教师鼓励学生展开批注阅读,如此的阅读方式长期坚持,能够有效提升学生的阅读水平,教师也能够和学生共同约定时间,把握好一定的阅读速度展开精读、品读。

例如,教师教学五年级上册《白鹭》这一内容时,教师能够通过有趣的课堂导入使学生产生批注的欲望,教师能够通过多媒体设备,为学生展示白鹭与朱鹭、苍鹭、白鹤的对比图,从而集中学生的注意力。教师再引导学生,“我们今天学习的内容就是这其中的一个,那么为什么作者会写白鹭而不是其他的呢?那么同学们进行仔细阅读,能够在阅读过程中把自己认为白鹭的美在哪里批注下来。”学生通过教师的引导都十分好奇白鹭,都纷纷兴高采烈批注自己所感。学生进行阅读过程中将自己认为白鹭的美都画了出来。有的学生阅读出了白鹭的“精巧美”,有的学生阅读出了白鹭的“韵味美”等等。如此学生的认识能力与整合能力就会在批注阅读中有所提升,提升了语文阅读学习的效率,与此同时也需要教师能够为学生示范批注内容,能够和学生展开交流与探讨阅读体验等。

(二) 迁移训练,促进学生思维发展

想要提升学生的语文核心素养需要重视认识思维发展和提升,通过语文阅读教学,能够使学生有效提升思维能力和思维品质^[2]。教师教学语文阅读时,需要鼓励学生在矛盾中提出疑问,能够在对比中提出疑问,让学生在阅读时展开归纳与演绎、沟通与互动、分析与总结,并且分类与比较,展开迁移训练,有效启发学生的思维。此外,教师能够引领学生探究阅读文本表达上的特点,使学生掌握作者运用语言的方法,使学生进入文本的内核能够做到有理有据、有逻辑地表达出自己的想法,如此能够培养学生的核心素养,实现教学目标。

例如,教师教学《我的伯父鲁迅先生》这一内容时,学生通过仔细阅读文本,通过文中的语句分析能够感受人们对鲁迅的爱戴及体会鲁迅先生爱憎分明、为自己想得少,为别人想得多的高尚品质。此时,教师需要让学生回忆在《少年闰土》中对鲁迅形象的认识,以及阅读《有的人——纪念鲁迅有感》交流鲁迅的形象。使学生通过对比发现,再认识鲁迅的形象。从而使学生对鲁迅的认识更加全面,对人物形象分析更加准确。以此提升学生对人物形象的认识能力,加强思维的灵活性、灵敏度、独创性等,最后让学生的认识与思维能力获得提升,达到核心素养培养的要求。迁移训练是语文阅读教学中重要的部分,迁移训练能够使更加全面地掌握阅读方法,从而使自己的语文学习能力有所提高,实现语文阅读课堂高效化。

(三) 拓展阅读,开启学生情感世界

人类社会中最重要的人际工具与信息载体就是语言文字,它是人类文化的重要组成部分。语言文字不但具备工具性,也有一定实践的意义^[3]。针对充满求知欲与探索欲的小学生来说,他们更应该进行实践,教师需要使他们在语言实践中养成自身正确的情感态度价值观,在文章中汲取重要的内容,通过真、善、美引导他们学习与生活,另外,教师需要踊跃激发学生的审美情

趣,使他们体会阅读当中的快乐,能够在自主阅读中践行语文学科的核心素养,能够促进自己成为一名全面发展的学生。例如,教师教学《将相和》这一内容时,教师需要展开拓展阅读,由于文本的时代背景,学生并不是十分清楚,也不知道能够对理解文章有积极的作用,因此教师把《廉颇蔺相如列传》叙述成小短文使学生观看,让学生通过视频学习,清楚朝代各国间的关系,随后进行阅读文本,最终廉颇与蔺相如的形象能够展现在学生面前。这一文本,体现了廉颇的忠勇与知错就改;蔺相如的足智多谋,能够为国家利益不在乎自身的荣辱,仁厚宽容对待朋友,如此正面精神需要教师学生启发给学生,使他们开阔眼界,教师再使学生进行拓展阅读《战国故事》,体会战火纷飞的时代,体会古人的爱国情怀。如此一来使学生更加热爱自己的祖国与培养宽以待人的品质,教师也能够使学生拓展阅读相关友谊的文本,启发学生与朋友和谐平和交往。所以拓展阅读在语文阅读教学中十分有必要,能够使学生的生命充满活力变得自强不息,得到生命价值的认同,全新打开新的情感世界。

(四) 渗透文化, 传承中华优秀文明

渗透文化, 传承中华优秀文明。这是每一位教师的责任,也是每一位语文教师的教育理念。但是目前的小学语文阅读教学中,许多教师都没有对文化内涵有所重视,没有肯定对传统文化的弘扬,如此的语文教学失去了它的厚重感与有效价值。教师应该鼓励阅读中华传统文化经典作品,使小学生在懵懂的时期得以文化熏陶,能够对中华传统文化肃然起敬与充满热情、自信。

例如,教师教学五年级上册《慈母情深》这一内容时,教师首先使学生解除阅读障碍,再自行疏通文本,再进行精读,能够真正感受伟大的母爱,这是一篇塑造人物的文本,主要是描写作者和母亲间充满深情的故事,学生展开批注过程中,教师应该传授分析人物形象的方法,再让学生进行批注,使学生清楚这一

文本由“外貌、语言与动作”描写“母亲”,再例如自己对文本一个自然段的批注,使学生按照教师的方式自行分析,通过画圈进行阅读批注,让每一个学生都被母爱紧紧包裹,联想自己的母亲对自己的所作所为,体会文中浓厚的母爱之情。如果想要提升学生的感恩意识,教师能够渗透国学内容,中国传统文化中,许多与孝道相关的语句,教师能够通过多媒体向学生展示,让他们能够在课堂中朗读出来,能够在朗读中去感受去品味,了解到中华优秀传统文化的博大精深,能够真正懂得孝的文化底蕴,教师还能够为学生讲述“二十四孝”的故事,使他们利用课余时间翻阅资料,进行下一次课地讲孝道故事竞赛,让每一位学生都能够获得情感升华,能够使每一位学生成为继承与弘扬中华优秀传统文化的主力军,所以语文教师需要坚持这一份教育理念,能够让通过文化精髓指引自己更好地成长发展。

综上所述,教师进行语文阅读教学时,需要随时践行小学语文的核心素养,通过科学的教学教育理念使学生展开阅读,需要清楚教育不只是需要达成教学目标,更需要提升学生的语文综合水平,使他们清楚文化的内涵,能够热爱中国传统文化,通过优秀的精神使自己的发展得更好。望从事小学语文学科教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见与建议,笔者将会不断优化小学语文的教学方式,促进学生各方面水平有所提升。

参考文献:

- [1] 赵笛如. 基于核心素养的小学语文阅读教学实践[J]. 小学生(下旬刊), 2021(12): 84-85.
- [2] 朱东. 小学语文核心素养在阅读教学中的培养分析[J]. 天津教育, 2021(33): 161-162.
- [3] 米惠清. 核心素养理念下的小学语文拓展性阅读教学[J]. 新课程, 2021(46): 26-27.

(上接第4268页)

出了整本书阅读的任务,给学生列出了阅读作品时要思考的问题:1.想《西游记》全书可以分为几个层次?2.唐僧共饮过几次酒?3.观音指派的暗中保护唐僧的有谁?4.唐僧师徒四人的性格特征,以及他们都可以代表现实生活中的哪些人物?5.你从本书中读出了哪些人生感悟?让学生带着问题去深入阅读,学生在阅读的过程中也就更有目的性,知道从哪个角度去理解文章的主题。

六、通过语文问题互动, 实现阅读成果的巩固

问题不仅能在课程开始时对教学内容起到导入的作用,还能在课程进行的过程中起到随时检验和巩固知识的作用。阅读教学的目的是让学生学会阅读技巧,同时对于一些名家名篇也要能够记忆和复述。而阅读的技巧是需要学生不断巩固和练习的,并不是教师讲多少,学生就能学到多少的。一些名家作品也不是学生读过一边就能明确记忆的。教学活动是教师和学生双向沟通的过程,既需要教师的引导也需要学生的积极参与,更需要老师和学生之间的积极沟通,这样才能使学生更好地进行阅读课程的学习,使教师随时了解学生对文本的理解情况。在教学过程中,教师要做到时刻了解学生的学习情况才能更好地主持课堂活动。教师对学生提出问题,由学生回答,教师可以根据学生的回答情况及时了解学生的理解程度,对于学生回答起来比较有难度的问题,教师就可以有重点地带领学生去深入分析文本。

例如,在学习五年级的《景阳冈》一课时,教师本身觉得这一节是大家都耳熟能详的故事,就留给学生自主阅读的时间比较多,而教师的引导和讲解比较少,但在学生第一轮自主阅读后,教师对文章中的内容进行提问发现学生对作品中的武松形象理解不够透彻也,一些问题学生还回答不上来,教师立马调整教学策略,带领学生从头阅读,不断通过提问的方式引导

学生深思考,也会与学生交换意见,充分与学生互动,带领学生分析武松的人物性格,最终学生对本篇课文也有看了较为清晰准确的认识。

结语:综上所述,小学阶段学生的理解能力有限,而如今教育形式的发展,对小学语文阅读的要求也越来越高,小学语文阅读课文中也存在一些比较难懂的文章,学生阅读起来比较困难,这就更需要教师探索合适的教学方法,问题教学法就能对学生的语文学习提供很大的帮助。问题教学法能够很好地提高语文阅读课堂教学的效率,帮助教师顺利地进行阅读教学活动,也能引导学生更好的深入文本进行阅读,还能帮助学生养成良好的自主阅读的习惯。问题教学法是对语文教育改革的有益探索,对提高学生的阅读效率,促进对学生语文学科素养的培养非常重要,但问题教学法的具体实施也需要有一定的教学策略,语文教师要在教学实践中要不断探索问题教学法实施的有效策略,促进教育教学事业的发展。

参考文献:

- [1] 张景云, 魏天成. 快乐教学法在小学语文教学中的应用[J]. 文学教育(下), 2016, (11): 69.
- [2] 韦仲光. 问题教学法在小学语文阅读教学中的运用[J]. 基础教育研究, 2016, (06): 55-56.
- [3] 王凤娥. 基于“问题教学”的小学语文课堂教学改进策略研究[J]. 中国培训, 2015, (20): 276.
- [4] 王春艳. 小学语文阅读问题教学法及其有效应用[J]. 赤子(上中旬), 2015, (12): 187.
- [5] 商海云. 问题教学法在小学语文教学中的应用——以教授《威尼斯的小艇》为例[J]. 学周刊, 2015, (04): 69.