

基于双减背景下提升作业设计实效性的研究 ——以小学语文为例

蔡海燕

江西省赣州市大余县水城小学

[摘要]在我国双减政策影响之下的小学语文课程教学活动,在作业设计方面更加强调实效性的要求。因为这一政策环境对小学语文教师的作业设计,提出了减量提质的科学标准,因此,也就影响着小学语文教师在开展作业设计的环节,教师必须围绕学生的具体学情和实际需求来展开作业实效性的设计,用有效的作业内容和形式来调动学生完成作业的积极性,同时,发挥作业应有的功能,来帮助学生巩固课堂中所学知识,这样就能够新型教学环境当中有效提升小学语文教学的效率。本文将结合双减背景下提升小学语文作业设计时效性的教学背景展开分析,结合语文教师所采取的具体作业设计实践策略进行探究。

[关键词]小学语文;作业设计;双减背景;实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2415

一、双减背景下提升语文作业设计实效性的教学背景分析

(一) 双减政策提出的减量提质教学要求

随着双减政策在我国基础教育领域的全面推进,小学语文教师的作业设计面临着减量体制的改革要求,所以,在全新的作业设计指导之下,语文教师要更加重视自身作业设计的形式和内容创新,通过优化作业设计的内容,来不断满足学生的课后学习所需,并且,开展趣味性的作业设计形式,让学生在趣味性的活动当中提高作业完成的参与积极性,这样就能够全面促进学生在作业完成环节的参与效率。通过优化内容和改进形式的两种方式,可以直接达成减量提质的教学要求,为小学语文教师的作业设计提供科学的改革道路,让小学语文教师可以在之后的作业设计环节,结合减量提质的相关要求,为学生的学习活动带来更加有益的教学服务。^[1]

(二) 小学语文课程作业优化创新的需求

小学语文课程作业自身所面临的优化创新需求,也需要小学语文教师在作业设计的实践过程当中,不断寻找新的突破点来完成作业设计的优化创新改造。而且,双减政策的具体实施要求,为语文教师的作业设计提供了良好的创新机遇,营造了良好的创新环境来促进语文教师作业改革的发展。因为在新型的教学背景之下,语文教师能够更好地利用双减政策的具体实施要求,来进行作业方面的创新设计,用更加新颖的作业形式和内容,吸引学生在作业完成阶段的专注力,这样就能够有效提高学生在作业进行时的学习效率,从而提高语文教师作业设计的实效性,帮助语文教师利用作业设计的环节有效反馈自身课堂教学的授课效率和质量,为语文教师打造更加高质量和高效率的语文学习课堂提供课后保障。

(三) 提升学生课后作业完成效率的要求

小学语文教师在面临提高学生课后作业完成效率的要求指导之下,也需要对自身的作业设计与方案做出新的调整,但是,这也是相当良好的一次机遇,来帮助语文教师对自身的教学活动作出新的创新实践,结合双减政策的具体要求,在作业设计的内容和形式方面,不断优化作业内容的素材选择,调整作业形式来改善作业设计的时效性。所以,小学语文教师所面临作业设计新型挑战,也是双减背景下相当重要的一个机遇,需要采取新的调整方案来提高学生的作业完成效率,让学生能够充分利用好学习时间,全面提高自身的学习能力和技巧,以此来帮助学生在双减背景下也能够适应新的学习环境,充分利用科学的作用素材来设计作业方案,帮助学生可以在课后有更多自己的时间来进行自己的学习安排,以此来让双减政策落实得更加真实有效。^[2]

二、双减背景下提升小学语文作业设计实效性的实践策略探究

(一) 结合课堂内容设计课后拓展作业

在双减背景的要求之下提升小学语文作业设计的时效性,小学语文教师可以结合课堂内容来设计课后拓展作业的方式来设计,在实际应用的过程当中,通过这种形式的作业设计,可以有效帮助学生巩固课堂当中的所学内容,在作业完成环节来复习课堂当中的所学知识,同时,在课后拓展作业的进行过程当中,学生还可以利用课堂当中所打下的学习基础,更加高效地完成课后的拓展作业。^[3]比如,学习《坐井观天》这篇寓言故事的课堂当中,语文教师可以通过带领学生阅读文章当中的情节故事,进一步来分析青蛙的角色形象,然后从青蛙的身上总结出这篇寓言故事的人生启示,通过这种方式来传授给学生寓言故事的学习方法。之后,语文教师就可以结合寓言故事的解读来布置一次课后作业,要求学生能够选择自己熟悉的一篇寓言故事,从情节和人物形象两方面来总结寓言故事的人生哲理。

(二) 利用课后服务课程安排开展课堂回顾

小学语文教师利用课后服务课程安排来开展课堂回顾的作业形式,也是相当有效的一种路径提高作业设计的实效性。因为对于小学阶段的学生来说,他们在现阶段所具备的学习自主性和自律性还比较薄弱,所以就需语文教师采取有效的课后指导,来帮助学生充实利用课后学习时间。双减政策的安排之下,课后服务的课程安排,为语文教师提供了良好的条件,借助课后服务的课程安排,有效设计作业内容和形式来带领学生进行课堂知识回顾,从而加强学生的语文学科素养能力。例如,在进行《看图讲故事》这一单元的口语交际学习课堂,语文教师可以借助课后服务的课程安排来带领学生回顾课程当中看图写故事的写作方法,为学生提供对应的作业形式来强化学生的课堂所学,结合看图写故事的作业安排,让语文作业设计的实效性体现得更加明显。

结语:综上所述,提升小学语文作业设计的时效性要求,不仅是小学语文教师在新型教学环境当中所面临的一大改革挑战,同时也是良好的机遇来推动小学语文教师自身教学设计优化创新的重要路径,为语文教师提供了新的实践方向来改进自身的教学工作。双减背景下提升小学语文作业设计时效性的实践探究,也是一种新的实践路径来帮助小学语文教师提升自身教学质量的改善,因此,值得小学语文教师在实践环节开展科学有效的具体运用。

参考文献:

- [1]林玲.提升小学语文作业设计实效性的实践研究[J].新课程:小学,2010(4):2.
- [2]郑冰冰.小学语文作业设计的创新与实践问题研究[J].好家长:创新教育,2019(8):1.
- [3]区坚梅.核心素养视角下的小学语文作业设计研究[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(4):1.