

# 探讨小学语文教学如何实现减负增效

聂娇莲

江西省樟树市实验小学

**[摘要]**随着社会的发展和进步,国家和社会意识到传统教学当中的弊端。传统教学当中的大量作业占据了学生大部分的时间,学生整天忙于完成作业而无暇发展自己的兴趣爱好。同时这样导致学生能力发展变得不均衡。小学语文应当减少作业量,通过优化语文作业来提高作业的效率。作业设计要能充分考验学生对于知识点理解和应用,通过典型例题学习帮助学生掌握语文学习当中的重难点。本文从减负体制背景下小学语文作业设计优化策略的角度出发,旨在因材施教解决传统作业设计问题,提高小学语文教学质量。

**[关键词]**减负体制;小学语文;作业设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1071

小学阶段是孩子身心发展的重要时期,也是培养孩子良好学习习惯的关键时期。小学语文基础知识较为繁杂,小学生面临沉重的学习压力。小学语文的教学目标是让学生掌握基本的语文知识,掌握科学的学习方法,养成良好的学习习惯。因此,小学语文实现减负增效具有十分重要的意义。小学语文教师要改变传统的教学模式,从学生的个性特点出发,激发学生的学习兴趣,充分发挥学生的主体作用,提高课堂教学质量和教学效率,达到减负增效的目的。

## 一、小学语文课堂教学增效减负的必要性

### (一) 小学语文课堂不重视对知识的应用

小学语文老师注重的是对识字、读音、写字的训练,老师在教学的过程中只重视学生这些方面的培养,所以学生在学习的过程中就是单纯地练习某一方面,这样学生就很难将知识点结合起来。学生在这样的环境下学习,学习压力很大,学习的负担也很重,但是我们还达不到学习的效果,这样就是得不偿失的,所以我们要通过一些措施来改善我们的小学语文教学现状。

### (二) 小学语文课堂教学不灵活运用多种教学模式

现在我们的大多数学校都是采用传统的教学方法,这种方法只是让学生单方面地学习知识,这样的效果并不是很明显,学习的效率也不高。老师只知道照本宣科,只知道按照教学大纲教学,不善于改变,这样学生遇到一些问题的时候老师不会灵活地运用一些教学模式,学生学习效率就很低。

### (三) 小学语文课堂过分追求学习成绩

小学应该是学生学习基础知识的阶段,老师也应该教授学生各种各样的基础知识,这样才能让学生更加全面地发展。但是教学现状是老师过分强调学习成绩的重要性,让学生在上小学的时候就时刻想着学习成绩,学生就只知道学习老师教授的内容,希望可以考一个好成绩。过分强调学生的学习成绩,学生的学习负担就会在无形中增加,学习的效率并不会很高,学生就会养成一个死记硬背的学习习惯,对他们日后的学习是很不利的。

## 二、我国小学语文课堂教学增效减负方面存在的问题

(一) 教学方法不科学。在我国小学语文课堂教学过程中,有些教师教学方法不够科学,只注重教学知识的传输和教学任务的完成,而忽视了对知识的解惑和理解应用。依靠教师的威严来强迫学生死记硬背,识记课本上的生字、生词、段落等,而忽视了对这些内容含义的解读和阐释,学生虽然记住了教学内容,却不理解这些内容的真正含义和所蕴含的道理,无法做到学以致用,使课堂的有效性大大降低。

这种教学方法不仅增大了学生的学习负担,还会让学生感觉到学习语文是一件很枯燥无趣的事情,甚至因此而厌恶、恐惧语文课堂的学习。

(二) 教学目标不明确。小学生由于年龄较小,具有心智发育不成熟,是非辨别能力较差等特征,因此在对于知识的积累、理解能力、性格爱好等都存在明显的差异,一些小学语文教师在课堂教学活动中,缺乏对学生差异性的充分考虑,教学目标不明确,教学内容难易度设计合理,导致一部分学生听不懂教师所讲授的内容,出现听天书的现象,而另一部分学生却觉得所学的内容太简单,而失去学习兴趣,因而降低了课堂教学的效率。

(三) 教学方式单一。在小学语文课堂教学中,教师普遍的教学模式就是讲授,缺乏趣味性,而小学生的年龄特点是比较喜欢有趣味、好玩的事物,因此这种教学方式很容易造成学生注意力不集中,无法激发起学习的兴趣以及对知识的求知欲望。采用这种枯燥的教学方式,教师也会因为时常要耗费精力去维护课堂教学秩序而感到心累,因此导致一堂课下来,教师和学生都身心疲惫,而课堂效果却没有得到增强。

## 三、小学语文教学实现减负增效的有效策略

减负增效,顾名思义就是减轻负担,增加效益或效能。在教学领域,它是指学生负担减轻,提高课堂教学效率。在当前形势下,减负增效是重要的教育任务。从语文学科的角度来讲,探讨减负增效的教学策略,提高学生的综合能力尤为重要。

### (一) 优化课堂教学结构

小学语文教师是实现小学语文减负增效的主力军,小学语文课堂教学改革成效如何很大程度取决于教师素质的高低。教师必须不断充实教学知识,提高专业教学技能,探索教学方法,优化课堂教学结构。由于小学语文基础知识繁杂,教师应该充分发挥引导者作用,督促学生主动完成学习任务。同时,明确学生的课堂主体地位,把课堂还给学生,留给学生时间自由讨论与提问。如在学习《坐井观天》这一课时,教师充分尊重学生的个体差异,对于不同基础、不同接受能力的学生分别设计“掌握‘坐井观天’成语的意思及运用”、“结合生活中遇到的人与事,谈一谈对坐井观天的见解认识”等题目,让不同层次的学生在原有的基础上都有所提升。学生在这种教学结构下,对课堂教学的重难点一目了然,清楚自己的疑问所在,及时请教教师。这样课堂教学效率能够得到大大提高。

### (二) 指导学生掌握有效的学习方法

古语云:“授人以鱼不如授人以渔。”只有实现小学语文

的减负增效, 指导学生掌握有效的学习方法, 才能从根本上解决学生负担过重的问题, 实现打造小学语文高效课堂的目标。因此, 教师在教学过程中既要引导学生理解与掌握教材基础知识, 又要帮助学生对所学知识进行分类、总结与拓展, 在分析过程中形成一套适合学生学习与发展的学习方法, 从而激发语文学习兴趣, 在愉快、轻松的环境下获取知识, 达到减负高效的目的。如在记忆策略中可以实施: 复习策略、联想记忆、歌谣记忆、口诀记忆等。学生根据个性特征选择相应的记忆方法。再如教师作文教学方面, 可以鼓励学生摘抄经典名句、背诵名家名篇、积累经典美文等积累写作素材, 为今后学习奠定坚实的基础。

### (三) 优化作业布置

教师布置作业的目的在于帮助学生巩固课堂所学知识。教师在布置作业时要遵循少而精的原则, 根据课堂教学内容与目的, 科学、合理布置作业, 使学生能够在学校完成作业, 为学生减轻学习负担。如在《要是你在野外迷了路》这一课中, 教师明确教学重点, 通过大自然辨别方向, 培养学生对大自然的热爱与观察大自然的兴趣。并根据近义词组“诚实和忠实”、“紧张和慌张”设计了选词填空:

(1) 小花不说谎话, 是个( )的好孩子; 狗是人类( )的朋友。

(2) 因为没复习好, 小明在考试时非常( ); 看他( )地走出考场, 估计是没有考好。

在学生完成练习之后, 我对这两组近义词作了简单、通俗的解释: “诚实是不说谎话, 忠实是很忠心; 紧张是因为害怕而产生的情绪, 慌张是不够冷静。”这样学生对两组近义词有了基本的了解, 再加上题目设计得贴近学生生活, 学生有一定的体会, 通过练习便理解与掌握了。

### (四) 运用多媒体辅助教学

随着信息技术的迅猛发展, 多媒体集声音、图像、视频于一体, 能够创设生动的教学情境。如果在教学中合理运用多媒体技术, 则能充分调动学生的学习主动性, 进一步加深学生对知识的理解, 提高课堂教学效率。如语文S版二年级下册《快乐的节日》这一课, 要求全文背诵。如果是纯粹地背诵, 学生任务繁重, 就会产生畏难和抵触的心理。教师可以将课文制作成课件, 以《我爱记歌词》的形式展示出来, 让学生填空, 在个人赛、小组赛中相互比较, 直到背诵得滚瓜烂熟。也可以将课文内容制作成动画图像, 使学生的记忆更深刻, 看着动画便能想起课文内容, 轻松地完成课文背诵。

## 四、建立和谐的师生关系, 营造快乐和谐的课堂氛围

古人云“亲其师, 才能信其道”, 由此可知, 老师与学生之间的友好关系, 对于教学效果是有非常大的影响的。因此教师在教学的过程中要注意与学生们培养好关系。要注意细节的培养, 从一点一滴做起, 建立互相友爱、互相尊重、亦师亦友的师生关系, 不失威信, 但是还让学生喜欢自己。如果师生的关系能够和谐相处, 那么就可以营造快乐和谐的课堂氛围, 这也是提高教学效果的一重要基础。学生课前处于玩耍的兴奋状态, 再加上在如此轻松的课堂氛围中学习, 老师再适当创设几个教学情境, 教学效果肯定是事半功倍的。

## 五、优化教学方法, 激发学生的课堂热情

语文知识涉及的领域比较广泛, 教学的方法更是多种多

样, 用千变万化形容也不为过。但是值得注意的是, 教师在教学时不可盲目的使用教学方法, 要结合教学内容和学生的实际学习水平, 选择合适的教学方法。在教学的过程中最为基础的教学方法就是启发教学, 教师通过应用合适的手段, 对学生进行启发, 引导学生们进行思考, 挖掘学生们的潜力。多媒体教学法, 可以提供声情并茂, 视听结合的直接效果, 将书本知识与客观事物联系起来, 使学生容易理解。总之, 教学有法, 教无定法, 贵在得法。小学语文课教学有着很强的艺术性, 需要采取“一法为主, 多法配合”的方式来将全体学生的热情有效地激发出来。例如, 在讲述《杂交水稻之父——袁隆平》的教学中, 因为学生对这个人物不熟悉, 所以我利用多媒体技术, 先对袁隆平进行初步的简介, 让学生对文章人物有一定的了解, 在播放一些袁隆平的视频, 加深印象, 提高小学语文课堂教学的教学效率, 为小学生的学习减轻负担。

## 六、注重个体差异, 营造良好的课堂气氛

由于受到外界环境因素影响, 小学生面?。嗤?的事物, 肯定会有着不同的理解程度, 接受新鲜事物的能力也有差异性。针对学生的此种差异性体现, 教师可以采取分层次教学法, 确保所有的学生均能够参与到课堂学习中, 体会到成功的喜悦。同时, 教师有意识的营造出宽松和谐的课堂氛围, 以此调动学生的学习积极性和主动性。在课堂教学中, 教师必须尊重每一位学生, 尤其是班级中的学习上有困难的学生, 教师在设计问题时, 在了解学生兴趣和擅长领域的基础上, 尽可能设置不同难度的问题, 以此使学困生也有机会回答出问题。在学生问题回答正确之后, 教师及时给与奖励和表扬; 如果学生问题回答错误, 教师也不需要批评, 而是适当进行引导和鼓舞, 避免打击学生的学习自信心。只有让学生感受到快乐和放松, 课堂学习效率更会更加的高效。

## 七、学生参与作业批改

传统作业批改方式都是由老师执笔, 这种作业批改方法没有重视学生的参与性。教师可以联合学生, 带领学生共同批改, 在教师的带领下学生可以知道标准答案, 通过教师的要求批改自己的作业, 这样能够提高学生的参与性, 同时也可以采取学生互改的方式让学生了解到自己和同学易犯的错误。

## 八、结束语

在新课改新课标的素质教育改革大环境影响下, 对小学语文课堂教学也提出了增效减负的要求, 减负不仅要减法, 还要做加法, 最重要的是要提高课堂上有限时间的学习效率, 这就需要小学教师花费更多的时间和精力来钻研课本, 备好课, 科学合理地设计教学目标, 注重学生的差异性, 做到因材施教, 不断地改进教学方法, 创新教学方式, 努力提高课堂教学质量, 切实减轻学生的课业负担。

## 参考文献:

- [1] 王红侠. 浅谈小学语文教学的减负增效[J]. 新课程, 中旬, 2012 (1) .
- [2] 张卉. 减负增效语文课堂的构建[J]. 读与写杂志, 201
- [3] 路晓玲. ?Z文教学如何构建优质课堂, 减负增效. 嵩效课堂, 262d85a: