

# 浅析高中历史家国情怀教育的教学策略

唐雪莲

重庆文理学院附属中学校

**[摘要]**高中生已经储备了一定的历史基础知识,在成长发展过程中也切实地感受到了家庭和国家的紧密联系和二者对个人成长发展的重要作用,学生在以往的学习过程中已然接受了一定程度的爱国主义教育,培育了一定的家国情怀素养。这一阶段是学生接受家国教育、培育家国情怀素养的重要阶段。教师需要将日常历史教学与家国情怀教育有机整合,帮助学生在家国情怀教育中更好地理解历史知识,树立家国意识。

**[关键词]**高中历史;家国情怀;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1700

历史是高中阶段的一门基础且重要的学科。历史教师不仅要传递给学生历史知识,还要帮助学生拓宽视野,开拓思维,培养学生对中华民族的认同感。在历史教学中渗透家国情怀,让学生能够感受到国家和民族的伟大,对中华民族产生一种热爱之情,继而担负起自身的使命,促进学生更好的成长。这是历史教学中非常重要的精神价值追求。

## 一、家国情怀素养的概述以及高中历史教学中家国情怀素养涵育的意义

### 1. 家国情怀素养的概述

家国情怀素养指的是一种爱国主义思想,其是在历史和文化的影晌之下所产生的,主要包括对国家的归属以及认同。家国情怀具体表现为对国家使命感以及利益的一种维护。在当今时代可以将家国情怀细分,比如理想和追求与国家的发展是否一致、是否能够和国家实现荣辱与共、是否能够对国家热爱并认可。在高中历史教学中,教师就需要深入挖掘历史的故事、人物等资料,渗透家国情怀素养,培养学生的责任感。

### 2. 高中历史教学中家国情怀素养涵育的意义

#### (1) 有利于对中华民族传统文化进行传承

在高中阶段开展历史教学的目的,除了让学生能够了解我国的历史,让学生能够运用唯物史观对当下的问题进行分析之外,还要帮助学生形成正确的人生观、价值观,达到立德树人的目的。家国情怀素养是我国传统文化素养中非常重要的一部分,具体体现在个体对于社会和家庭的一种归属感和热爱,同时也是对国家富强的追求。通过在高中历史教学中渗透家国情怀素养,可以帮助学生更好地了解中华民族传统文化。比如儒家文化、道家文化,将儒家文化和修身齐家治国平天下的理念进行融合。更好地发扬中国优秀的传统文化,为我国传统文化的传承做出贡献。

#### (2) 有利于培养高中生的责任感

高中是一个特殊的阶段,这个阶段是学生三观形成的关键时期。然而高中生本身就处于一个学习较为紧张的阶段,每天需要面临各种各样繁重的学习任务,加之其处于青春期,在思想上是比较跳动的,极易受到外界事物的影响,而导致情绪激动。如若教师和家长未对学生进行合理的引导,就很容易导致高中生走向错误的道路。因此,在高中阶段就

需要加强对学生道德素养的培养,通过将家国情怀渗透到高中历史教学中,可以培养高中生的归属感以及责任感,树立高中生正确的三观。

## 二、高中历史教学中家国情怀素养涵育的策略

### 1. 挖掘历史人物事迹,引导学生对家国情怀的认同

在中国历史上,优秀的历史人物是非常多的。比如民族英雄郑成功,近代史上的孙中山、林则徐、康有为等。这些人物身上均有着一种家国情怀。教师应善于对历史人物的事迹进行挖掘,让学生理解在不同时代背景之下历史伟人是如何和时代斗争的。比如学习“五四运动和中国共产党的诞生”,主要讲述的是巴黎和会失败之后,一群有志青年为了拯救国家而进行的反抗和斗争。通过挖掘五四运动中的一些历史人物事迹,可以加深学生对五四运动的理解,也可以让学生感悟民之于国的责任。教师可以让学生课前以小组为单位,对该节课程进行学习,并总结出五四运动中的历史人物以及其事迹,选出小组代表阐述总结的内容。

### 2. 探索历史教育内容,拓展家国情怀教育教学途径

对学生家国情怀的培育属于更高层次的情感、态度、价值观的教学层面,看起来有些虚无缥缈,为了获取切实的教学效果,高中历史教师必须将其落实到现实的教学内容之中。合适的教学切入点是家国情怀教育的起点和关键,如果高中历史教师在开展家国情怀教育时,不考虑学生对教学内容的吸收能力和接受能力,也不结合具体的历史教材文本和历史教学主线任务,很可能导致家国情怀教育和整个历史教学体系格格不入,落入俗套,偏离整体的教学规划,致使家国情怀教育变成空洞的,没有实际效能、消耗学生学习精力的课堂说教,不能激发学生的学习热情,无法达到教师预期的教学效果。

高中历史教师在寻找合适的教学切入点时,需要对教学文本进行深入挖掘和全面分析,厘清当前的历史课程体系的教学脉络,把握当前的教学节奏,精准把握并分析学生的客观诉求和自己的主观需要,结合具体的教学内容,适时地开展家国情怀教育。教师可以在某一阶段的历史课程正式授课之前,对教学内容进行深入分析和统筹规划,然后,教师可以按照自己的预设选择教学内容,进行家国情怀教育的规划设计,并且提前搜集有关的历史背景资料,充分获取、鉴

别、筛选信息之后,教师按照一定的历史逻辑框架整合各种多媒体教学资源,绘制思维导图和历史时间线,整合多媒体课件,下载并处理音频和视频片段等等,以便教师在后期的教学过程中应用这些教学资料。

教师可以选择合适的历史事件,作为家国情怀教育渗入历史教学的切入点。教师也可以适当地结合现实生活中的具体案例,选择一些新近发生的时政新闻等作为教学补充,帮助学生深刻认识到中国传统理念对中国外交格局的影响,适时地对学生进行爱国主义教育。

此外,教师还可以将关键性的历史人物作为教学切入点。例如,教师在介绍“改革开放以来的伟大成就”这一部分的内容时,教师可以以邓小平这位伟大的国家领导人作为教学中心,潜移默化地渗透家国情怀教育。教师可以以邓小平一生的经历作为贯穿全部教学内容的线索,除了详尽介绍改革开放、“一国两制”等重点教学内容之外,为了让伟人的形象更加立体,教师可以适当补充一些关于伟人的具体故事,例如通过对历史人物的生平的具体介绍和对一代伟人叱咤风云的一生的高度评价,让学生深刻领悟伟人深沉的爱国情感和无私奉献的精神。

### 3. 营造历史教育情景,调动学生对家国情怀学习的热情

对于新时代的学生来说,新媒体技术的飞速发展和移动终端的普及,让许多学生陷入了片面追求短、平、快的碎片化阅读模式的藩篱,这种阅读方式桎梏了学生的思考模式,导致学生无法进行深度阅读,无法凭借自己的想象力身临其境。还有许多学生缺乏历史学科思维,不愿意多动脑,无法深入具体的历史情境,全方位、深层次地感受具体的历史事件和历史人物。为此,教师可以通过在课堂上创设具体的历史教学情境的方式,克服这一教学难题,在教学情境中进行家国情怀教育。

为了方便学生理解和记忆,教师可以进行信息的整合和加工,将全部的教学内容整理到一起,预设一定的教学逻辑,按照一定的教学框架来开展教学。例如,教师讲解近代民族危亡时期时,教师可以按照时间轴来讲解这一段列强侵略历史,教师也可以突出每一阶段的侵华战争和签订的丧权辱国的条约,将不同的战争和条约作为课堂的不同节点。学生们按照教师预设的教学框架一步一步推进学习进程,逐渐感受到特殊历史时期中华民族遭遇过的沉重灾难,深刻领悟“忘记历史就等于背叛”的道理。教师再举一些现实案例,结合部分侵华国家忽视沉痛历史甚至妄图扭曲历史的恶劣言行,学生对于爱国和历史的认识想必会进一步深化,在具体的情境中培育学生的家国情怀素养。

例如,教师在讲解“晚清时期列强对中华民族的侵略”这部分教学内容时,教师仅仅向学生呈递一些教材上的教学内容,可能无法全面激发学生的爱国热情。教师可以采取多种教学手段,实现教学内容的具象化,创设具体的历史情境。教师可以结合自己的教学需求,准备一些纪录片、电视

剧片段、文献资料等作为补充性教学内容,按照一定的教学逻辑整合到一起,在课堂上选择合适的时机播放。这些内容可以在课堂导入环节应用,这些具象化的教学视频声画结合,视听结合,将厚重的历史内容以一种更加直观形象的形式展现在学生面前,激发学生学习热情;这些资料也可以补充在课堂教学环节,用来说明教师的教学内容,吸引学生的学习注意力。

除了在课堂上补充一些教学资料之外,教师还可以采取其他的教学形式创设历史教学情境,渗透家国情怀教育。例如,教师在指导学生“秦始皇统一全国”的教学内容时,教师可以组织感兴趣的学生自由组成学习小组,选择自己将要完成的专题式学习任务。教师可以选择合适的时机,给学生留出充足的准备时间,设置一些开放性的学习任务,如学生按照教材重点编排反映秦始皇统一天下的课本剧,学生以秦始皇为主题撰写人物自传,学生按照重大事件发生进程制作具象化的历史知识思维导图等等。这些课上或者课下完成的学习任务都有一定的实践性和拓展性,让学生可以全身心地投入其中,将自己的思维模式和当时的时代背景结合起来,从而深刻体会教学情境。

通过对历史的研究,我们可以更好地认识到中华文化的光辉与历史的变迁。高中历史教师要肩负起爱国主义教育责任,把家国情怀教育渗透到高中历史教学中,拓宽家国情怀教育途径,使学生树立强烈的民族自尊心和自豪感,培养学生浓厚的家国观念和诚挚的爱国情怀。

### 三、结语

综上所述,家庭密切相关,在家国结合的统一的大环境之中,个体持续优化自我认知和相互理解,培育出个人信念和独立人格,逐渐走向社会,最终实现个体的社会化。学生的家国理念总是在个体发展成长的具体情境中逐渐萌生的,同时个体也在具体的情境中持续产生各种不同主观情绪,多元化、多角度的主观情绪碰撞结合,最终汇聚成学生的家国情怀。

### 参考文献

- [1]于志昌.高中历史教学中的家国情怀教育浅探[A].华教创新(北京)文化传媒有限公司、中国环球文化出版社.2021传统文化与教育创新理论研讨会论文集[C].华教创新(北京)文化传媒有限公司、中国环球文化出版社:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2021:779-781.
- [2]于艳华.试论历史教学中的家国情怀教育[J].作家天地,2021,(29):121-122.
- [3]李涛.新时代下高中历史教学中的家国情怀教育[J].中学课程辅导(教师通讯),2021,(13):61-62.
- [4]于裕玺.基于“家国情怀”素养的高一历史教学设计研究[D].曲阜师范大学,2021.
- [5]胡荣.家国情怀在高中历史教学中的培养研究[D].江西师范大学,2021.