

# 浅谈初中英语阅读教学优化的策略

张海燕

山东省微山县实验中学

**【摘要】**英语是一门非常重要的语言类学科，学生学好初中阶段的英语对更高年级的学习与发展具有着一定作用。对于学生而言，英语阅读在日常学习和英语考试中占据着较大比重，阅读能力的提升，表明学生的理解能力与认知能力也在跟着提升，阅读能力的提升也能巩固基础知识，为学生自身的英语写作训练奠定基础。不过，英语教师想要提高阅读教学的有效性，就需要在教学活动中通过多元化教学方式的教学，让学生能够从不同的角度来理解文章。因此，为了探究更多有效优化初中英语阅读教学的方法，本文对此进行了研究分析。

**【关键词】**初中英语；阅读；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.436

学生进入到初中阶段后，这时候的初中生已经掌握一定的英语基础，而随着年级的升高，英语知识的复杂性也逐渐提升。英语阅读是有效促进学生英语整体水平的关键，也是英语教师教学中占据比重较多的内容。对此，英语教师在开展英语教学工作时，需要积极对初中生进行引导和教学，使学生在能够找到正确的英语学习方向。不过，由于英语是一门语言类学科，初中生在学英语基础知识时，会因为接触不够多和日常使用较少的问题，慢慢表露出学习上的一些不足，例如存在只会笔试不会运用、口语表达能力差等。而英语教师要想解决这些问题，就要改变传统教学观念，为学生积极创建更多的英语教学实践活动，以便来更好提升学生的英语水平。而在提高学生英语学习能力时，教师若想达到事半功倍的教学效果就要从学生的兴趣爱好着手，并采用多样化手段进行教学，且还要丰富课堂教学内容，才能让学生通过学习来提高自己的英语学习能力。

## 一、初中阶段的英语教学现状

随着国际贸易交流活动的频繁出现，我国日益重视起英语教学工作力度。英语属于语言类学科，对于从小没有接触过英语的学生来说，在学习会上会具有一定难度，同时对于教师而言，由于学生缺乏一定的英语基础，也会加大教师的教学负担。初中生进入中学阶段后，因为在小学期间已经奠定一定的英语基础，为此能够为初中英语教师的英语教学带来方便。然而，初中生掌握的基础水平不同，有些学生的英语基础知识十分薄弱，教师采用统一教学方案进行教学，不利于知识薄弱的学生学习，再加上受到传统观念影响，教师在开展教学工作时，基本都是跟着教学进度的计进行教学，且教学方法基本采用的是“满堂灌”、“填鸭式”或是“逐句跟读”等模式，教学过程中过度强调“学”却忘却了如何教会学生“说”和“用”，没有让学生在阅读英语文章时进行思考，严重忽视了学生这主体对象。

尽管随着各项教学政策的实施和优化，英语课程的教学也取得了一定进步，不过从实际教学现状来看，英语教学中依旧存在一些不足，特别是在应试教育的影响下，不管是对于英语教师的教学工作还是学生的学习任务来说，基本上都在为“成绩”服务，学习和教学的目的都是为了提高“考试分数”，根本没有考虑到学生是否会真正运用知识，

导致很多学生都停留在了“笔试英语”阶段，没有考虑到英语学习的重要性。要如何改变这样的英语教学现状，让学生真正懂得“学以致用”，明白学习中的“思、学、行”，是当前身为英语教师需要考虑的重点问题，对此，本文经过教学分析，提出了几点优化英语教学的策略。

## 二、初中英语阅读教学中存在的问题

### （一）忽视学生主体地位

在英语学习活动中，学生主体对象严重被忽略，这可能和英语学科的性质有关，英语是一门语言类学科，面对基础相对缺失的学生，即使教师将课堂主体还给学生，但是很多学生根本不知如何下手，加上班级学生人数较多，教师没有办法做到一一指导，只能统一起来教学。长此以往，教师就会忽视学生主体的作用，整堂课基本都在自己的讲解中度过，很少顾及到学生的感受和需求，且学生是否真正掌握课堂知识，教师也没有很好的办法检测出来，在检测学生的英语水平时，只能采用“考试”的形式来检测，虽然“考试”能判定出学生的分数水平，但是却没有办法从整体上检测出学生运用英语的能力，这种忽视学生主体对象的行为，造成学生英语能力普遍不高。

### （二）忽视英语阅读教学

忽视英语阅读教学是造成学生翻译阅读水平低和阅读文章能力差的主要原因。在开展阅读教学活动时，许多教师习惯将课程重点放在背单词、做练习以及语法背诵等上，且这些教学方法也是诸多英语教师在教学中总结出来的高效方法，不过，这些教学方法也在教学过程中增加了学生的负担，和“双减”新常态下的教学思想相违背。对此，英语教师在开展英语教学活动时，应当加大学生阅读方面的教学力度，通过提高初中生的阅读能力来实现学生英语写作能力的提升，最终达到提高“教”与“学”的目标。

### （三）教学方法比较落后

英语阅读教学中方法较为落后是造成教和学效率低的主要原因。随着我国开放程度的不断加深，在我国初中英语已经存在很多年，但是很多学生面对英语时依旧觉得很陌生。且教师在开展英语教学工作时，一直采用陈旧的方式进行教学，例如面对阅读教学时，教师基本都是采用“逐句跟读和逐句解析”的方式，严重缺乏创新活力，不利于激发初中生

学习英语的兴趣。在教学上没有突出阅读思想和核心要求，侧重于英语词汇和语法的教学，不利于学生阅读理解能力的提升，尽管有的教师也在尝试着改变当前的教学模式，但是教学传统教学思想固化，且无法脱离应试教育要求，致使英语教学方法的转变基本以失败告终。

### （四）学生过度依赖中文

学生过度依赖中文是造成学生英语学习能力差的重要原因。不少学生在学习英语时，总是采用中文思维来学习，比如学生在记忆英语单词时，会直接采用中文读音相近的方式来做好标记，之后再采用中文读音的方法来学习，或是采用中文式方法学习，这些方法虽然都比较笨拙，但是对学习也有帮助。许多学生在做阅读理解时，因为不够自信，面对英语课文和一两个不同的英语单词时，首先要做的就是查找汉语，然后再对照汉语来理解词句。这种方法对于初中生来说在学习上往往事半功倍，且学生长期采用这样的方式学习，会造成学生思维固化，习惯借助中文阅读的方法来解决英语问题，进而导致自身的英语学习水平始终停滞不前，不利于英语素养的形成。

## 三、应对初中英语阅读教学的策略

### （一）培养学生养成良好的阅读习惯

为了进一步提高小学生的英语阅读习惯，需先培养学生养成良好的阅读习惯。例如培养学生的略读习惯，加快学生的英语阅读速度等。在阅读过程中遇到生词时可以暂时放在一边，然后引导学生联系上下文来猜测其词意。同时，英语教师也要采用适当有效的手段来加大阅读训练，教会学生如何把握文章中的大意和关键词，归纳出文章的主旨和段落大意，引导学生通过全文阅读，理解作者的写作意图、看法和情感等，进而推导出文章蕴含的含义。另外，为培养学生养成良好的阅读习惯，教师要结合学生的学习态度和特点，采用多样化方法进行教学，例如组织开展英文歌唱比赛、美文诵读、观看英语动画以及英语游戏教学等活动。

### （二）形成整体阅读的意识

在传统教学活动中，许多英语教师在开展教学活动时，基本上都是指导学生对英语文章进行逐句理解，这种教学方法很难激发学生的学习兴趣，无法有效培养初中生的英语学习素养。同时，若是学生养成了这种学习思维，在阅读英语文章的过程中就会分散注意力，很难实现一篇英语文章的高效阅读，面对各篇英语文章时只能基于浅层次上理解，就算是学会了简单的单词和语法，也不能提高学生的英语思维能力，阻碍学生英语水平的提高。所以在英语教学活动中，教师应该要培养学生形成正向的阅读意识，使学生能够基于文章的整体视角，了解和认识英语文章的写作技巧和逻辑联系，只有这样，才能有效提高学生的思维意识和阅读能力，达到提高学生阅读水平的目标。

### （三）借助多媒体拓展阅读资源

在阅读教学活动中，英语教师可以引导学生在阅读之

前掌握丰富的背景知识。这样能让学生从多个角度对文章内容进行理解和阅读，另外，这种学习模式还能加深学生对文章内涵的认知。此外，通过多媒体技术的使用，还能加深学生对西方文化的理解，使学生的视野与知识面得到拓展，在此过程中，教师可以采用多媒体信息技术来丰富课堂教学内容，以更为直观的方式展示出文章的背景信息，促使学生能够更好感受文章内容，使学生能采用新的方法来进行阅读学习。例如，教师在开展与“圣诞节”相关的内容时，可以利用多媒体呈现出西方国家庆祝圣诞节的方法和形式，加深学生对“圣诞节”的理解和印象，使后续学生在阅读和“圣诞节”相关的文章时，就会因为已经对圣诞节背景有一定认识，促使阅读变得更加顺畅。

### （四）加强师生之间的互动

融洽的课堂氛围是有效提高学生学习效率的关键，为此，初中英语教师在开展阅读教学课堂时，可以结合学生的学习兴趣和特点，组织开展能调动课堂积极性交流的活动，例如可以通过分组形式来开展趣味提问活动，让小组之间进行探讨和交流来回答教师提出的问题，让学生通过合作的模式分析文章，其中，对于表现较好的小组，教师给予一定奖励，使学生彼此之间在互动与竞争协作中学习，促进学生阅读英语文章时变得更加严谨、更加认真。

## 四、结语

综上所述，在初中英语学习中，阅读能力对学生的英语学习具有着非常重要的作用。教好英语这门学科也是英语教师的使命和义务。在促进学生英语水平提升的过程中，教师要明白教好学生学习英语并非一蹴而就，而是一个循序渐进、不断坚持的过程。教师在开展英语教学活动时，要努力培养学生的文化语境意识，传授学生“用”的语言，从多方面上来提高学生的英语阅读运用能力，同时，学生在学习英语的过程中，要尽量学习与语言相关的文化知识，且在学习英语的过程中，要减少采用汉语思维习惯和方式来学习英语。为了提高学生的英语学习兴趣，教师在教学过程中要积极创新教学方式和融合现代化教学手段来教学，以便更好激发学生的学习兴趣，另外，在教学过程中，也要根据学生的学习特点进行教学，适时对教学计划和结果进行改动和反思，明确提升学生的英语需要长期积累和学习。

### 参考文献

- [1] 王慧璐. 浅谈新时期初中英语阅读课堂教学的优化策略[J]. 中外交流, 2020, 27(20): 282.
- [2] 张水花. 浅谈初中英语教学中语法教学的优化策略[J]. 中外交流, 2020, 27(19): 228-229.
- [3] 秦莉. 浅谈初中英语课堂教学的优化策略[J]. 南北桥, 2021(15): 168-169.
- [4] 陈清. 浅谈初中英语阅读教学的问题及优化策略[J]. 中外交流, 2019, 26(12): 116-117.