

基于生本理念的小学数学高效课堂的构建

敖江凡

江西省樟树市观上镇曹溪小学 331200

[摘要]生本理念是一种非常适合新课程改革要求的新理念,以学生作为课堂学习的主角。生本理念强调学生在课堂中的主要作用,以培养学生对学习的积极性和创新思维能力。生本理念可以有效地应用于小学数学教学中,并且能够很好地提升小学数学课堂效率。生本理念要求教师优化教学结构,把工作重点放在激发学生的学习兴趣上,而不是让学生被迫学习,这能够让学生有机会积极参与教学实践,从而提高他们的综合学习能力,进而提高小学数学的整体教学水平。

[关键词]生本理念; 小学数学; 高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.459

引言

小学数学教学的作用是很广泛的,也是很重要的,对学生的学习与生活有重要的影响。然而小学数学在实际教学活动中,因为数理概念和计算的枯燥性,导致教学效果不理想。针对这一问题,一些数学教师进行了教学实践研究和探索,以寻找有效的课堂教学方法,实现高效课堂的构建。

一、小学数学课堂教学现状

(一) 教学具有盲目性,缺少清晰明确的教学目标

当前,部分小学数学教师的教学具有一定的盲目性,在进行教学活动之前没有制定清晰明确的教学目标,关于课堂教学对于学生学习的重要性没有予以高度的重视,教学的过程中,只是单方面进行知识传授,并强制性地要求学生背诵理论知识,忽略学生智力的开发,无法满足新时代小学生学习的需求。

(二) 教学方式单一

长期以来,在教育教学中我国都十分提倡对高效课堂的构建,并且还将构建高效课堂设立为重要的教学内容。但是,就具体的情况而言,随着目前信息科技的不断发展,在教学课堂中的应用也越来越广泛,这便使课堂的教学环境和教学方式也随之发生了相应的变化。可是,这些也只是让教师在教学内容方面进行了补充和拓展,对于教学理念和教学方式并没有太大的改变,没有对学生的热情进行成功的调动,教师与学生之间的有效沟通仍然缺乏。如此,便导致了课堂的氛围依旧枯燥,不够活跃,使得高效课堂的构建没有达到预期的目标。

二、构建小学数学高效课堂的重要意义

在小学阶段,成功构建小学数学高效课堂在小学数学教学的过程中有着十分重要的意义。首先是能够对学生的言行进行规范,对于学生在学习过程中一些错误的学习方法能够及时地进行纠正,使学生养成良好的学习习惯。其次,能够更好地激发学生对于小学数学学习的兴趣,使学生在学的过程中能够对知识进行主动探究,提高学生的学习效率。最后,小学数学高效课堂的成功建立能够帮助学生对于基础的数学知识进行全面掌握,为学生在日后的数学以及理科方面的学习奠定坚实的基础。同时,高效课堂为了更好地让学生理解数学观点,要求教师创造一个富有交流的环境,其合理改良教学方式,可以为学生形成思维提供一个平台,使学生能够充分体现和认识自己的思想,使其能够面对相关概念

时思维更广,在学习的同时深入生活,促进学生创新实践意识。高效课堂在创新过程中改良了传统学习方法,使抽象化的数学知识更加清晰。如立体三维空间、折叠想象力等,使学生多维度思考,理解知识更准确、理性,让学生在数学学习中真正培养数学思维。

三、小学数学高效课堂教学的原则

高效课堂教学,是一种具备多方面积极作用的教学模式。但是,在对其进行运用的过程中,需要关注到一些基本原则,要在这些高效课堂原则的限制下进行教学,才能取得理想的效果。第一,高效课堂教学形式要多样。高效课堂教学的实现,可以有多种不同的方法,在教学中要对多种不同方法灵活使用,构建起多样化的数学课堂,让教学活动保持新颖。第二,要保持趣味性。高效课堂教学本身就是一种具有趣味性的教学模式,在实践中更需要突出其趣味性,由此激发学生的学习热情,能够在课堂上发挥出自身的学习动能。第三,关注实践。在高效课堂教学中,教师要让学生对数学知识进行掌握和应用,实践是不可或缺的。理论教学只能让学生理解小数的计算规则,但是要掌握具体的计算方法,形成计算能力,还需要通过实践才能达成相应的教学目标。

四、以生为本,小学数学高效课堂构建策略

(一) 树立清晰明确的教学目标,创新教学理念

教学目标的确立能够为数学教学指明方向,让学生们明确他们的学习任务。举例说明,老师在教“统计”这一课时,首先制定一个明确的目标,让学生们了解和掌握统计的概念,并通过统计解决实际问题。老师根据教学目标实施教学方案,首先,老师可以为学生们创设一个情境,学校要给学生们定制校服,采纳学生们的意见选择定制校服的颜色,于是老师在班级里做统计,喜欢红色校服的学生有9个,喜欢白色校服的学生有6个,喜欢蓝色校服的学生有13个,喜欢黄色校服的人有5个,从统计的数据来看,喜欢蓝色校服的学生人数比较多,所以学校定制蓝色校服比较合适。学生们根据老师创设的情境对于统计有了最基本的了解,于是老师为学生们讲解统计的概念,统计指的就是针对某一现象有关数据的收集、整理、计算、分析等活动。接下来,老师为学生们布置学习任务,利用统计来解决实际问题,例如,在班级里评选学习委员时,两位学生都有意向当选,这时候就需要学生们进行统计投票,得票数多的同学当选学习委员,投票的

核心就是统计学。老师通过情境的创设为学生们导入教学内容，然后通过教学任务的设置巩固学生们的概念基础，提高实际应用能力，相比较于传统的教学方法，老师将教学内容与实际生活相结合能够使学生们更容易理解所学内容，提高学习效率，达到良好的教学效果。

(二) 营造活跃的课堂氛围，以此来激发学生的学习兴趣

教师需要摒弃以往的教学模式，即不能让学生仅仅将注意力放在掌握数学知识上。教师需要明确在小学数学高效课堂中重点培养学生的数学思维能力，即借助科学合理的教学模式营造良好的学习气氛，让学生快速融入课堂学习中，主动与教师交流以及沟通数学学习中的难点。教师有针对性地开展教学，营造符合学生数学学习需求的课堂氛围才能更好地激发学生主动学习的热情。除此之外，构建小学数学高效课堂能够让学生明确自己才是课堂的主体，即教师一定要摒弃原有的灌输式教学模式，这样学生才可以表达出个性化的学习需求。比如，教师可以编写记忆乘法知识的顺口溜，让学生快速记住乘法知识。再如，在教学“方向与位置”的相关知识时，教师可以通过设计走迷宫的方式，让学生参与到游戏活动中。如此一来，学生就可以以饱满的热情学习，进而提高学习效率。

(三) 尊重并利用学生的个性化差异

小学数学教师首先要对本班的基本学情做到“心中有数”，通过调阅学生在历次考试和课堂检测中的试卷，分析每个学生在不同题型、不同难度和不同考查方向板块中的作答情况和失分原因，判断出学生的知识基础和短板分布；而后参考学生们的日常课堂表现，大体推断出每个学生的数学学习态度。完成这一系列的工作后，小学数学教师要依据上述成果为每个学生划分学习档位，并根据不同档位的综合情况制定具有针对性的教学内容、方式和评价体系。面对学习成绩相对落后的学生，教师要将注意力更多地放在基础提升层面，帮助学生正确理解知识的基本概念和最为常见的考查题型；而如果是成绩较好且一直有着不错表现的学生，教师则可在完成基础巩固的同时，更多地引入一些具有综合考查性和思维创新性的知识内容与例题，锻炼他们深度应用数学知识的技能，同时可以更多地组织一些自主探究活动，让这一批学生能够在独立思考和合作讨论的过程中获得个性化的快速提升。

(四) 从生活中拓展数学教学

数学和生活的关系非常密切，两者之间相辅相成、相互影响。数学是来源于生活的，也将运用在生活中。为了让学生对知识的理解更加深入，教师可以拓展数学学习的内容，以此提升学生的学习效果。在教学的时候，对于很多实践性相对较强的教学内容，教师可以列举一些生活案例来完成教学任务。引入案例有助于学生理解知识，同时也可以激发学生的学习兴趣。时间长了，学生对数学会更加喜爱，这有助于提升数学成绩。例如，教师在讲解“10以内加减法”的时候，就需要摒弃比较传统的灌输式教学方法，可以列举生活

当中的实际案例。教师可以问学生：“今天妈妈买了4根香蕉，又买了6个橘子，妈妈一共买了多少个水果？”在小学学生的日常生活当中，水果是非常常见的食物，而妈妈买水果也是小学生在生活当中经常遇到的情景。这种和生活比较贴近的案例让学生对数学更感兴趣，同时也让学生明白数学和生活之间的关系非常密切。这样不但可以培养学生的实践能力，也可以拓展学生的思维，调动学生的学习积极性。

(五) 提倡小组合作，巧妙分组教学

小组合作学习模式是课程改革背景下应用广泛的一种新型教学法，符合小学课堂增效减负的要求，能够在减轻师生双方压力的同时提高学生的探究能力。但值得注意的是，在采用小组合作学习模式的过程中，教师必须充分尊重学生个体差异，做到科学划分学习小组，既要确保每一小组的整体水平相对均衡，同时也要确保每一个小组中都具有不同层次的学生，从而实现学生间的互相帮扶与共同进步，培养学生的团队合作能力。而对于高年级的小学生来说，随着学习难度系数的不断增加，开放性和探究性问题比例也会有所增加。所以，教师应适度放权，提倡学生在课堂内外展开小组合作学习，交换学习思路，在思维的碰撞中不断强化学生的问题思考能力，以更加开阔的思路应对日后的学习，促进学生在数学学科领域的长远发展。

(六) 运用多媒体构建小学数学高效课堂

教师必须与时俱进，合理利用多媒体辅助教学，立体地为学生进行课堂讲解，培养学生的基础数学思维。如用几何板学习旋转的性质，比学生自己研究更加能够直观体现出其中变化；在研究点动型、线动型、形动型的有关问题时，直接把这一系列运动形态用多媒体动态展现，使学生更好地了解其变化特征，在学习几何问题时就能快速找到解题思路突破口。在进行多媒体技术的教学过程中教师应该积极地改变自己的教学方式和教学策划。并且教师要通过许多课程和书本了解学习多媒体技术，以便可以熟练地运用在课堂中。对于教师的教案设计，也可以向多媒体靠拢，用更加立体化的教学方法和更加精简强化的教学方式让学生可以更好地学习课程，构建高效课堂

结束语

学生是课堂教学的主体，在开展一系列教学活动期间，教师必须尊重他们的主体地位，并且始终贯彻以人为本的教学理念。与此同时，教师还需要转变自身的教学模式，了解学生的学习情况和学习兴趣，引导学生积极主动地参与各项活动。只有在学生和教师共同创新教学模式的前提下，才可以营造良好的课堂教学氛围，并提高教学效果。

参考文献

- [1]张雪松.浅析核心素养下小学数学高效课堂的构建策略[J].数学学习与研究,2020(12):100-101.
- [2]李星辰.浅谈核心素养下的小学数学高效课堂的构建[J].文渊(小学版),2019(3):248.
- [3]董大江.新课程改革视域下小学数学高效课堂构建策略探究[J].中国中小学教育,2016(12):5,26.