

# 初中道德与法治教学中的生活化对策分析

苗琳珠

(平乡县第二中学 河北 邢台 054500)

**【摘要】**随着大众对教育重视程度的提高,新课标在初中道德与法治教学方面的要求也在不断提高,在初中阶段的道德与法治教学过程中,教师需要结合学生的实际教学需求来对教学路径进行创新,进而达到促进学生更深刻的了解和掌握所学知识内容的目的。从整体出发,初中阶段的道德与法治与人们的生活息息相关,学生掌握一定道德与法治方面相关的知识时,能够更好的解决在日常学习与生活中遇到的实际问题,所以,作为初中教师,更要学会在道德与法治课程的教学过程中搭建起更具有生活化的课堂,确保学生的核心素养能够在此过程中得到有效提升。本文主要分析初中道德与法治教学中的生活化对策。

**【关键词】**道德与法治;初中;生活化教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1376

将生活化的教学模式融入到初中阶段的道德与法治教育过程中,需要教师用生活化的模式来处理教学内容,通过日常生活中的案例来讲解课程相关内容,这种教学方式相对来讲更为有效,不仅能够不断的丰富传统的教学内容,同时还可以激发学生对课程学习的积极性与兴趣,进而使学生能够更好的理解教师所讲解的内容。所以,在目前初中阶段的道德与法治教学过程中融入生活化的教学模式是非常必要的,作为初中相关课程教师更要加强对生活化教学的重视程度,借助现代教学技术和实际案例,提高学生的道德素质。

## 一、在初中阶段的道德与法治教学过程中融入生活化教学模式的重要性

### (一) 促进教学效率的提升

在初中阶段的道德与法治相关课程教学过程中融入生活化的教学模式对于提高教学质量具有一定促进作用。将生活化的教学方式融入到初中阶段的道德与法治教学中,能够有效提高教学效果,弥补传统教学中存在的不足。在目前初中阶段的道德与法治教学过程中,教学内容多以直观性较强的理论知识为主,而这部分理论知识均来自于实际生活中的实际案例,将其加工和处理之后形成的,而这部分内容通常具有较强的抽象性,而初中生在教学目标上主要是以培养学生的逻辑思维和形象思维能力为主,所以在实际生活和学习过程中,并不能对道德与法治相关的内容有深刻的理解,这也一定程度上影响了学生的学习效果和老师的教学质量。所以,为了更好的解决这一问题,在实际教学过程中需要将具有生活化的实际案例融入其中,通过案例分析来讲解那些抽象性较强的知识。作为教师要将学生的日常生活中所能接触和观察到的案例与教学内容相结合进行讲解,进而使学生在在学习过程中能够与实际生活联系起来,更好的理解道德与法治相关知识内容在日常生活中的运用,起到提高教学效率的作用。

### (二) 激发学生学习的积极性

在以往的初中阶段的道德与法治课程教学中,教师通常会将理论知识的讲解作为教学的重点,而对于一些具有一定生活化的实际案例则极少会在课堂上进行分析,所以,在这种情况下,不但使课堂氛围变得越来越沉闷还在一定程度上影响了该课程的教学效果,使得学生在在学习过程中显得愈发的机械和被动,不能深刻的感受到教师讲解的内容。而在

这种情况下人们也可以发现学生的学习积极性普遍偏低,而初中阶段的道德与法治相关内容与理论结合较多,在讲解这方面知识时通常会比较枯燥乏味,这也在一定程度上影响了学生对道德与法治相关知识内容的学习兴趣,使得学生在这方面的学习效率无法达到预期效果。所以,为了确保教学能够顺利进行,作为教师就需要根据目前初中阶段的道德与法治教学内容所涉及的问题进行课堂的创新和改进,优化和调整教学内容与模式,将具有生活化的教学案例和内容融入其中,教师可以结合身边的实际案例,来讲述道德与法治相关的知识内容,进而引起学生的关注,激发学生的学习兴趣,从而实现提高学生自主学习能力的目的<sup>[1]</sup>。

所以,将生活化的教学理念和模式融入到初中阶段的道德与法治教学过程中不仅能够有效的提高教学质量,还有利于学生学习积极性和学习兴趣的提升,在初中道德与法治教学中显得尤为重要。因此,在日常教学中,教师需要在课堂教学中融入生活化的教学观念,加强引导和启发学生的学习思维与思路,帮助学生更加深刻的理解和掌握相关知识内容,为学生接下来的学习和生活奠定坚实的基础。

## 二、目前我国初中阶段道德与法治教育的问题

目前我国初中阶段的班级教学在思想方面相对传统和单一,对实践教学的认识较为缺乏,在课堂教学期间往往只是为了学生学习成绩的提升而展开教学。尽管这一出发点并没有实质性的错误,但是却没有将实践与理论有效的融合,同时也很少能够在教学中融入具有生活化的实际案例,这也在一定程度上导致学生在学习和对知识的理解方面存在一定的偏差,在实际运用过程中常会遇到诸多的问题。除此之外,部分教师受传统教学理念的影响,在教学过程中更多的时候会墨守成规,没有根据实际情况对教学的模式与方法进行创新与改变,这也直接导致了教学课堂愈发的沉闷,对学生的学习兴趣和学习效率都造成了严重的影响。最后,还有部分教师会认为在教学过程中融入具有一定生活化的实际案例需要大量的精力和时间,与其将时间与精力放在这方面不如更多的关注讲解理论知识方面,而在这种观念下,课堂教学质量始终无法达到预期的要求和效果,这也在一定程度上给学生的学习带来了困扰和阻碍<sup>[2]</sup>。

## 三、初中阶段道德与法治教学生活化策略

### (一) 生活素材的整合

在初中阶段的道德与法治教学过程中融入具有一定生活化的教学思想时,需要教师重新构建相关教学内容,加强对教材知识内容的理解与整合,挖掘出教材所涉及到的知识内容与日常生活之间存在的联系,然后在正式上课之前借助网络以及书籍等途径搜集具有生活化的实际案例,借此使学生能够展开更加高效的学习。

在初中阶段的道德与法治教学中有许多知识与人们的日常生活息息相关,所以教师在展开教学时需要整合生活中的素材库,为学生提供更具有生活色彩的相关道德与法治知识内容的原型,进而帮助学生更深刻的理解在人们日常生活中存在的道德与法治有关的知识内容,进而降低学生学习该课程的难度。在为e学生搜集具有生活化的素材时,需要注意的是要选择那些学生比较感兴趣而且比较熟悉的素材,另外还需要不断的拓宽生活资源,同时对其进行有效的融合和改造,将具有一定抽象性的素材内容变得更加的直观生动,进而帮助学生更好的理解道德与法治相关知识内容,在学习过程中产生共鸣,提高学生的学习质量和学习效果。

例如,在讲解有关遵守规则这方面内容时,在讲解完相关的理论基础知识以后,教师可以提出相关问题:“同学们知道人们在平时乘坐公交车的时候有什么需要注意的吗?需要遵守哪些规则呢?”在教师提问完之后,学生们会先思考关于乘坐公交车时需要注意哪些问题,有的同学会说要在公交站点排队乘车,还有的同学会说上公交车之后要刷卡或者投币,而在学生回答完之后,教师可以借助多媒体向学生展示事先准备好的乘坐公交车时违反规则的一些不正当行为的视频片段,然后让学生仔细观看视频,从中找到有哪些行为是违反了规则的,通过这种方式让学生能够结合自己的亲身经历来加深对相关内容的学习,在无形之中加深了学生对遵守规则的重要性的认识程度。在课程结束前,教师还需要对整节课进行相应的总结:“同学们都知道无规矩不成方圆,在人们的学习和生活中,也要严格的遵守社会上的规则,同时也有责任去履行这些规则,同学们可以设想一下,若是人们的社会没有规则那么会变成什么样,社会会变得多么混乱。”在教师讲完这些之后,学生也会陷入深思。通过这种教学方式,不仅能够让学生深刻的体会到道德与法治相关知识,同时还有利于学生良好价值观的形成,帮助学生将学到的知识更好的应用到日常生活中,进而提高学生的学生效率和道德素养<sup>[3]</sup>。

## (二) 合理运用信息技术

初中阶段的道德与法治相关知识内容相对而言更具有抽象性,所以教师在实际教学时,为了能够更好的让学生理解并掌握这部分内容,在融入生活化教学内容时,需要借助信息技术的优势来提高教学质量与教学效果。除此之外,借助信息技术的手段进行教学还有利于激发学生对知识的学习激情和积极性,提高学生对于相关知识的学习热情进而提高整体教学质量和教学想过,有利于轻松活跃的教学氛围的营造。作为教师需要有针对性的将生活化的实际案例与道德与法治相关知识内容相结合,让学生能够通过探究性的学习来形成正确良好的道德观念。

例如,在讲解与尊重相关的知识时,教师可以借助多媒体和视频向学生展示一段卓别林认真倾听朋友诉说并帮朋友实现愿望的内容,在视频播放完以后,教师可以与学生一起对卓别林为什么会得到朋友们的赞赏展开讨论,在卓别林身上人们看到了哪些优秀的品质呢?为什么会值得他人的尊敬呢?教师在抛出这类问题以后,可以让学生结合教师的提问对案例进行更深入的研究与探讨,当学生思考之后,教师需要对同学说:“同学们,在人们的日常生活中会看到有的同学喜欢给其他同学取外号,甚至是嘲笑其他同学,那你们认为这样做是正确的吗?”在教师抛出问题后,学生就会对之前看到的卓别林的视频进行自我反省,进而会让学生更清晰的意识到自己在平时生活和学习中存在的正当和不尊重他人的行为,通过这种方式不仅能够创造具有一定深度的教学氛围,更有利于学生用道德与法治相关知识来对日常的生活行为进行分析,为学生的行为进行正确的引导。所以,作为教师在日常的道德与法治教学过程中若想更好的融入生活化的实际案例,就需要充分的借助信息技术的优势,将其与教学内容完美融合,通过多媒体和信息技术向学生展示出更多生动有趣得真实案例,以此来激起学生的学习兴趣和学习积极性。

## (三) 引入社会热点

在初中阶段的道德与法治教学过程中,教师可以适当的引入社会热点内容,让学生根据案例的内容发表自己的观点和看法,以此来促进学生的参与积极性,让学生能够在交流探讨的过程中对热点事件有一个新的认识和理解,在思考过程中提升学生的思维观念。在这个过程中,教师要帮助学生勇于表达自己的看法,结合学生的观点将道德与法治相关知识内容融入其中,对学生的观点进行点评和纠正,使学生的思想能够得到有效完善,同时在教师的引导下,帮助学生形成辨别是非的能力,能够不被网络负面信息影响,进而促进学生正确的思想观念和价值观的形成<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,对初中阶段的学生进行道德与法治教育是新课标的要求同时也是学生素质教育的重要内容,将生活化的教学模式融入到整体教学过程中,不仅能够有效的提升学生的学习效率,还能够更好的提高教学效率,让学生可以积极主动的投入到道德与法治的学习中来,将所学内容更好的运用到日常生活与学习中,进而使学生的整体道德素质得到有效的提升。

## 参考文献

- [1] 岳永国. 初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用[J]. 新课程, 2021(33): 201.
- [2] 陈丹雅. 生活化教学法在初中道德与法治教学中的融合对策探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(07): 196-197.
- [3] 李强. 浅谈初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(11): 57.
- [4] 胡婷婷. 生活化教学法在初中道德与法治教学中的应用[J]. 法制博览, 2020(24): 221-222.