

网络环境下医学教育教学新模式构建

孙德英

吉林省辽源市职业技术学院临床学院

【摘要】将计算机网络技术引入到我国医学教育教学领域,并在医学教育课堂上建立起全新的教学模式,是为了改变传统医学教学课堂存在的不足,利用新的教学模式,调动起学生的学习积极性,使得医学教育能够深入人心。传统的医学教育教学模式已经无法适应时代发展的教育现状,当前医学领域所要做的就是不断改进自身教学课堂中存在的不足,摆脱陈旧教学思维对医学教学课堂的思维束缚,结合时代教学改革的现状,为医学教学的进一步发展做出更加完善的教学改革方案。鉴于此,本文主要分析探讨了网络环境下医学教育教学新模式构建情况,以供参阅。

【关键词】网络环境;医学教育教学;新模式构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.367

引言

党的十九大报告指出,中国已经进入了一个新的时代。新时代的信息化特点是促进我国客可持续发展的的重要因素,随着科技技术的发展,信息技术也取得了不小的进步。目前,我国多媒体技术和网络技术已经逐渐成熟,将多媒体技术和网络技术融合进教育教学中是现代教育的重要特征,在新时代背景下,网络教学和多媒体教学已经成为了现代医学教育的重要方向。综合性、实践性发展,还可以加快医学教育的现代化发展,实现医学教育的可持续发展。

1 网络环境下的教与学的特点

所谓多媒体网络教学是指应用多媒体和网络技术。通过多种媒体教学信息的收集、传输、处理和共享来实现教育目标的新型教学模式。多媒体网络教学的特点是:资源共享、交互性强、多任务。因此,在网络环境下,教学出现了一些新的特点:(1)网络教学对教学方法、教学手段与学习方式产生一次革新,它代表了现代科技与教育结合的方向,较程度地激发了教与学的兴趣。将抽象化为具体,将枯燥变为生动。激发学生的学习兴趣,吸引学生参与学习过程,变被动式学习为主动探索式学习,充分发挥学生的主体作用。(2)网络教学有利于发挥优秀师资的带动作用,有利于激发教师的教学责任感,促进教学方法和手段的改进,也有利于学生自主学习和协同学习,为学生实现自由选课和自主选择师创造了条件。(3)多媒体技术和网络技术在教学上的结合,有利于设计以学生为主体的理想学习环境,有利于学生主动学习,但同时也对作为学习主体的学生提出了更高的要求,不仅要有教与学观念的变革,而且要有学习方法重新适应的过程。(4)网络教学与传统教学方式并行不悖。相得益彰。实践表明,网络教学虽然是对传统教学的某种挑战,但更是对传统教学的有力促进,两者日益显露出相互补充、相互借鉴、相互渗透、共同发展的关系。

2 网络环境下医学教育教学模式开展的重要性

医学教育教学与网络环境的特点之间存在着高度的一致性,这也是网络环境下医学教育教学模式开展的主要依据。同时,网络环境下开展医学教育教学模式。也是顺应时代发展的必要举措,主要体现在以下几个方面:首先,网络环境下,医学教育教学模式的开展是应医学教育教学时代性发展的要求。医学专业的教育教学有着一定的复杂性和特殊

性,在进行医学教育教学开展过程当中,教师需要加强对医学技术发展动态的重视和研究,不断进行教学知识的更新,并积极提高自身教学的能力和水平。而网络环境下医学教育教学能够促使教师有效地捕捉到最新的医学发展信息,通过网络当中海量信息资源的筛选和获取,使教师能够持续提高医学教育教学专业内容的丰富性和实时性,能够最大程度上提高医学教育教学当中知识与时代发展的契合性。其次,促进医学教育教学的实践性。医学专业当中不但包含了大量理论性知识,同时也要求学生必须要能够积累实践性经验,尤其一些医学专业中对于学生的实际操作有着严格要求,这也是医学专业学生走入工作岗位之前必须学满一定时间实习期的主要原因,作为一名未来的医生,医学生要能够充分掌握实际操作的技巧,要能够最大程度上促进理论知识与实际操作技巧的结合,如此才能够使学生成长为一名合格的医疗工作者。而网络环境中包含了大量关于医学专业教育教学实际操作的视频影像资源,这些视频影像资源当中包含了丰富的实践性知识,让学生能够通过对视频影像的观察和学习,甚至可以利用网络虚拟性特点进行实际操作的训练,利用网络教学方式所具有的较强的社会实践性进行教学资源的收集和整理,并形成资源数据库,使学生能够随时随地进行相关教学资源的获取和学习,最大程度上提高学生对医学知识和操作技巧实践性的积累。最后,提升医学教育教学的综合性。一直以来,综合性都是医学教育教学的主要特点,其具体表现在教学目的、教学内容、教学要求等多方面的综合性。而在网络环境当中,医学教育教学对于网络技术的应用已经十分广泛,从医学教育教学专业角度来讲,专业教学不但要能够传授给学生高深的医学理论知识,还要让学生不断掌握更多的实践技巧,同时还要能够培养学生职业素质和职业道德素养,这不仅仅是关于人文方面,同时也关于科学方面,这些都共同组成了医学教育教学专业的综合性。这也就要求教师能够满足不同学习条件下各种需求,结合这些需求和学习条件,在网络环境中进行医学专业综合性的体现,让学生能够充分掌握医学专业知识、技能、职业素养等多方面的能力,以此来成为综合型、技术型、专业型医学人才。

3 网络环境与高等医学教学的可能结合点

(1)“互联网+”课程。首先,网络环境可以与医学教学中课程进行结合,从而形成“互联网+”课程。通过将互联

网与医学教学课程相结合,学生可以在学习的过程中学习到现代化信息技术的使用方式,从而对现代化信息技术的发展与应用具有一定的了解。其次,可以进一步丰富课程内容,从而使学生学习到更多的知识。最后,可以使课程内容更加与时俱进,进而避免出现学生与现代化技术脱轨的现象。

(2)“互联网+”教学。在现代化互联网环境中,可以将互联网与教学相结合,二者的结合可以使教学方法更加多样化,同时也可以使教学更加生动。借助多媒体技术,可以在教学过程中,引入相关动画与图片,从而提高课堂教学的生动性,激发学生对学习的兴趣,同时还可以方便学生对相关知识理解。此外,教师可以通过录制视频的方式,帮助学生知识进行复习与回顾,学生通过重复观看可以提高复习效率。(3)“互联网+”学习。在现代化教学过程中还可以将互联网与学习相结合,通过将互联网与学习相结合,学生不但可以通过网络对相关知识进行学习,同时还可以通过网络对问题进行探讨。因此,互联网与学习的结合不但方便学生进行学习,同时也对学生创新性思维的培养具有一定的促进作用。此外,“互联网+”的学习模式还可以帮助教师完成在线测评以及作业批改等工作,有效提高教师的教学效率与教学质量。(4)“互联网+”评价。互联网技术也可以与评价相结合。互联网与评价的结合不但可以方便教师对评价结果进行统计,还提高了教师的评价效率。通过互联网技术,教师还可以对评价结果进行分析,进而对其教学方法以及教学内容进行改进。

4 网络环境下医学教育教学新模式构建

4.1 综合性教学

所谓综合性教学,是指教师需要通过网络技术自己编网页,将所需的学习资源、教学资源呈现在网页上,教师通过引导的但是让学生进行自主学习、探索和评价,从而完成教学目标,教师在网络教学中发挥着组织、引导的关键作用。首先,教师需要结合教学实际发布教学计划、教学大纲等信息,并公示在新闻公告栏中,一遍学生了解课程有关的信息。其次,教师引导学生在网页上进行自主学习,结合课程计划中的相关内容,学生可以自由安排学习时间,完成不同阶段的学习目标。教师应该指导学生自己在网页上搜索学习资料,并进行综合性的分析和整理。这个过程主要是培养学生的自主学习能力,教师在当中起到引导的作用,当学生遇到难题不能自行解决的时候,教师应该及时的给予指导,帮助学生解决难题。教师可以设计“讨论区”,让学生在“讨论区”进行交流学习。最后,教师可以在网上布置作业并进行评价,有利于提高学生对学习的重视程度,还可以促进网络教学质量的提高。

4.2 网络探究性学习

教师可以指导学生对教材进行研读,增加学生对教材的认识,让学生了解教材中的疑点和难点文,为进一步学习打下基础。确立合理的、科学的课题,应该加强对科技发展和社会需求的关注,根据不同的学习内容应用不同的研究手段

和方向,并制定不同的课题。在课题的选择上,可以有学生选择也可以由教师选择,无论哪种选题方式都应该注意侧重一个研究方向,坚持新颖、具体、现实、可行的原则,确定课题的可行性。课题选择完成后,教师应该引导学生制定方案,进行资料查询、调查访问等,制定出合理的研究方案,并加以实施。在结合方案开展研究的过程中,教师需要为学生介绍研究方法等,鼓励学生进行自主研究。最后,指导学生对自己的研究成果进行合理的表述和评价,可以通过多媒体、论文等形式,并将成果展示在网页上。

4.3 可视化教学

在构建医学教学新模式的过程中,需要加大对可视化技术的应用。可视化技术与教学相结合不但可以使教学内容更加生动形象,同时还可以促进学生对相关知识的理解。通过将可视化技术中的虚拟现实技术与医学教学相结合可以培养学生的实践能力进行培养。在现代医学教学过程中,由于一些高校缺少相应的实践设备,因此学校往往无法对其实践能力进行培养。可视化技术中的虚拟现实技术便可以解决这一问题,从而使学生可以进行虚拟实践,进而对其实践能力进行培养。

4.4 竞赛法

万事万物都是在不断的你争我夺,只有不断的竞赛,社会才会发展。在我们的计算机上机评价时,我们可以定时定量的给学生一些任务,分组进行比赛速度或质量,也可以就男女两组比赛。完成快的可以玩游戏或聊一下QQ等,或者是较快的再加上一些分。例如,我们还可以每次记录下完成速度最快和前十名的学生,让学生们马上能够转移注意力到学习中,因为许多学生一到电脑房如果没有压力就会先扫雷或玩玩牌,此种竞赛潜移默化中让他们在今后的工作中形成优胜劣汰的竞争意识。实践证明,在我们的教学中加入一些刺激一点的做法,更能激发他们的求知欲,调动他们的学习积极性。

结束语

总之,互联网教学课程的引入,于传统医学教学课堂而言是一项挑战。为了这一新兴课堂教学改革模式能够顺利进行,医学教师必须做好相应的教学改革理念的传承工作,维持好课堂的教学秩序,使得学生能够对网络环境下的医学教学有正确的认识,并积极主动配合教师。而网络环境下医学教育新模式的构建的基础理念是利用了网络的互通性、智能感知性以及数据共享性,结合虚拟网络的多重功能,实现可视化医学教学,拉近了学生与教师之间的距离,丰富师生课堂互动模式,使得医学课堂能够变得更加生动有趣,进而提高课堂教学效率。

参考文献

- [1]康晓宇.网络环境下医学教学资源的开发利用[J].电子制作.2014(1X):148-149
- [2]吴汉耿.网络环境下医学教育教学模式探微[J].中国现代医生.2008(09):136-138