

# 浅谈习题课中教师的角色定位

## ——由一节高中历史习题课引发的思考

樊慧琴

雄安容和第一高级中学

**[摘要]**习题课是高中教学中重要的课型,在历史教学中具有很重要的作用。本文分析了习题课发展的现状,并从一节高中历史习题课着手,结合典型试题和课堂活动分析教师在习题课中“设计师”、“领路人”、“点拨者”、“总结者”等角色定位。

**[关键词]**习题课;历史教师;角色定位

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2829

### 一、习题课面临的窘境

(一)受重视程度不够。在历史教学中,很多教师认为习题课耗时费力,尤其是在统编版新教材使用中带来教学时间不充足的情况下,大多重视新授课,公开展示课也均已新授课为主,习题课的重要性得不到应有的重视。

(二)课堂形式单一。大多习题课都是教师讲,学生负责倾听和记忆,参与度低。这样满堂灌的“填鸭式”教学会消磨学生的学习热情和学习的信心,学习动力不足,课堂氛围死气沉沉。

(三)缺乏有效的课堂设计。很多教师在开设习题课之前没有设计教案和学案。课堂学习缺乏层次,教师讲课也很随意,大多是按顺序“大水漫灌式”讲题,且就题讲题,费力且耗时。这样往往会导致教师讲的口干舌燥,学生听的昏昏欲睡。这种被动学习也会使学生的挫败感和疲惫感大增,对习题讲评课不重视,甚至产生抵触心理。

(四)课堂评价片面。大多教师比较重视学生的知识与能力的掌握情况,而忽视学生的情感、态度与价值观方面的发展。

(五)课后落实不到位。很多习题课一般就是教师讲完了,学生听完了,任务也就完成了,缺乏课后反馈与落实。

### 二、教师的角色定位

本文以《中外历史纲要(下)》第八单元的习题课为例,谈谈习题课中教师的定位。

#### (一)教师是“设计师”

新课改强调发挥学生的主体作用,但同时要求发挥教师的主导作用。教师需对教学目标、教学活动、课后反馈、教学评价等多方面进行“掌舵”,当好课堂的总设计师。

例如,在对本次学生作答数据进行分析后,笔者将本节习题课的教学目标设计为:(1)通过分析典型错题,剖析错因,查漏补缺,完善知识体系;(2)通过对答题技巧及学习方法的总结,提高运用知识的能力;(3)通过小组探究学习,敢于质疑,大胆交流,培养合作交流的学习习惯;(4)通过展评分析,锻炼思辨和表达能力,提升自信心。以上目标不仅涵盖了知识、能力,同时也包含学习方式及思维等几个方面。

在对课堂活动进行设计时,笔者发现,很多学生对本专题重点史实的时间顺序把握不好,时空意识不足。一般来讲,整理绘制时间轴是历史学习中非常有效的方法。本专题因时间跨度较大,涉及大量重要史实,如果在课堂整理时间轴,会费时费力,学生也难免产生乏味枯燥之感。这就需要教师尝试不同的教学方法。所以笔者改变传统的绘制时间轴的方法,将重要年份换成不同的学生,即每位同学代表一个年份,让学生说出重要的史实,并进行接龙游戏。具体操作为:步骤1:指定A生代表1946年,A生说出“铁幕演说”;B生代表1947年,说出“杜鲁门主义”;C生也代表1946年,说出“马歇尔计划”等,以此类推,按座位顺序接龙。步骤2:合并同类项。同学们可结合所学知识根据不同的标准进行组团,例如,1961年“不结盟运动”、1967年“欧共体成立”、1971年“中

国重返联合国”等年份对应的学生可根据力量对比不同结成小组,代表“两极格局下多极化趋势的出现”;1947年“九国共产党和工人党情报局”、1949年“经互会”、1955年“华沙条约组织”相对应的学生可根据参与国家的社会制度和意识形态结成“社会主义国家”小组。在接龙过程中,同学之间可以相互提示,并实行加分鼓励。

总结来看,该活动具有以下优点:(1)大部分同学均可参与,课堂氛围活跃;(2)根据座次进行接龙,有助于培养学生的时空意识;(3)在形式上,引进奖励性机制,学生参与积极性很高;(4)全班同学合作绘制时间轴,有助于增强学生之间的合作和互助,增强班级凝聚力;(5)教师进行学法指导。教师借此机会引导学生学习利用闲散时间绘制时间轴的方法,即将重要史实按时间顺序梳理,并尝试从多个角度对其进行分类整理,找到内在逻辑和规律,得出规律性的认识。

#### (二)教师是“领路人”

在试题分析中,教师要尊重学生的认知,学会站到学生的立场上思考问题,特别是面对大多数学生的认知普遍偏离时,教师需要顺藤摸瓜,找到学生理解的误区。在这一过程中特别需要教师认真聆听、针对学生的思路巧妙设问,步步引导,直到学生“撞南墙”后再“迷途知返”、恍然大悟。有时候,这种方法会让师生有一种茅塞顿开之感,学习愉悦感强。

#### (三)教师是点拨者

教师还善于要做方法的点拨者。时空意识是历史学科的核心素养之一,在教学和学习过程中,师生普遍对时间较为重视,但空间意识单薄。

例题:20世纪50年代中期,美国一位著名黑人爵士乐演唱家,在美国新闻署的资助和安排下,多次赴非洲等地巡演,赢得了大量歌迷,很多人通过他的演唱知道了美国。美国政府机构支持该演唱家海外巡演的主要目的是( )

- 争取国内黑人选民支持
- 展示美国的经济实力
- 抵制不结盟运动的发展
- 与苏联争夺中间地带

介于对地点的敏感性,学生在作答本题时大多能看到“非洲”一词,所以立刻会联想到亚非拉的发展中国家,从而联想到“不结盟运动”,因此错选C项,但忽视了不结盟运动的时间。题目中的时间是20世纪50年代中期,而不结盟运动发生于1961年,时间显然不符。当然,在不结盟运动没有发生的背景下,美国新闻署安排和资助黑人演唱使非洲的很多人了解美国,这能体现在美苏对峙的背景下美国对非洲的争取,这个题目显然在考察学生的知识迁移能力和对时空的感知。因此,教师需要对学生的做题进行点拨和总结,即关注试题涉及到的时间、地点、主体,要善于使用排除法。

#### (四)教师是总结者

在教学中,教师不仅要学会“铺被子”,还要会“收口袋”。“铺被子”即对典型错题进行分析,但是如果拓展过多,据调查显示,学生会有疲惫之感。针对专题习题课,笔者认

(下转第4870页)

局以产业实际空间为背景, 针对空间结构优化布局, 使产业布局走向标准化和系统化, 实现空间载体的高质量发展, 使政策能够充分发挥联动效应。

(三) 产业政策和企业行为关系的作用机制研究

1. 产业政策通过资源效益影响企业行为

国家重点是从资源、市场两个方面引导企业发展, 产业政策也是重点在资源与市场两方面在企业行为上发生作用。政府支持某个产业发展, 则在人才、资金方面对该产业赋予一定的政策支持。得到政策支持的企业可以获得部分政府补贴、税收优惠等等, 有利于促进其发展。同理, 政府在市场竞争中采取相应的调节手段, 一样也可以影响到部分企业的经营。但旨在提高产业的竞争优势, 而不是鼓励垄断产业。所以政府一般采用基础设施建设、程序简化等方式优化企业的经营环境, 增加行业的竞争优势, 实现企业转型发展。

(四) 产业政策和企业行为关系的作用结果分析

产业政策的支持, 会改善企业内外经济环境, 提高资源配置的合理性和效率性, 在此过程中对社会生产中的资源进行再分配, 调整企业利润分配, 这一现象是产业政策影响企业行为的主要原因。政府通过一系列财政工具优化实施产业政策优化企业的经营和生产, 如政府投资、补贴、税收优惠等, 提高产业生产水平、技术创新能力、融资规模、产品质量等, 促进企业转型升级, 实现企业发展目标, 再利用金融工具提高企业融资便利性, 如优惠贷款、政府担保等, 降低融资成本, 提高企业经济效益, 增强企业创新效率和生产率, 进一步优化产业内、产业间资源配置, 提高产业发展质量。

四、研究述评与未来展望

关于产业政策与企业行为关系的研究较多, 但在研究过程中, 还存在着有待提高的一系列问题。第一, 通过文献研究法的使用, 以往研究重点主要体现在产业政策与企业行为的关系和影响, 对关系的整体性缺乏系统的研究和考察, 由于从宏观产业政策到微观企业行为的传导链较长导致产业政策传导机制不清, 许多研究未能对传导机制进行深入研究。二是在计量产业政策变量时, 现有研究的主要估计方式代入虚拟变量, 测量方式比较单一, 难以系统地反映产业政策的变化过程。第三, 在研究产业政策与企业行为的关系和影响时, 现有的研究大多采用二手数据进行计量和分析, 缺乏深入探索案例的分析和研究方法, 难以挖掘更深层次的原因, 不利

于两者关系和影响的分析。产业政策传导过程较长, 通过精细化观察和分析, 可以更好地探索产业政策与企业行为的关系。

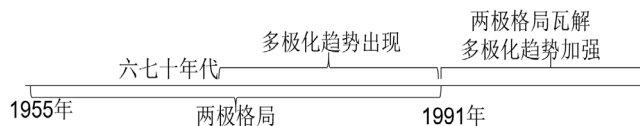
鉴于此, 在梳理文献和研究框架的基础上, 建议后续产业政策对企业行为的影响研究可以从以下几个方面展开: 第一, 加强产业政策对企业行为影响机制的深入探索, 从内化产业政策到行为作用的过程中, 深入分析其中的传导和作用机制, 把握具体过程, 进而分析影响的机理。二是深入分析企业行为反作用于产业政策的情况, 目前的研究大多是讨论产业政策对企业行为的作用, 研究其反作用力方面较少, 可以从多学科、多角度的背景来分析企业行为对产业政策的反向作用, 并对此进行实证。三是在深入分析案例方法的基础上, 选取某个产业或者企业为实例, 分析政策发生作用的全过程中企业的行为变化, 最终实现更高质量的研究成果。

参考文献

[1] 张妍. 产业政策、负债融资与企业绩效 [D]. 华中师范大学.  
 [2] 胡善一. 产业政策、银行融资和企业投资 [D]. 西南财经大学, 2016.  
 [3] 张燕、邓峰. 产业政策与企业微观企业行为综述 [J]. 会计月刊, 2021 (15): 107-116.  
 [4] 张军华、卢青. 产业政策、资本成本约束与企业投资 [J]. 郑州航空工业管理学院学报, 2020, 38 (4): 12.  
 [5] 张珂. 产业政策支持与企业投资效率分析 [D]. 厦门大学, 2019.  
 [6] 厚贵斌. 产业政策、政府支持和企业创新 [D]. 西南财经大学, 2019.  
 [7] 徐子闹. 产业政策是否促进企业创新. [D]. 浙江大学, 2018.  
 [8] 江三良、张晨. 企业家精神、产业政策和企业业绩: 沪深A股制造业上市公司的证据 [J]. 南京审计大学学报 2020 (40): 40-49.  
 [9] 董红芹. 产业政策对企业全要素生产率的影响研究——以物流业发展为例 [D]. 浙江工商大学  
 [10] 李骏、刘洪伟、万君宝. 产业政策对全要素生产率的影响研究——基于竞争性和公平性的视角 [J]. 产业经济研究, 2017 (4): 12.

(上接第4866页)

为教师需要“收口袋”, 即在对典型试题的个性化分析之后, 结合学生反馈出的共性问题要进行总结、进行梳理, 抓住机会建立知识框架, 培养学生的长线思维。例如, 通过本次检测, 可以反馈出学生对两极格局的建立掌握得比较好, 对相关史实也比较清楚, 但是对两极格局下多极化趋势的出现及苏联解体后多极化趋势的加强依然理解不到位。究其原因, 学生对“两极”“多极”中的“极”没有完全理解。介于教材内容比较简略, 所以教师从文字本身含义下手, 在字典中, “极”的其中一个含义是“顶点, 最高的力量”, 在这里可以理解为重要的国际力量, 即综合实力强大的国家和地区。在国际关系中, 随着时间的发展, 因国家的综合实力对比不同, 国际格局也有所变化。在五十年代中期到九十年代初期的国际关系格局表现为两极格局下的多极化趋势的出现, 而在苏联解体后, 则为多极化趋势的加强。整理时间轴如下:



通过结合试题来绘制时间轴, 学生比较清晰地了解了该时期的国际关系格局变化, 同时对影响因素之一的“综合实力”, 也有深刻认识。

小结

综上所述, 教师在习题讲评课中具有“多重身份”, 教师角色定位准确与否直接影响着课堂是否生动和高效。如何将新课改理念渗透到历史习题课中, 也成为教师角色定位的重要影响因素。目前, 对高效习题课的探索也是中学历史教师工作的重要使命和任务之一, 探索还在不断继续。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准 (2017版2020年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社  
 [2] 李敏. 试卷讲评教学中的学生立场 [J]. 中学政治教学参考, 2016 (19)