

生活化教学理念在初中地理教学中应用的实践探讨

王东

河北省张家口市宣化区庞家堡镇庞家堡中学

[摘要]地理学科的学习与生活具有密切的联系,可以说是一门反映生活现象的课程。初中阶段的学生首次接受系统的地理知识,作为初中地理教师,应该转变传统教学模式,不能只是单纯地讲授课本的知识点,这样对于一些难懂的理论知识学生很难接受。为了有效改善初中地理的教学质量,将生活化教学理念融入初中地理教学中,不但可以促使学生提升学习地理的积极性,拉近课本知识与学生之间的距离,并且学生通过生活化的教学,还能够将地理知识学以致用,更加关注生活中出现的地理现象。

[关键词]生活化; 教学理念; 初中地理; 应用实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2575

一、初中地理课程开设的意义以及与生活的关系

现代化新型教育理论主要关注对学生思维能力的提升,让学生具备现代化的综合能力,侧重对学生社会性的认可。而从地理教育的角度而言,学生需要获取更多的地理知识,掌握最基本的技能,才能不断提升地理学习能力,利用地理思维,解决生活中遇到的问题。教育的本质是最终让知识回归生活,而初中地理知识与实际生活息息相关,涉及生活的诸多方面。在学校开设初中地理课程,目的是帮助学生能够科学地运用地理知识,解决生活中遇到的难题。作为新时期的初中地理教师,应该转变原有的灌输式、填鸭式的教学模式,促进理论知识与实际生活的联系,让知识能够应用于实践指导,而不是单纯地通过学习知识在考试中取得高分。将生活化教学理念融入地理知识讲授的过程中,能够将晦涩、难懂的地理知识变得更加通俗化,具有十分重要的教育意义。

地理作为诠释生活现象的一门学科,教学的目的是最终实现让学生学以致用。当学生遇到一些地理问题不能理解的时候,教师可以结合生活化教学方式,引用生活中的实例进行论述,便于学生理解知识,增加地理学习的乐趣。与之相对应的是,当生活中遇到一些现象无法理解时,可以从地理的角度来看待,用地理知识来解释现象,将地理知识生活化,最终形成理论联系实际思考模式,让学生在潜移默化中进行地理知识的学习。开展地理生活化教学,教师可以结合生活实例,给学生呈现五彩缤纷的生活情境,激发学生地理学习的兴趣与探究心理,让学生能够主动地完成社会意识的转变。

二、初中地理教学中融合生活化教学理念的应用与实践策略

(一) 采取生活化的情境导入,促使生活与课堂教学有机整合

地理知识的学习本身就是为生活服务。教师在讲授地理知识时,可以尝试通过生活化的情境导入,增强地理知识的生活化色彩,转变地理知识原有的枯燥、抽象、乏味的形象,让学生倍感亲切地接受地理知识。基于此,教师要善于引导学生发现生活中的地理知识以及规律,督促学生通过发现探索,养成良好的学习习惯。

(二) 设计生活化课堂活动,促进地理课堂教学与生活的融合

新课程改革要求初中地理教师要转变自身角色,注重在课堂教学中学生主体地位的表现。而地理作为一门理论性、人文性与实践性较强的学科,教师可以在地理授课的过程中加入生活元素,促进地理课堂教学与生活的融合,激发学生的地理学习兴趣。

例如,在初中地理“气候”的相关知识中,很多学生对于亚热带季风性气候与温带季风性气候的区别及其对人们产生的影响分不清楚,不能有深刻的体会。为了有效提升课堂教学效果,教师可设置生活化课堂活动,可以将班上的学生划分成两个梯队,一个梯队代表北方,另一个梯队代表南方,让两个梯队的成员就南方与北方的不同特征进行举例,举例较多的小组获得比赛的胜利。为了取得比赛的优异成绩,南、北方梯队兴致勃勃,他们开展热烈的讨论,交换彼此的观点,课堂氛围高

涨。

(三) 布置生活化实践性作业,让生活佐证地理理论知识。作业能够帮助学生加深知识理解深度,是优化学习质量的重要举措。在推行素质教育理论的大背景下,新时期的初中地理教师应该摒弃传统的地理作业形式,不能总是拘泥于根据课本知识,让学生通过做海量练习题的方式死记硬背,这样做不能达到与生活相结合的效果,具备的实践效果也不佳,时候长了还容易让学生丧失学习的积极性。基于此,地理教师应该在课后作业中,引入生活元素,引导学生在生活中感受地理知识的存在,达到学以致用的效果。

(四) 通过讲述生活化的地理故事,增加地理知识的趣味性

初中地理教师可根据涉及的地理知识,加入生活故事的渗透,给学生营造一种愉悦和谐的教学氛围,调动学生的地理学习热情。生活化故事也是生活资源的一部分,能够渲染一种生活化的情境,促进枯燥乏味的理论知识与有趣现象的具象结合,能够增加地理知识的趣味性,促使学生在参与地理课堂学习的过程中,充分发挥自身的主观能动性。

例如,初中地理“世界的语言和宗教”这部分内容,涉及世界各地的宗教信仰以及当地人的语言、风土人情等多种信息。教师可利用多媒体课件给学生播放一段旅游的历程,之后让学生谈一下自己曾经旅游的地方,讲一下自己生活的地方与旅游地的语言存在的差异,不同的民族具有的综合信仰差异。特别是不同国家的使用语言,英美国家主要使用的是英语;中国使用的是汉语,但是中国有五十六个民族,各地使用的方言也存在差异,比如有粤语、四川话,还有一些少数民族沿袭的自己的方言习惯等等。地理教师可以让学生联想一些有趣的方言交流故事,在课堂上进行讨论,活跃课堂气氛,之后再结合教材内容知识进行讲解。通过这种引导方式,能够促使学生在学习地理的过程中保持一种积极参与的状态,可以有效地提升教学效率,同时还能够让学习更为深刻地记忆这部分地理知识。

三、结语

生活实践是知识的来源,同时地理知识又是辅助生活实践的重要手段,二者具有紧密的联系,缺一不可。因此,作为新时期的初中地理教师,应该认识到地理课程开设的重要价值以及地理与实践的紧密关系,改变教学中时间搭配不良、生活联系不够紧密、不能合理利用教学资源的现状,结合生活化教学方式,通过对生活知识渗透,提高地理教学的生命力与实践力。

参考文献:

- [1] 潘凤玲. 生活化教学理念在初中地理教学中运用的实践研究[J]. 基础教育论坛, 2021, (31): 18-19.
- [2] 张文琴. 生活化教学在初中地理课堂教学中的应用分析[J]. 知识文库, 2021, (11): 161-162.
- [3] 蔡令芳. 谈生活化教学在初中地理课堂教学中的应用[J]. 试题与研究, 2021, (13): 177-178.
- [4] 罗学超. 生活化教学理念在初中地理教学中运用的实践研究[D]. 贵州师范大学, 2015.