

浅谈学前教育专业说课设计与幼儿教育活动相结合

刘蕾

(佳木斯技师学院 黑龙江 佳木斯 154002)

[摘要] 为了进一步提高学前教育专业学生的幼儿园教育活动的设计能力,促进学生的专业化成长,提升教师解读五大领域活动的解读能力,进一步提高了学生的教育活动组织能力、语言表达能力,也使她们认识到了教育理论学习的必要性和理论联系实际的重要性,有效地促进了学前教育专业教育教学工作朝着更加健康、科学、和谐、优质的方向发展,开展学前教育专业学生的说课技能训练,使得说课技能训练与幼儿园教育活动设计更好地相结合是必要的。

[关键词] 学前教育; 课程设计; 幼儿教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1490

一、说课的意义

“说课”以说为主,是教师对教案的分析与解析,要以教育理论、《纲要》和《指南》为依据,针对五大领域中某一课题的自身特点,结合幼儿的年龄特点和认知水平,口头表述教学设计以及理论依据,说课的核心在于说理,说清为什么这样教。

二、说课的基本内容

(一) 说教材

1. 说题目及设计意图

说课题的题目,适用年龄段和领域,说清所属五大领域的主题网络图,说明课题在整体或者主题网络图中地位和作用,讲清主题的内容及价值追求,在熟悉《指南》的基础上,说出本次课题的领域特点,课程特点,说清楚为什么选择这个题目、来源,即从何而来、为何而选,要分析幼儿的年龄特点、心理特点、学习特点及其与课题对促进幼儿发展的关系。

2. 说活动目标

活动目标是幼儿园活动的指南针,一切活动目标在前,活动在后;即是选择活动内容、活动组织方式和教学设计的依据,也是活动评价的标准。说活动目标主要从三维说课目标:“知识与技能”、“过程与方法”、“情感与价值”综合地表达出来,说明确立目标的依据。五大领域的活动目标解析如下:

幼儿园健康教育的目的不仅是要提高幼儿健康知识水平,改善幼儿对待个人健康和公共卫生的态度,培养幼儿的各种有益于本身、社会健康的行为和习惯,还要密切关注幼儿的心理健康,培养幼儿树立乐观自信坚强的性格品格,引导幼儿正确处理与同伴、与教师之间的关系。

幼儿园语言教育目标中包括倾听、理解、表达三个方面的语言能力,为幼儿创造宽松、自由的语言交往环境,引导幼儿充分体验到语言是在交往和运用中的描述性、表现性、实用性、创造性和丰富性、优美感。

幼儿园社会教育目标设计就是充分利用生活中随机、灵活、自然的教育元素,幼儿的社会性发展是一个自然的、循序渐进的过程,生活即是教育。在社会性发展方面,表现的最为充分,孩子大部分时间是在幼儿园度过,教师要善于运用生活中的各个环节,引导幼儿积极适用社会生活,一日环节皆教育。重视各领域教学内容中的社会性教育元素的整合

运用。采用多种多样的活动教育形式,引导幼儿体验社会行为规范,行为准则,认识社会文化,完善社会化过程,协调幼儿与他人的关系/发展活泼乐观的个性。

幼儿园科学领域活动目标是幼儿在幼儿教育各种方针政策指导下,促进幼儿智能发展,拓宽幼儿的知识视野,提高幼儿对科学发现与探究意识,进一步推进幼儿科学教育,了解科学知识,培养科学精神,激励科学探究意识,提升幼儿园科学教育能力。《纲要》中科学教育总目标如下:

(1) 幼儿的科学教育是科学启蒙教育,重在激发幼儿的认识兴趣、探究欲望,帮助幼儿学习运用观察、比较、分析、推论等方法进行探索活动。

(2) 学习科学的过程应该是幼儿主动探索的过程。教师要让幼儿运用感官、亲自动手、动脑去发现问题、解决问题。鼓励幼儿之间的合作,并积极参与幼儿的探索活动。

(3) 幼儿的科学活动应密切联系幼儿的实际生活,教师应充分利用幼儿身边的事物与现象作为科学探索的对象。

(4) 让幼儿掌握简单的数的概念,10以内的加减法运算,认识简单的几何图形,体,时间,空间等粗浅知识,培养幼儿对数概念的兴趣,发展数学思维能力。

幼儿园艺术教育活动是美的教育,培养审美意识,陶冶美术、音乐情操,促进幼儿富有个性的发展。培养幼儿对艺术活动的兴趣,了解基本知识,掌握基本的技能,培养艺术素养、完善人格。

幼儿园活动目标既是活动设计的起点,也是活动设计的终点,是活动目的的具体化,在幼儿园教育中尤为重要。

3. 说活动重点与难点

依据活动目标确立活动的重、难点,难点不一定是重点,有些内容既是重点又是难点,知识与技能目标往往成为活动重点,情感与态度目标常是活动的难点,喜欢与愿意参与幼儿园各项活动比较抽象难于实现。

4. 说活动准备

物质准备、经验准备以及为何要这样准备,物质准备中除了准备教具的具体名称与数量的准备以外,有时还要说包括活动前的准备(家长工作、社区协调、环境创设、资料收集、幼儿园活动等)。活动准备是为让幼儿通过与环境、材料的相互作用来理解活动内容,丰富活动经验,从而主动发展,每次活动教师都应根据活动目标、活动内容充分做好活动准备。

（二）说教法

教学方法是教师有效地传递信息、指导幼儿的途径，说教法主要说明在本次活动中将采用的活动方法和运用的手段，以及这样做的原因，要着重说明活动重采用的独特的方法，如何培养幼儿创新精神和实践能力的具体做法。说教法时注意要根据教材的特点、幼儿的实际等，来说明选择某种方法或手段的依据。

说教法就是教师要说明“怎样教”、“为什么要这样教”的环节。教师要说出在教育目标、教学内容确定之后，用什么方法、手段来实现。既要说出整个活动用什么教学形式及方法，是集体的、分组的还是个别进行的，更要说清为什么用这种形式方法、教师如何指导、为什么要这么指导等。教学方法种类繁多，尺度也不同。目前我们在进行活动中主常运用激情教学法、情景教学法、电教演示法、交流讨论法、互动法、操作法等教学方法，在一些艺术活动中也会用到审美熏陶法等。

在今后的幼儿活动中，教师对教法本身的探索、积累与运用，上升到理论高度并使之系统化、规律化，教师应尽量把自己的每一个教法设计上升到学前教育教学理论高度。

（三）说学法

说学法就是说明幼儿要“怎样学”、“为什么这样学”的环节，教师要说出教给幼儿哪些学习方法，培养幼儿哪些能力。教师在说学法时要说出活动中幼儿怎样学习、依据是什么；自己在活动中如何激发幼儿学习兴趣、引导幼儿主动、积极探索的；还要讲出怎样根据班级特点和幼儿的年龄、心理特征，运用哪些教育教学规律指导幼儿进行学习的。现今的幼儿园活动中常用多通道参与法、情境创设法、体验法、操作法、小组合作法、观察法、练习法等多种学习方法，丰富幼儿的活动形式，促进幼儿积极主动的参与活动。

（四）说活动流程

说流程的方法，可以是把整个环节的安排先说出来，再逐环节再说，也可以是把一个环节的内容说完后，再依次说下个环节的内容，环节之间尽量用上恰当的过渡语，使整个说课内容浑为一体。（以提问的方式引导幼儿说出自己已有经验，引出幼儿对课题内容兴趣。教师提问时一环接一环，幼儿从回答问题到提出问题，从提出问题到寻找解决问题的途径，都表现积极主动真正引发了幼儿对课题内容发自内心的兴趣。容易出现的问题：1、过于简单；2、环节拖拉冗长，层次不清晰，内容逻辑顺序混乱；3、如何实现表格式流程与陈述性流程的转换，表格式教学流程及其阐述，特点：可看性较强。如何把可看性转换成可听性？（语言表达要求较高：这个环节干什么？分几步走？怎么思考的？可能出现的问题？如何处理？）

健康领域活动设计的活动过程：

1、激趣导入2、互动探讨3、趣味学习4、游戏练习5、活动结束。活动延伸：区域、家庭、社区活动为主。

语言领域活动设计的过程

（1）谈话活动：1、创造谈话情境，引出谈话话题2、幼儿围绕话题自由交谈3、教师引导幼儿逐步拓展谈话话题4、教师隐性示范新的谈话经验5、活动结束。活动延伸：区域、家庭、社区活动为主。

（2）儿童诗歌活动（儿歌）1、激趣导入2、理解儿歌内容（逐句理解）3、教师整体朗读，幼儿跟读4、玩儿歌（多种形式加深理解记忆、仿编等）5、活动结束。活动延伸：区域、家庭、社区活动为主。

（3）谈话活动：1、创造谈话情境，引出谈话话题2、幼儿围绕话题自由交谈3、教师引导幼儿逐步拓展谈话话题4、教师隐性示范新的谈话经验5、活动结束。活动延伸：区域、家庭、社区活动为主。

（4）早期阅读活动：1、创设情境，引发阅读兴趣2、有步骤阅读，开展阅读指导3、围绕重点开展活动，掌握核心经验4、组织阅读拓展活动5、活动结束。活动延伸：区域、家庭、社区活动为主。

社会领域活动设计的过程：1、激趣导入2、感知特征3、获取新知4、实践应用5、活动结束。活动延伸：区域、家庭、社区活动为主。

科学领域活动设计的过程

（1）科学常识活动：1、激趣导入2、猜想交流（设计记录表）3、实践操作（填写记录表）4、获取新知（对比）5、活动结束。活动延伸：区域、家庭、社区活动为主。

（2）数学活动：1、激趣导入2、设计疑问3、传授新知4、实践巩固5、活动结束。活动延伸：区域、家庭、社区活动为主。

艺术领域活动设计的过程

（1）音乐活动（歌唱活动）：1、激趣导入2、教师完整弹唱、幼儿整体感知3、帮助幼儿熟悉、记忆歌词，感知节奏4、教唱新歌并创编歌曲5、活动结束。活动延伸：区域、家庭、社区活动为主。

（2）美术活动：1、激趣导入2、讲解示范引导3、幼儿创作4、作品展示与评价5、活动结束。活动延伸：区域、家庭、社区活动为主。

总而言之，说课要说出亮点和特色——最与众不同的，要多角度挖掘选材，铜通过说课体现教师组织教学的能力业务能力和素质，说课的内容环节清晰的同时要紧扣活动的目标，将活动重点说到位，难点的突破说透彻，采用的活动方法活泼生动使人耳目一新。

参考文献

[1]朱家雄. 幼儿园课程[M]. 华东师范大学出版社, 2003年版.

[2]元晓梅. 师生课堂互动类型理论比较研究[J]. 比较教育研究, 2001(04).

[3]冷雪娇. 幼儿园组织创新气氛现状的调查研究[M]. 东北师范法学出版社, 2012年.