

浅谈在小学语文课程中开展群文阅读教学的策略

付艳

贵州省遵义市绥阳县育红小学

[摘要]在语文教学改革和发展的进程中，群文阅读的教学模式应运而生，成为提升阅读教学效果的有效模式。而对小学语文群文阅读教学中存在的问题以及有效的教学对策进行研讨和分析，是为了解决现有教学体制中存在的问题，有效发挥群文阅读的有效作用，从而提升小学生的阅读能力和综合素质。以下将对小学语文阅读教学问题和对策进行分析和研究。

[关键词]小学语文；群文阅读；教学问题；教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2742

引言

叶圣陶先生曾说，“阅读是吸收，写作是倾吐”，语文教学应当以“阅读”为根本。传统的语文教学往往以教材篇章作为载体，关注的是“这一篇”。而群文阅读则将具有相同人文主题和语文要素的篇章整合在一起进行教学，关注的是“这一类”。笔者认为，通过群文阅读，从一篇到一类，能够有效地培育学生的语文学能力。

一、当前小学语文群文阅读教学中存在的问题

在现阶段的小学语文教学中，虽然群文阅读理念得到了认可和关注，但是在群文教学模式的实施过程中，出现了一些问题。首先，阅读议题不精准，阅读文本选择不合理，没有根据实际的教学内容和不同阶段的教学目标精心设计议题，也没有充分考虑小学生的性格特征和实际阅读情况选择文本，所以群文阅读教学的效果自然不佳。其次，学生陷入了浅层阅读的怪圈。虽然大部分教师会在语文课堂中采用群文阅读教学模式，但是他们缺乏合理设置阅读任务和组织阅读活动的意识和能力，这就使得学生只能理解阅读文本的表面含义，无法向更深层探索。

二、小学语文群文阅读的有效教学对策

（一）精心设计阅读主题，指明群文阅读的方向

阅读主题是群文阅读模式中的核心和灵魂，它能够教师的导读和学生的自主阅读指明方向，从而增强语文教学的规范性和针对性，这也足以说明，明确主题是群文阅读教学的重要任务之一。阅读主题在群文阅读模式中具有的重要作用，为了明确群文阅读的方向，为后续的阅读教学做好准备，教师可以精心设计阅读主题，依据阅读教学的实际内容以及阅读文本所属的题材和类型，提炼出具有现实意义和阅读价值的信息，据此设计出具有吸引力的阅读主题，并于课堂教学阶段借助多媒体等现代化教学手段，展示阅读主题，吸引学生的注意力，让学生在具有现实意义或文学价值的阅读议题引领下，展开有序的阅读，从而实现深度阅读和有效阅读的目标。同时，在教师展示阅读主题后，也要引导学生分析和解读主题，将主题代入到阅读文本中，找准阅读切入点，明确阅读的基本方向和所要达成的目标。在阅读主题的指导下，学生能够精准地提取文章信息，深入地探索文本中的思想和情感内涵，从而对文本产生更深刻的印象。由此，小学语文课堂中的群文阅读模式就会愈加科学和规范，小学语文课堂教学的实效性也会不断提高。

（二）选择群文阅读方式

群文阅读不仅需要丰富的阅读内容，也需要丰富的阅读方式。从某种意义上说，群文阅读的主题、内容等指向的是学生“学什么”的问题，而群文阅读的方式指向的是学生“怎样读”的问题，是一个方法论的问题。在小学语文教学中，教师要与学生一道共探群文阅读的有效方式。传统的语文阅读教学往往会让生字斟句酌，反复阅读一篇课文。而群文阅读则以“厚积薄发”为指导思想，引导学生大量阅读，通过精读、略读、默读、泛读、速读、比较读、浏览读等不同方式来提升学生的阅读效能，增强学生的阅读能力，提升学生的阅读质量。

在群文阅读教学中，教师要引导学生根据阅读对象的特点以及具体学情，选择合适的群文阅读方式。教师要引导学生准确选点，多线联通，借助阅读主题、问题等线索，全面融合相关篇章，让群文阅读形成一个立体结构。具体来说，教师要引导学生关注文本的内蕴，以“比较性的群文阅读”教学为例，四年级下册第四单元的人文话题是“可爱的动物，我们的好朋友”，其语文要素是“写出动物的特点”。教学中，教师可以采用“互文式”群文阅读。如在教学老舍的《猫》时，可以引入周而复、夏丏尊的《猫》来作为参照，让学生了解不同作者笔下的猫，体会作者对猫的喜爱之情及其不同的表现方式，这是同一题材的比较；其二，教师可以将《猫》与单元内的《母鸡》《白鹅》等文章进行比较，让学生分析这些文章在写作手法上的异同；最后，可以将丰子恺撰写的《白鹅》与俄国著名作家叶·诺索夫《白公鹅》进行比较，让学生领略中外作家的写作风格差异。在这个过程中，教师还可以为比较的双方各增加一些相似的文章，从而强化学生的判断。这样的多维度群文比较阅读，能让学生同中求异、异中求同。为此，教师应始终激发学生的阅读兴趣，调动学生的阅读积极性，让学生积极参与到群文阅读之中，从而提升语文学实效。

（三）借助思维导图教学，培养学生的语文逻辑

思维导图作为梳理思维、整合信息的有效工具，在小学语文群文阅读教学中能够发挥让学生阅读思维清晰化等作用，从而丰富学生的阅读收获，提升其语文逻辑思维水平。因此，教师面对当前小学语文群文阅读教学中存在的问题，应积极思考有效的教学对策，在全面了解小学生认知特点的基础上，可以利用思维导图进行教学，在教学准备时期，制作与文本内容和结构相关的思维导图，将文本的主题、不同文本的结构关系、群文模式下单篇文本的主要内容等一一体现在导图中，指导学生在群文阅读中使用思维导图工具，在此过程中，学生明确了文本之间的联系，也确定了群文阅读的议题。同时，教师也要让学生掌握自主绘制导图的方法，向学生传授思维导图在语文群文阅读中的有效应用手段，如借助导图整理群文故事、主旨，在导图中比较不同故事的相似点与不同点等，让学生成为课堂中的主体，促使他们利用可视化的学习手段提升阅读效率，从而全方位提高阅读水平以及思维能力。

结束语

在小学语文群文阅读教学中，语文教师应当根据学生的实际状况和接受程度因材施教，并精心选择阅读材料，循序渐进地引领学生掌握群文阅读学习的意义和方法，促进学生阅读理解能力的提高及语文综合素养的提升，进一步提升整个语文学科的教学水平。

参考文献：

- [1]张丽娜.基于群文阅读的小学语文高效课堂的构建[J].文理导航·教育研究与实践,2020(1).
- [2]王欢.以核心素养为导向的小学语文群文阅读教学策略[J].中华活页文选(教师版),2020(28).