

探析幼小衔接工作存在的问题及应对策略

钟娇

江西省赣州市兴国县第六幼儿园

[摘要] 幼儿阶段教育是整个人生的启蒙, 幼儿阶段与其他阶段的教育有很大不同。幼儿期是思维活跃、个性活跃、想象力丰富的时期, 在幼儿教育中对进行幼小衔接对幼儿来说非常重要。随着社会的进步, 人们对幼儿的要求也越来越高, 开展幼小衔接促进幼儿身心健康的发展是一个重要内容。因此, 本文就幼儿教育中幼小衔接进行浅谈, 通过多元化的理念去开展幼儿教育中幼小衔接, 从而促进幼儿的全面发展。

[关键词] 幼儿教育; 幼小衔接; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2104

幼儿衔接是指幼儿园教育与家庭、社会之间的相互联系和相互作用的过程。幼小衔接又是幼儿教育的重要环节之一。它不仅直接关系到幼儿在向社会化进程中能否顺利过渡到小学阶段, 而且还关系到幼儿一生的发展。一个人从出生至6岁期间, 随着年龄的增长, 身体各方面都将发生很大的改变, 这种变化会给他的生活带来许多新的问题。因此, 教师首先要基于幼儿的需求进行分析, 并对其进行有效的衔接。

一、做好幼小衔接的重要性

《幼儿园工作规程》中明确提出: “幼儿园与小学要紧密结合、相互协作, 要注重两者之间的衔接。”《幼儿园教育指导纲要》中也明确提出: “幼儿园要与家庭、社区紧密合作, 与小学紧密结合, 充分利用各类教育资源, 为幼儿发展提供有利的环境。”^[1]

幼儿园和小学初等教育是一个系统性的整体, 具有连续性和间断性, 连续性要求幼儿园和小学初等教育要结合, 幼儿园教育要为后一阶段做好准备, 从幼儿园到小学是一个关键的转折, 是幼儿主体适应外部环境的关键阶段, 通过帮助幼儿做好小学阶段学习的准备, 可以使幼儿在上小学后获得较好的身体、情感、社会适应和学习适应能力, 顺利完成从幼儿园到小学的过渡。联合国教科文组织《教育: 财富蕴藏其中》一书中清楚地提到: “接受过早期教育的幼儿, 比那些没有接受过这种教育的幼儿更容易进入学校, 而且很少会提前退学”; “学前教育的缺失或缺乏这些教育, 都会对学术终身教育的顺利进行造成很大的影响。”

而大量的教学和科研工作也表明, 幼儿教育在基础教育甚至整个教育领域都起到了至关重要的作用。幼小衔接能否顺利开展, 不仅有利于幼儿尽早融入社会, 而且有利于促进基础教育的发展与九年制义务教育的全面推广。所以, 对幼小衔接教育进行深入地探讨, 做好幼小教育的衔接工作具有重大的现实意义。

二、幼小衔接存在的问题

(一) 幼小衔接缺乏师资力量

幼儿园师资缺少一套实用、稳妥的幼儿教育计划, 大多数教师都认为幼儿的学习从简单的学习到生活习惯、学习习惯、学习能力、自理能力、规则意识、任务意识和身体素质等全方

位的教育。然而, 意识的提升并不意味着教育的改变, 因为没有一套可行的、可信的幼儿课程, 教师的教育方式依然停留在形式上, 即以知识的学习和纪律的方式进行教育, 所以需要强化教师的教学理念, 从根源上来, 从而提升教师的整体素质。

(二) 相关教师专业素养相割裂

目前, 幼儿园师资队伍和小学师资队伍之间存在着相互独立的关系, 师资队伍以幼儿师范学院为主体, 小学师资队伍以一般普通师范院校为主, 两者之间的专业方向不存在共性。目前我国大部分的幼儿缺乏对学前教育特点和规律的认识, 而小学教师基本不了解学前教育的基本规律、特点。同时, 幼儿园教师和小学教师在教学大纲、教学活动、教学方法等方面都不熟悉。这就使得幼小衔接工作难以推进。

(三) 家长的幼小衔接观念的不当

父母是幼儿的首位教师, 也是一生的教师。幼小衔接工作需要父母的积极配合。许多父母因传统的教育理念和教育方式的有失偏颇, 导致许多父母只注重技术的培养, 而忽略了幼儿的综合发展, 只注重眼前的效果而忽略了终生发展。有些父母为了操之过急, 甚至把高年级的教材中的一些东西预先教给幼儿。造成幼儿在进入学校后, 学习会有一种很放松的感觉; 随着学习内容的加深, 难度的加大, 储备知识用尽了, 又缺乏认真学习习惯, 这时就出现了适应困难。于此, 家长给幼儿园和小学的教学工作带来了一定的心理负担, 使幼儿园和小学的衔接工作很困难, 有的甚至形成了障碍。

三、幼小衔接实际的策略

(一) 做好必要知识储备

幼儿教育中做好知识储备工作是非常重要的, 幼儿时期是培养幼儿综合能力的关键时期。在这一阶段, 教师要重视对幼儿进行知识储备教育, 通过多种途径让幼儿掌握更多相关的知识和技能。当幼儿进入小学时, 首先会遇到学习问题, 为了更好地让幼儿适应小学生活, 教师应该了解幼儿特点, 制定适当教学策略对于刚开始进入幼儿园的幼儿来说, 幼儿的思维方式和认知能力都处于发展初期, 知识储备有限。因此, 教师要结合幼儿阶段的学习特点, 为幼儿做好必要知识储备, 这样才能让幼儿更好地完成知识的掌握与过渡。^[2]

例如, 在认识“日”字时, 由于这个字是一个象形字, 最

初的字形就是一个轮廓像太阳的圆形，一点或一横来表示太阳的光。于是根据这个字的特点我用图片的形式给幼儿展示出这个字的演化过程。第一张图片就是幼儿十分熟悉的太阳，然后将其逐渐变形慢慢成为现代的“日”字，通过这样一个过程幼儿就很直观地将“日”字与自己熟悉的太阳联系在一起，从而让幼儿更加深刻地理解了这个字，在幼小衔接工作中利用恰当的方式引导幼儿进行知识储备是十分重要的。同时，根据小学生的学习习惯和常规的需求，在小学教育中要进行前置，也就是说，可以根据一定比例的质量和培养标准，在比较宽泛的条件下进行小学教育。养成良好的学风，让幼儿学会坐、写、握笔的正确姿势。小学教育中经常强调坐姿、写字和握笔姿势，如果不能掌握好这些基本姿势，在高年级时就很难改正了。同时，培养正确阅读书籍的姿势也能起到保护幼儿身体和视力的作用。所以，在幼小衔接时，教师要养成以上所说的一些好习惯是非常关键的。在大班的后期，可以进行特殊的培训和辅导，学习书写简单的数字和单词，不求快速，只求标准，以培养学生的好习惯。

（二）强化幼儿心理素质

如果仅仅发展幼儿的知识能力是不够的，还必须促进幼儿的身心发展，必须依靠幼儿的心理素质，使幼儿在小学教育生活中能更好地适应生活。小学生在进入小学学习之后，由于受到各种外界因素影响，心理会产生一定变化，这就对小学教育教学提出了更高要求。因此，教师要正确认识小学教育与幼儿教育的区别，正确地引导幼儿在这一阶段的心理转变，让幼儿能够在情感和思想上做好准备，促进幼儿身心健康发展。

例如，教师可以组织一个“小小建筑师”的游戏，教师可以先把幼儿分成几个小组，然后让幼儿充分发挥想象力去搭积木，在这个游戏中，教师可以鼓励幼儿可以在组内与伙伴进行交谈，在这个过程中，可以帮助幼儿克服与他人互动的恐惧，发展人际交往能力和动手实践能力。通过这样一种活动方式，能够帮助幼儿转变心理状态，提高幼儿心理适应能力，有利于强化幼儿心理素质，从而促进幼儿全面发展。在实际的幼小衔接过程中，许多幼儿发现原本在幼儿园经常被表扬的舞蹈、绘画、游戏等项目，在小学的学习生活中却没有得到同样的重视。另外，一些困难的新知识也会使幼儿感到挫折。在这个时候，教师应该在幼儿遇到挫折的时候，也要看到对幼儿有利的一面，家长、教师和幼儿在一起面对，做好榜样，表现出不怕困难的样子，这样幼儿才会有一种正面的心态，意识到困难并不是什么可怕的事情。父母和教师采取动之以情、晓之以理的方式，在感情上、精神上给予幼儿以鼓励，以达到对幼儿的保护。当一个幼儿在不断地面临问题和克服它的时候，会变得更有信心。幼儿感到满意，并认为自己可以取得成功。自信的幼儿往往更喜欢去尝试新的东西，并且在第一次尝试失败后再做努力。因此，在实际教育时对幼儿进行适当的激励，有助于幼

儿转变挫折感，促进其健康发展，建立自信心。以便更好地做好幼小衔接工作的推进。

（三）转变幼儿行为习惯

幼儿教育与小学教育相比，无论是课程安排还是生活，都存在着较为明显的节奏差异，为了更好地适应这种变化，教师需要转变幼儿的行为习惯。由于幼儿的年龄较小，所以幼儿的习惯养成相对比较缓慢，这就导致了在日常生活中容易出现各种各样的问题。因此，教师要逐步调整作息制度，培养幼儿的生活自理能力。此外，转变幼儿行为还需要加强家校合作，从而让幼儿能够得到更充分的教育。

例如，教师可以适当延长课时，适当减少课内的游戏时间。小学教学时间是四十分，比起幼儿园要安静得多、有严格的教室秩序。从幼儿园到小学，一口气要四十分钟的时间，对于幼儿而言，是一种很大的挑战。幼儿园要合理地进行大班教学，营造良好的教学氛围。安排大班级幼儿到小学进行一次访问，让幼儿对小学的各项学习任务和各项需求有一个感性的认知和心理的准备，并能对其产生浓厚的兴趣。具备这种基本素质的教育将极大的便利幼儿小学的学业和生活。同时，教师也可以尝试将一些小学生行为规范的内容逐步应用到幼儿教育中，逐步提高对幼儿的需求。教师可以通过与家长进行交流，了解幼儿在家的表现以及幼儿所存在的问题，以便有针对性地给予指导和帮助。教师还可以要求幼儿的父母进行配合，培养幼儿的生活自理能力。比如让幼儿自己穿衣服、吃饭，每天出门之前自己动手收拾课本，整理书包。最终，经过一段时间的坚持不懈，每个幼儿都取得了一定的进步，提高幼儿适应社会的生活能力和素质。在幼小衔接工作中，改变幼儿的行为习惯是非常重要的内容，它不仅影响幼儿未来的发展方向，也影响整个家庭和社会。尤其在幼儿教育过程当中，良好的习惯培养可以帮助幼儿树立起正确的价值观和人生观，为幼儿的未来奠定良好发展基础。因此，教师要重视对幼儿行为习惯正确培养，从而促进幼儿全面发展。

总之，幼儿教育中幼小衔接，有利于让幼儿提前适应小学阶段生活，为幼儿的发展奠定了良好的基础。在幼小衔接中，影响幼儿发展的因素有很多种，教师首先需要去找到影响开展幼小衔接的因素，然后教师再进一步采用适当的方式促进幼儿在各方面进行转变。同时，教师对引导幼儿有重要作用，幼儿教师通过做好必要知识储备，强化幼儿心理素质，转变幼儿的行为习惯，从而进一步促进幼儿全面发展。

参考文献：

- [1] 李涵阁. 幼儿园幼小数学衔接现状及对应策略探析[J]. 速读(下旬), 2018(11): 187.
- [2] 卢兰. 幼儿园幼小衔接存在的问题与优化方式略述[J]. 文存阅刊, 2018(18): 99