

“双减”背景下提高小学数学课堂教学效率的实践与思考

高霞

榆次区修文镇修文中心小学

[摘要]在当今双减背景下,小学数学教师在教学过程中需要进一步完善课程教学方法,提高课堂教学水平、教学效率,同时实施对学生差异化、层次化的教学指导,秉承寓教于乐的思想观念,在教学过程中融入微课短视频、微课资料,引进家校合作机制,实现对学生多维度、多层次的指导。此外,教师在教学过程中还需要重点加强对学生的思想引导,培养学生的逆向思维、发散思维,帮助学生完成对数学知识框架体系的构建和打造,提高小学生的学习效率和学习层次。

[关键词]双减;小学课堂;教学效率;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2707

引言:在小学数学课堂教学环节,教师要想提高课堂教学效率,则应当革新现有的课程教学方法,优化教学模式,改善教学结构,确保学生在学习过程中能够对相关知识点进行更加灵活高效地使用,从而提高小学数学课堂教学水平。

一、完善教学方法,提高课堂教学效率

(一) 实施差异化教学

在小学数学课堂教学过程中,数学教师要想提高课堂教学效率则应当落实对学生差异化的教学指导,而实施差异化的教学在各个环节、各个领域均具备不同的重心,教师均应当分析学生在学习过程中存在的缺陷和不足,给予学生个性化的培养,尊重学生个性化的天赋,在此期间,教师需要分析学生的兴趣、性格、爱好,同时也需要评估每一位小学生的数学学力水平,在此期间,教师应当借助多种检测手段,对每一位学生的综合能力以及综合学习信息进行收集、整合、评估,将学生划分为不同的学习层次,并且为不同学习层次的学生分配定向化的学习资料、学习材料、学习案例,帮助学生完成对相关知识点更加体系化、高效化地学习。

例如教师需要将学生划分为三个层次,即基础层次、中等层次、拔高层次,在不同层次设定不同的教学任务,例如在讲解圆柱体的体积公式时,针对基础层次的学生,教师应当尽可能帮助学生对相关圆柱体的体积表达公式进行记忆学习,掌握公式的基础运用方式以及换算形式;而针对中等学习层次的学生,教师则应当在教学过程中指导其通过实验探究,比如借助与圆柱体底面积相同以及高相同的立方体来完成相应的学习探究,从而将立方体以及圆柱体之间的体积关系进行思考探索;而针对拔高层次的学生,教师则应当将其中的微分元素、微分思想以及图形切割的思路和方法向学生进行有效展示,使得学生能够真正地理解圆柱体和立方体之间存在着内在关联,使得学生能够借助微分思想解决相应的数学难题。因此数学教师在当前素质教育环节应当积极响应双减政策的号召,采取对学生差异化、层次化的教学指导,使得学生在双减环境下能够减轻自身的课业负担,同时教师也需要及时分析学生在各个阶段的学力水平,帮助学生调整自身的学习层次,以此来实现对学生更加科学有效地指导。

(二) 寓教于乐

新时期数学教师在小学数学课堂教学环节应当秉承寓教于乐的思想观念,在该期间指引学生对相关课程知识点进行学习

思考,并且仅仅抓住学生的学习兴趣,完成课程知识排配、课程改革,同时在教学环节,教师也应当结合一系列的实践教学元素,帮助学生在生活实践中对相关知识点进行灵活高效地使用,在双减背景下,小学数学教师需要进一步增加实践课程的教学时数,给予学生理实一体化的数学课程知识教学指导,以此来提高学生的思想认知能力。为此,教师应当分析当前实践教学工作开展的必要条件,在小学数学课堂教学过程中融入更多实践探究元素,结合项目探索,融入学生的兴趣爱好,完成课程优化、课程整合,使得学生能够在玩耍的同时也能够对课程知识点进行更加深入细致地学习,真正地引导学生做到知行合一,提高小学数学教学水平。

(三) 融入微课教学

微课教学法在当今互联网时代得到各专业教师的广泛使用,微课视频凭借其短小、精悍以及易传递的特征,在当今素质教育工作中能够将课前、课中、课后进行有效整合。微课短视频在小学数学课堂教学环节能够将知识点的重要部分向学生进行灵活展示,小学数学教师可以利用微课视频、微课资料来增强学生的感官刺激,帮助学生加深对相关知识点的学习印象,使得学生能够取得良好的学习成果。除此之外,教师也可以将相应的微课资源上传到网络空间中,供给学生在课后对相关知识点进行自主高效地学习,提高教学效率,比如在课程教学开展前,教师可以向学生推送特定的微课短视频,让学生借助相应的微课短视频对相关知识点进行提前自主预习,比如在讲解平行四边形的表面积公式时,教师可以借助微课短视频将平行四边形的典型分割案例以动画视频的形式向学生进行讲解,将平行四边形划分为两个三角形或两个直角三角形+一个长方形,使得学生能够借助熟悉的图形完成对平行四边形更加科学有效地思考探究,并且也能够能够在微课短视频中将平行四边形的概念向学生进行深入的讲解,提高学生的学习效率。而在课后,教师可以根据学生的课堂学习情况,为学生分配不同的微课短视频资料,引导学生在完成课堂学习之后对相关知识点进行更深层次地学习探究,而微课短视频资料的分配、发送也需要遵循学生个性化学习的需求,教师应当参照在差异化教学模式中对不同学习层次学生所制定的教学培养计划、教学培养目标,为其分配特定的微课短视频,指引其在课后对相关知识点进行深入学习。

（四）引进家校合作机制

家校合作在当今素质教育的大环境下是必不可少的，家校合作能够进一步提高小学数学课堂教学的维度和广度，家校合作能够深刻践行“三全育人”中全员、全过程、全面育人的基本思想，能够起到对学生充分高效的课程教学指导、习惯指导、思想指导，同时也能够实现小学数学课堂减负增效。家长在当今新课改的大环境下应当扮演积极正向的角色，帮助教师完成对学生更加系统化、高效化地课程教学，在此期间，家长与教师需要通过网络媒介、网络媒体实现更加科学有效地交流互动，打破彼此之间在信息传递交流过程中所存在的壁垒。在家校双向育人的机制下，学校可以开展对学生更加科学有效的习惯指导、行为指导工作，引进家校合作能够进一步规范学生的学习态度以及学习方式。

二、秉承生本管理思想，提高课堂教学效率

在双减环境下，小学数学教师需要在教学过程中给予学生更加科学高效的课程教学指导，同时也需要重点发展学生的数学思维，提高学生的学习效率。在此期间，教师需要加强对逆向思维的训练塑造，同时也需要培养学生的发散思维，并且帮助学生理清整个小学数学课程知识架构体系，使得小学生能够在学习相关数学课程知识点的过程中形成正确的数学思维，增强学生的数学核心素养，提高小学生的学习效率。

（一）加强学生逆向思维的训练、塑造

在小学数学教学环节，教师也需要响应当今双减政策的号召，实现课堂教学提质增效，对课堂教学环节所涉及的“增与减”的问题进行细致深入地分析考量，提高小学数学课堂教学效率。在双减环境下，数学教师应当适当地增加思想性、思维性的课程教学元素，减少机械重复式的教学项目，指引学生完成学习探究，而在培养学生数学思维的过程中，教师应当重点培养学生的逆向思维，使得学生能够从不同的角度、不同的视角去看待问题、分析问题、解决问题，引导学生对相关数学知识点进行思考、学习、探究，培养学生敏锐的观察力，同时教师也需要尝试将现有的教学顺序进行颠倒，比如采取倒叙式的教学法，让学生优先对相关课程知识结论进行学习记忆，让学生倒推相应的课程知识结论，以此来帮助学生对相关课程知识点进行更加透彻细致地学习，比如在讲解平行四边形的表面积公式时，教师应当优先将平行四边形表面积公式的表达形式向学生进行讲解，比如平行四边形表面积公式为底乘高，教师可以指导学生尝试将平行四边形划分为不同形状的图形，通过自身熟悉或已经学习过的图形来实现对相关知识点积极正向地迁移学习，以此来进一步培养学生的逆向思维，使得学生在学习过程中能够站在不同的角度、不同的维度对相关知识点进行思考探究。

（二）培养学生的发散思维

在小学数学课程教学过程中，教师还应当积极正向地培养学生的发散思维，使得学生能够尝试对相关数学知识点进行

更加深入、细致、完善的学习，小学数学知识相对较为抽象，尤其在高年级阶段，学生需要具备较大的脑洞空间才能够对相关知识点进行更加深入、多维、多变地学习探究，而教师应当尊重学生个性化的成长发展需求，有意识地开发学生的发散思维，使得学生能够凭借自身天马行空的想象力对相关课程知识点进行多维度、多方面地学习探究，并且通过培养学生的发散思维也能够做到在课程教学期间举一反三的教学功效，比如在完成对圆柱体的体积公式教学讲解之后，教师也可以发散学生的思维，让学生结合其中所涉及的图形变化思想、微分思想，例举之前所学习到的其他图形可能潜在的微分元素，此时学生通过理解、记忆学习可以联想到“之前所学习到的圆形便具备丰富的微分思想”，结合割圆术将圆进行无数次细分之后便能够得到相应的圆周率，最终完成圆表面积的计算，并且也可以将圆形通过微分思想切割为一个等腰三角形，从而完成相应的公式计算、公式学习。通过此类发散思维，教师在教学过程中可以实现对学生更加积极正向地课程指导，但是教师也需要评估学生当前的学习状况，合理应用发散思维，帮助学生打好底层基础，以此才能够提高小学数学教学水平。

（三）塑造框架思维

小学数学课程知识点相对较多，同时小学数学课程知识点的容量也相对较大，学生在学习过程中必须要具备成熟完善的知识结构、知识架构，以此才能够实现对相关数学知识点积极正向地串接学习，在此期间，教师需要帮助学生构建起相应的框架思维，使其在整个数学框架中完成对知识点积极正向地串接学习，而为了帮助学生塑造起相应的框架思维，教师可以结合思维导图采取不同的教学管理方式，引导学生尝试在思维导图中将数学知识点进行关联学习，比如在思维导图中学生可以将整个小学数学课程知识点划分为三大部分，即分数部分、图形部分以及未知数部分，在各个环节、各个领域，将其中所涉及的数学知识点进行一一罗列，比如在分数部分涉及树形结合思想，在未知数部分涉及四则运算以及灵活多变的应用题目。此外，教师需要指导学生将小学数学课程知识点构建起一个完整的链条，理清不同知识点之间存在的脉络关系，使得学生能够对相关知识点进行更加透彻细致地学习，确保学生能够站在整个小学数学知识概念的最高层，完成学习探究，帮助学生养成良好的数学学习习惯，提高小学数学教学水平。

结束语

总体来说，在小学数学课堂教学过程中，教师应当优化现有的教学模式，深入研读双减政策下小学数学课堂“增与减”存在的具体问题，把控好相应的教学尺度、教学空间，给予学生更加深刻细致的课程教学指导，提高教学水平、教学效率。

参考文献：

[1]张杰.借力“互联网+”提高教学效率——在“互联网+教育”背景下提高小学语文课堂教学效率的探索与实践[J].新作文:教研,2019,000(001):0028-0029.